

Le langage en crèche



Parler Bambin



Auteurs

Jacqueline Bloyet

Éducatrice de jeunes enfants

Marion Finot

Éducatrice de jeunes enfants

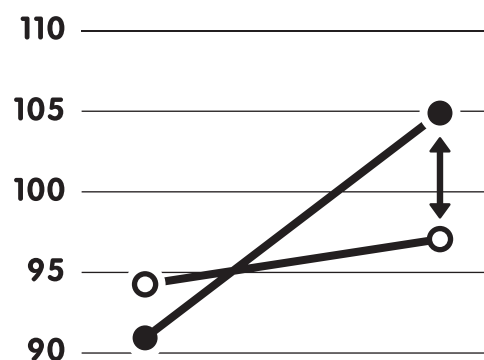
Michel Zorman

Médecin de santé publique

Concepteur du programme

DONNÉES

Les effets du programme



Performances verbales (QD, QI) aux pré-test et post-test

Le suivi de 65 enfants entre 18 à 36 mois dans le cadre du programme Parler Bambin a montré que le niveau des enfants du groupe expérimental a plus progressé que celui des enfants du groupe témoin entre le début et la fin du programme.

Parler Bambin à Grenoble

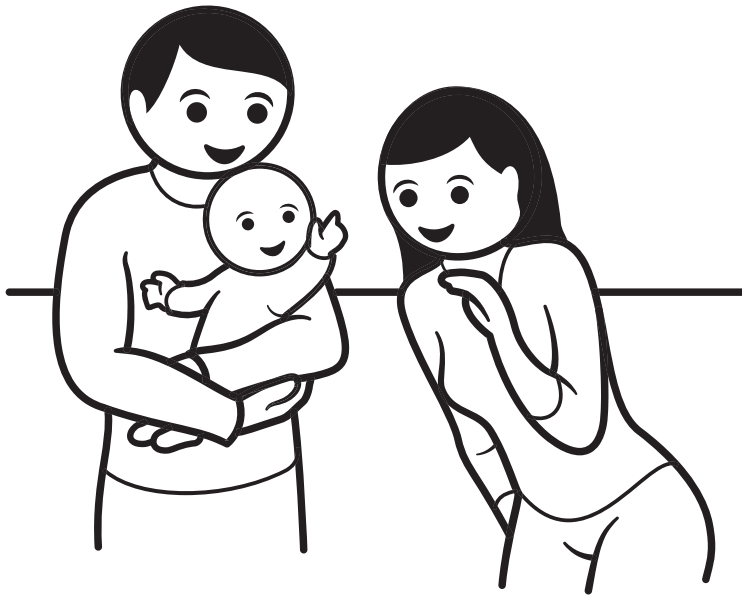
Labellisé par le Haut Commissariat aux solidarités actives, le programme *Parler Bambin* a été mené à la demande du CCAS de la ville de Grenoble par Michel Zorman, une équipe de chercheurs du laboratoire Cogni-sciences et des professionnels de la petite enfance.

Déployée dans l'ensemble des crèches de la ville de Grenoble et récemment mise en place dans les villes de Lille, Nantes, Le Havre et dans le département d'Ille-et-Vilaine, cette action a pour objectif d'améliorer significativement les compétences langagières des enfants de 3 à 36 mois pour réduire les risques d'échec scolaire dans les zones à forte densité de populations défavorisées et/ou précarisées.

Ce programme a fait l'objet d'une évaluation scientifique par M. Duyme (CNRS Montpellier), S. Kern (CNRS Lyon), M-T. Le Normand (INSERM Paris), C. Lequette et G. Pouget (LSE Grenoble).

Ce guide reprend les techniques développées pour les besoins du programme et s'adresse donc aux enfants à partir de 3 mois.

Le langage en crèche



Le langage fait partie des besoins fondamentaux de l'enfant dès sa naissance. Il accompagne les actes importants de sa vie. Pour développer ses capacités langagières l'enfant doit, dès son plus jeune âge, bénéficier d'interactions de qualité, fréquentes et régulières.

Généralement, les adultes parlent aux enfants mais moins souvent avec l'enfant dans un dialogue individualisé. Pour améliorer la qualité des échanges, ce guide propose des techniques pour instaurer un dialogue avec l'enfant, lui donner envie de s'exprimer et lui permettre de développer ses compétences.

Ces techniques (gestes et situations) s'appuient sur des principes incontournables et sont déclinées en fonction de six tranches d'âge qui suivent le développement langagier de l'enfant.

L'interaction au quotidien

Pour permettre aux enfants de progresser, l'adulte leur propose des temps d'échanges, fréquents et de qualité.

Il adopte une attitude bienveillante et installe une relation chaleureuse et de confiance. Il profite de chaque situation du quotidien pour faire la conversation avec l'enfant à partir de ce qui l'intéresse et lui faire partager le plaisir de communiquer.

Pour cela, il adopte, quel que soit l'âge de l'enfant, quatre principes incontournables pour réunir les conditions favorables à ces échanges. Il repère toutes les opportunités d'intéresser l'enfant et de lui donner envie de parler.

Il mobilise son attention en utilisant une technique adaptée. Il amorce l'échange en le mettant en action, en l'impliquant dans la conversation et en lui laissant le temps de répondre.

Enfin, il l'encourage pour lui donner envie de continuer à parler.



