

Le langage à l'école



Parler Bambin



Auteurs

Jacqueline Bloyet

Éducatrice de jeunes enfants

Marion Finot

Éducatrice de jeunes enfants

Frédérique Mirgalet

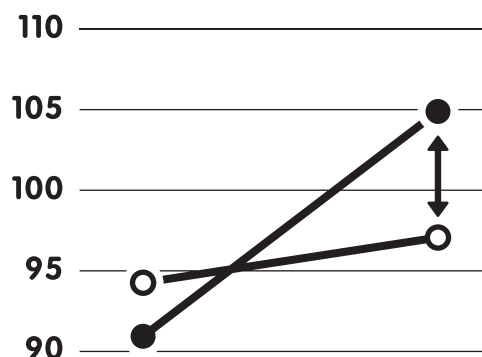
Conseillère pédagogique

Michel Zorman

Médecin de santé publique

DONNÉES

Les effets du programme



Performances verbales (QD, QI) aux pré-test et post-test

Le suivi de 65 enfants entre 18 à 36 mois dans le cadre du programme Parler Bambin a montré que le niveau des enfants du groupe expérimental a plus progressé que celui des enfants du groupe témoin entre le début et la fin du programme.

Parler Bambin à Grenoble

Labellisé par le Haut Commissariat aux solidarités actives, le programme *Parler Bambin* a été mené à la demande du CCAS de la ville de Grenoble par Michel Zorman, une équipe de chercheurs du laboratoire Cogni-sciences et des professionnels de la petite enfance.

Déployée dans l'ensemble des crèches de la ville de Grenoble et récemment mise en place dans les villes de Lille, Nantes, Le Havre et dans le département d'Ille-et-Vilaine, cette action a pour objectif d'améliorer significativement les compétences langagières des enfants de 3 à 36 mois pour réduire les risques d'échec scolaire dans les zones à forte densité de populations défavorisées et/ou précarisées.

Ce programme a fait l'objet d'une évaluation scientifique par M. Duyme (CNRS Montpellier), S. Kern (CNRS Lyon), M-T. Le Normand (INSERM Paris), C. Lequette et G. Pouget (LSE Grenoble).

L'acquisition du langage

Michel Zorman

Médecin de santé publique

Concepteur du programme Parler Bambin

Le langage est ce qui caractérise et différencie le mieux l'espèce humaine de toutes les autres. Dans « La plus belle histoire de l'homme », André Langaney définit l'Homme par le langage : « En fait ce qui distingue vraiment notre espèce des autres, c'est notre langage : nous sommes capables de combiner des mots selon une grammaire pour construire des phrases, et celles-ci acquièrent alors un sens supérieur à ce que donnerait la simple addition des mots entre eux. C'est un langage à double articulation des mots et des sens. Seul le cerveau humain est capable de communiquer des informations de cette manière. »

Pendant plus d'un siècle, on a présenté l'acquisition du langage comme le produit exclusif de l'imitation et de l'apprentissage. De nombreux travaux ont infirmé, par la suite, cette hypothèse. Les différentes étapes de l'acquisition du langage apparaissent chez tous les enfants normaux à des âges semblables et les étapes de

développement présentent une grande régularité. On constate aussi une spécificité du développement verbal qui se caractérise par sa relative indépendance vis-à-vis du développement moteur et intellectuel. Les retards ou troubles de langage se rencontrent fréquemment chez des enfants présentant un développement moteur et intellectuel normal. Ces constats témoignent d'une prédisposition génétique.

Développement du langage : neurobiologie et environnement

Quelles que soient la langue et la culture, le dispositif linguistique est en place dès l'âge de 3 ans, réglé par une horloge biologique présente avant la naissance. Il faut cependant nuancer ce propos : l'acquisition du langage est un processus interactif qui dépend de l'environnement linguistique, de la place de la langue dans la communication interindividuelle, de la variabilité des langues et du tempérament spécifique de chaque individu. S'il y a des régularités liées à la maturation des structures innées, il y a aussi une marge liée aux possibilités de choix, à l'imagination, à la créativité accordées à l'espèce humaine. Les connaissances actuelles brièvement résumées permettent de situer la fin de la période sensible de l'acquisition du langage

LANGAGE



3 à 6 mois

Il commence à communiquer
et à exprimer ses émotions.

Il vocalise.



6 à 12 mois

Il comprend des demandes
et des phrases simples.

Il babille.



12 à 18 mois

Il dit quelques mots et montre
du doigt pour se faire
comprendre.

LANGAGE



18 à 24 mois

Il commence à s'exprimer
en associant deux mots.
Il maîtrise beaucoup de mots.



24 à 30 mois

Il raconte ce qu'il fait et répond
à des questions simples. Il dit
ses premières phrases.



30 à 36 mois

Il exprime ses besoins et
participe à une conversation.
Il fait ses premiers discours.

Compléments

Documents

Interview Michel Zorman

Guide pratique pour les ATSEMs

Guide pratique pour les éducateurs

Dispositif pour repérer les petits parleurs

Vidéos

Séances filmées en classe



Pour profiter de ces compléments,
scannez ce code avec votre mobile ou
consultez la page edlc.page/pb-ecole

Le langage à l'école

Techniques (p.30)

Les gestes simples pour faire
progresser l'enfant

Principes (p.50)

Les pré-requis incontournables
pour favoriser les interactions

Sollicitations (p.56)

Des exemples au quotidien
pour s'approprier les techniques

Les bonnes pratiques

Une des particularité de l'école est qu'on s'adresse plus souvent à un groupe d'enfants qu'à un enfant. Le mode d'intervention se fait souvent par consigne : « Venez vous asseoir, je vais vous lire une histoire... Vous allez jouer aux puzzles... » Or, pour progresser, l'enfant a besoin d'interactions individuelles avec l'adulte. Cet ouvrage propose trois modalités à mettre en œuvre en classe de TPS et de PS pour multiplier les temps d'échanges individuels, donner envie de parler, améliorer l'expression et répondre aux besoins des enfants petits parleurs.

Ces modalités de travail, qu'elles concernent le langage quotidien en classe, les jeux langagiers ou l'atelier spécifique de langage, s'appuient toutes sur des techniques précises et efficaces pour mener un échange de qualité et faire progresser l'enfant. Le guide propose neuf techniques de base, parmi lesquelles certaines sont incontournables. Il faudra toujours commencer par mobiliser l'attention d'un enfant avant d'engager la conversation, adapter les sollicitations à son niveau de langage et surtout encourager toutes ses petites réussites.



Mobiliser l'attention

Partir de l'intérêt de l'enfant

Rendre le langage nécessaire

Verbaliser les actions

Poser des questions

Faire des phrases courtes

Répéter les mots (3 à 5 fois)

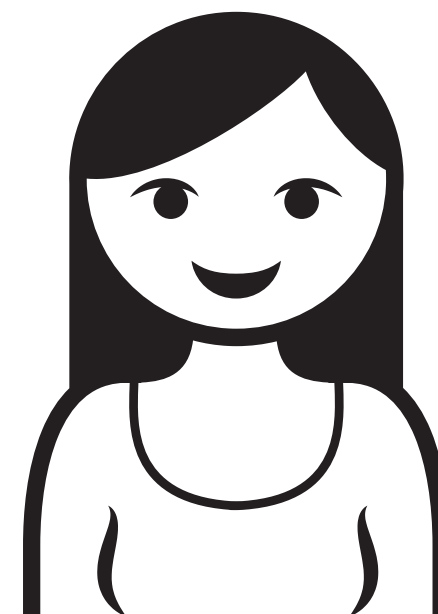
Adapter les sollicitations

Encourager et reformuler

Mobiliser l'attention

Pour que l'enfant comprenne que l'adulte s'adresse à lui et prenne l'habitude de dialoguer, il faut lui apprendre à mobiliser son attention sur le langage et bien s'assurer qu'il écoute avant de commencer à lui parler.

Toujours se positionner à sa hauteur en se baissant, en s'asseyant sur une petite chaise et commencer par capter puis fixer son regard. Lui adresser la parole en l'appelant par son prénom et continuer à le nommer au cours de la conversation si son attention se relâche. Amorcer l'échange avec une phrase exclamative et maintenir sa vigilance en reformulant ce qu'il dit, en l'encourageant et en le sollicitant régulièrement par de nouvelles questions. Parler lentement et distinctement en utilisant des phrases simples et courtes qu'il peut comprendre. Penser aussi à susciter sa curiosité, à le surprendre ou à l'étonner en lui proposant de nouveaux objets, de nouveaux mots ou de nouvelles activités.



***Oh regarde, Paul !
Tu as vu, il y a une vache !***

Le langage à l'école

La pratique du langage à l'école est une activité fréquente et quotidienne qui demande du savoir faire. Pour progresser, l'enfant a besoin d'interactions fréquentes et de qualité. Mais il est plus facile de dialoguer avec un enfant qui parle qu'avec un enfant qui ne parle pas. Les adultes ont donc tendance à délaisser ces petits parleurs et moins les solliciter verbalement. Or, plus que les autres, ces enfants ont besoin d'être sollicités. L'enseignant doit donc tout mettre en œuvre pour proposer à chacun des temps d'échanges individuels au cours de la journée, en veillant à en donner plus à ceux qui en ont le plus besoin.

Pour multiplier ces temps de conversation individuelle, il est donc nécessaire d'impliquer tous les adultes présents autour de l'enfant, c'est à dire l'ATSEM et si possible tous les adultes intervenant dans l'école. Chacun doit prendre l'habitude de profiter de toutes les opportunités pour parler avec un enfant en appliquant les techniques de bases qui font de ces dialogues des échanges de qualité.