Saisir les opportunités

Mobiliser l'attention

Parler avec lui

Encourager ses essais

Saisir les opportunités



L'échange langagier n'est pas toujours un moyen de communication spontané pour le jeune enfant. Or pour développer son langage, il doit être régulièrement sollicité de différentes façons, dans des contextes variés, et participer à des échanges bien avant de savoir parler.

Partir de ce qui attire la curiosité de l'enfant, fixer son attention et engager le dialogue. Profiter d'une situation propice, un intérêt particulier pour un jeu, un temps d'intimité, un incident, un fait inhabituel pour amorcer une conversation, questionner l'enfant et verbaliser ses actions. Créer des situations nouvelles ou intrigantes pour provoquer ses réactions et l'inciter à s'exprimer.

Mobiliser son attention



Dès sa naissance, l'enfant est réceptif à certains stimuli, son attention est captée involontairement par des éléments de son environnement. Pour capter son attention, la rendre volontaire et consciente jusqu'à la fixer et même la mobiliser, il est donc nécessaire de provoquer une stimulation.

Nommer l'enfant avant de lui parler pour l'habituer à la sonorité de son prénom et attirer ainsi son attention. S'approcher de lui et se mettre à sa hauteur pour qu'il puisse saisir les expressions du visage et regarder le mouvement des lèvres. Capter son regard, le fixer en lui parlant ou attirer son attention sur un objet en le regardant avec lui.



Gestes



Des techniques simples et précises pour développer et améliorer les interactions langagières.

Situations



Des moments propices à la mise en oeuvre des gestes, en lien avec l'environnement de l'enfant.

Quotidien mode d'emploi

Pour faciliter l'appropriation de ces techniques, quatre gestes et quatre situations ont été choisis pour chaque tranche d'âge. Ils donnent des repères simples et des exemples concrets pour créer les conditions de l'échange, améliorer la qualité des interactions et profiter des situations propices à ces échanges.

Il est possible de s'approprier cette pratique de façon progressive, en commençant par une tranche d'âge et en choisissant le geste le plus facile ou la situation la plus évidente, grâce aux étoiles qui illustrent le niveau de difficulté.

Chaque geste peut être utilisé tel quel ou légèrement adapté pour les autres tranches d'âge afin de répondre aux besoins de tous les enfants quel que soit leur niveau de langage. Il en va de même pour les situations.

LANGAGE



3 à 6 mois (p.21)

Il commence à communiquer
et à exprimer ses émotions.
Il vocalise.



6 à 12 mois (p.45)

Il comprend des demandes
et des phrases simples.
Il babille.



12 à 18 mois (p.69)

Il dit quelques mots et montre
du doigt pour se faire
comprendre.

LANGAGE



18 à 24 mois (p.93)

Il commence à s'exprimer
en associant deux mots.
Il maîtrise beaucoup de mots.



24 à 30 mois (p.117)

Il raconte ce qu'il fait et répond
à des questions simples. Il dit
ses premières phrases.



30 à 36 mois (p.141)

Il exprime ses besoins et
participe à une conversation.
Il fait ses premiers discours.



Premiers mots

Entre 12 et 18 mois, l'enfant devient très mobile et commence à maîtriser certains mouvements : grimper, marcher et courir. Sa motricité fine progresse, il est capable de tenir un crayon et de manipuler de petites pièces.

Il aime monopoliser l'attention de son entourage. Il manifeste ses émotions et ses humeurs de façon plus précise : il câline, embrasse, il se fâche, ... Il montre qu'il distingue certaines couleurs et certaines formes.

Ses compétences en compréhension sont largement supérieures à ce qu'il est capable d'exprimer. Il peut répondre à des consignes simples en montrant du doigt ou en allant chercher un objet.

Il prononce ses premiers mots et commence à les utiliser en contexte dans des situations précises. Il sait dire non. Il utilise certains mots comme des génériques et parfois comme des phrases. Il commence à catégoriser. Vers 18 mois, il est capable de dire une cinquantaine de mots.



**Le solliciter
fréquemment
pour l'amener
à parler.**



L'enfant prononce ses premiers mots...

Les premiers mots qu'il prononce, proches du babillage, sont déformés, tronqués, peu reconnaissables et souvent difficiles à comprendre.

Il les dit dans des situations précises et les utilise à bon escient.



...il faut être attentif pour les repérer.

Prêter attention au babillage pour discerner les premiers mots et les répéter en utilisant le mot correct pour montrer qu'on les a compris.

L'enfant se sent valorisé et a envie de recommencer.

Gestes



Nommer et faire nommer



Vérifier sa compréhension



Faire le lien avec le quotidien



Décontextualiser le vocabulaire



Situations



Le goûter



Le coin poupées



Les jeux de ballon



L'imagier





Nommer et faire nommer

Nommer de plus en plus d'objets en utilisant en priorité les mots familiers ou fréquents puis élargir à d'autres registres plus éloignés de la vie quotidienne.

Nommer des éléments représentés sur des images, des jouets... Utiliser un lexique plus précis.

Initier des petits jeux dans lesquels l'enfant doit nommer.

Questionner et attendre que l'enfant nomme. S'il ne sait pas, nommer à sa place. Encourager les réponses même très approximatives et donner en retour le bon mot en articulant.



Qu'est-ce qu'on mange maintenant Abel ?

Ato...



Tu me dis ce que c'est ?

Ato...



C'est le gâ...teau.

Tato !!



Oui, bravo c'est ça, c'est un gâteau !