Individualiser la relation

Multiplier les interactions

Impliquer l'équipe

Observer les progrès

Individualiser la relation



Entrer véritablement en conversation avec l'enfant même s'il ne parle pas. S'adresser à lui en se mettant à sa hauteur et en le sollicitant de façon très personnalisée. Le questionner et laisser un temps de silence pour qu'il puisse élaborer une réponse, même partielle. Lui parler de ce qu'il fait, de ce qu'il voudrait faire, de ce qui l'intéresse, de ce qu'il aime... L'enfant doit percevoir cet échange comme une relation enrichissante et bienveillante.

Multiplier les interactions



Saisir toutes les opportunités pour initier un court échange et faire la conversation à un enfant. Rendre le langage indispensable en étant à l'écoute de ses besoins mais sans devancer ses demandes et si nécessaire, créer le besoin. Pour l'amener à parler, lui demander son avis ou ce qu'il veut faire, lui faire choisir un livre, une activité. Questionner, reformuler et relancer s'il ne répond pas. Verbaliser ses actions, celles des adultes et prolonger la conversation.

Faire la conversation

Pour permettre aux enfants de progresser, l'enseignant doit faire du dialogue, le mode essentiel de la relation pédagogique et quotidienne. Il leur propose donc, tout au long de la journée, des temps d'échanges individualisés, fréquents et de qualité.

Il profite de chaque situation du quotidien pour faire la conversation avec l'enfant à partir de ce qui l'intéresse et lui faire partager le plaisir de communiquer. Il adopte une attitude bienveillante et installe une relation chaleureuse et de confiance.

Pour cela, quel que soit l'âge de l'enfant, il suit une démarche favorable à ces échanges. Il commence par repérer toutes les opportunités d'intéresser l'enfant et de lui donner envie de parler et mobilise son attention en utilisant une technique adaptée. Puis il amorce l'échange en le questionnant, reformule ses propos l'implique dans la conversation et l'encourage systématiquement.



Mise en œuvre

Au cours d'une journée d'école, dans une classe maternelle, il existe de nombreuses occasions de pratiquer la conversation entre un adulte et un enfant. Dès lors qu'un enfant est disponible, qu'il demande de l'aide ou soit en train de jouer, il est possible de se mettre à son niveau et de parler avec lui.

Chaque moment de la journée peut donc être utilisé pour parler avec les enfants individuellement et sur des registres variés. L'accueil fait partie de ces moments privilégiés au cours desquels l'enfant va se raconter, évoquer sa vie à la maison, ses humeurs. C'est le temps de la conversation personnelle et chaleureuse, qui donne envie de se confier. Toutes les transitions et actes de la vie de classe, favorisent les échanges personnalisés et contribuent à verbaliser les actions pour construire les règles. Les moments de jeux peuvent être exploités pour travailler du vocabulaire spécifique, nommer, faire nommer ou décontextualiser. Quand aux livres, ils restent une source inépuisable d'histoires à comprendre et à reformuler, et d'émotions à vivre ensemble et à verbaliser.



Niveaux

Chaque technique est déclinée de façon progressive en 3 ou 4 échanges, pris dans des situations différentes, pour montrer comment adapter les sollicitations au niveau de langage de l'enfant.



Situations

Pour faciliter l'appropriation des techniques dans le contexte de la classe, les sollicitations sont classées par situations et illustrent des échanges menés avec des élèves de niveaux de langage différents.

TECHNIQUES

SOLLICITATIONS



Mobiliser l'attention		p.80	p.106	p.128	•
Partir de l'intérêt de l'enfant		p.100	p.124	p.88	p.72
Rendre le langage nécessaire		p.102	p.66	p.130	p.94
Verbaliser les actions		p.120	p.68	p.90	p.116
Poser des questions		p.122	p.70	p.112	p.96
Faire des phrases courtes		p.82	p.108	p.132	p.74
Répéter les mots (3 à 5 fois)		p.104	p.86	p.134	•
Adapter les sollicitations		p.84	p.126	p.114	p.76
Encourager et reformuler		p.64	p.110	p.92	p.136



Vie de classe

Les enfants jouent à faire semblant et réutilisent les mots du quotidien.

SITUATIONS



Les chaussures de Ryan
Sortie à la bibliothèque
Le goûter



Les moufles



Les mains propres
Lavage de mains
Mal au pied



Le verre
La cantine

ADAPTER LES SOLLICITATIONS

Le goûter

Questionner l'enfant qui ne parle pas, laisser un temps de silence de 3 ou 4 secondes puis répondre à sa place.

Poursuivre l'échange de la même façon en répétant plusieurs fois le mot. Rester à l'écoute de ses tentatives de réponses pour enchaîner la conversation.



Qu'est-ce que tu as dans ton sac ?



Tu me montres ?

Ouh... Mais qu'est-ce que c'est ça ?



C'est un gâteau ou du pain ?



Regarde c'est un gâteau.



Tu veux le manger maintenant ton gâteau ?



Tiens, tu peux le manger ton bon gâteau.