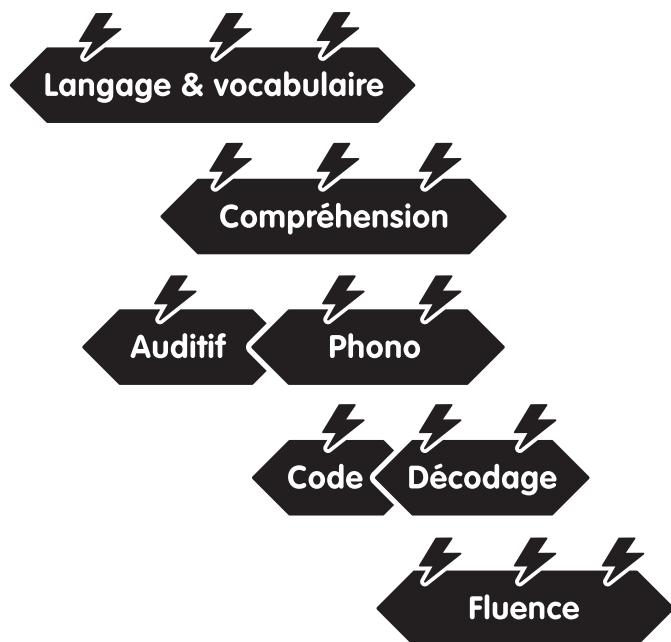


Fluence de lecture



25 textes

CM 6° 5°



La maîtrise du langage oral et écrit repose sur l'apprentissage progressif de ses principales composantes dans la continuité des cycles.

Dispositif d'entraînement

Pour être performant, un sauteur à la perche doit courir le 100 mètres en moins de 11 secondes, sauter 2 mètres en hauteur et posséder une bonne représentation de son corps dans l'espace. Son entraînement va donc essentiellement consister en l'amélioration de ces compétences de base.

Il en va de même pour l'apprentissage de la lecture.

Pour que les processus complexes liés à la compréhension et au sens puissent se réaliser, l'entraînement de l'apprenti lecteur va donc porter sur un ensemble de compétences précises, abordées progressivement pour pouvoir être complètement automatisées et mises en oeuvre de manière inconsciente dans l'activité de lecture.

Comme dans tout entraînement, la fréquence et la régularité des séances sont des facteurs déterminants pour la réussite des apprentissages, particulièrement pour les élèves dont les acquis sont les plus fragiles.

Ressources

Documents

Fondements scientifiques

Principes pédagogiques

Organisation de l'entraînement

Gestes pour animer les séances

Outils d'évaluation et de suivi

Vidéos

Séances filmées en classe



Pour profiter de ces compléments,
scannez ce code avec votre mobile ou
consultez la page edlc.page/fluence

Fluence de lecture

Fluence de lecture (CM/6^e/5^e) permet aux élèves de travailler la lecture à voix haute afin de passer d'une lecture analytique, de déchiffrage, à une lecture par voie directe, de reconnaissance orthographique des mots. Le guide développe une méthode qui conduit les élèves à lire avec aisance, rapidement, sans erreurs et avec une intonation adaptée. Cette lecture fluide favorise l'accès à la compréhension.

La démarche s'appuie sur des lectures répétées et fréquentes de textes qui visent à multiplier les rencontres avec les mêmes mots et les mêmes structures de phrases.

Ces lectures s'accompagnent d'une explicitation des difficultés de décodage pour aider l'élève à progresser.

L'entraînement propose un recueil de textes variés, de difficultés et de longueur progressives et qui ne présentent pas de difficultés de compréhension. À chaque séance, l'élève prend conscience de ses progrès grâce à la mesure du nombre de mots correctement lus en une minute.



Guide

Principes (p.12)

Les pré-requis pour proposer
un entraînement efficace

Gestes (p.18)

Les techniques à adopter
pour conduire les séances

Activités (p.28)

Des précisions sur les exercices
proposés dans les séances

Supports (p.36)

La présentation du matériel
utilisé dans les séances



Planifier les apprentissages

Intégrer les séances dans les activités pédagogiques complémentaires. Conserver ces plages horaires sur l'année pour faire travailler plusieurs groupes d'élèves en fonction de leurs besoins.



Travailler en petits groupes homogènes

Constituer des groupes homogènes de 4 élèves en les évaluant avant l'entraînement. Réduire les effectifs des groupes à gros besoins. Cette organisation favorise la concentration des élèves et permet de multiplier les lectures individuelles.



Organiser des séances régulières

Organiser 2 séances par semaine pour favoriser l'acquisition des compétences et l'automatisation des procédures. Ce rituel met les élèves en confiance et leur permet d'entrer directement dans la tâche en mobilisant toute leur attention.



Mener des séances courtes et intensives

Installer les élèves dans un lieu calme et sans distraction et mener des séances de 30 mn maximum. Les situations proposées leur demandent un gros effort d'attention qu'il n'est pas possible de maintenir plus longtemps.

Introduire la séance

Annoncer les objectifs et introduire rapidement le texte. Cette mise en route donne du sens à l'activité et favorise l'investissement de tous les élèves.



Nous allons faire une séance de fluence pour vous apprendre à mieux lire et à mieux comprendre !

Vous vous souvenez comment on fait ?

Oui ! Tu nous lis une histoire et tu nous poses des questions.



Après on lit et tu nous chronomètres.



Aujourd'hui, nous allons lire le début du conte d'Andersen « La petite sirène ».



Moi j'ai le livre !



C'est l'histoire d'une jeune sirène qui rêve de rejoindre le monde des hommes.

Est-ce que tout le monde sait ce qu'est une sirène ?

Lecture individuelle

Matériel

Texte élève (p.36)

Texte enseignant (p.38)

Chronomètre

Objectif de l'activité

Automatiser l'identification des mots pour améliorer la vitesse et la précision de lecture.

Ce que l'élève doit faire

Soit il lit le texte à voix haute en entier. Soit il suit sur son texte la lecture de ses camarades et relève les erreurs de décodage ou les oublis.

En quoi c'est difficile

Un élève « petit lecteur » lit peu de mots par voie directe, il doit souvent déchiffrer. Ces temps de déchiffrement cassent le rythme de lecture, mobilisent l'attention et empêchent l'accès au sens. Le texte devient alors encore plus difficile à lire.

Ce que l'enseignant doit faire

Il présente l'activité aux élèves et leur explique les objectifs. Il explique qu'il va chronométrer le temps de lecture et

noter les erreurs puis qu'il calculera le nombre de mots correctement lus en une minute afin que chacun puisse voir ses progrès. Il insiste sur le fait qu'il ne s'agit pas d'une course de vitesse.

Il fait lire les élèves à tour de rôle en veillant à varier l'ordre de passage. Il déclenche le chronomètre après le titre et l'arrête à la fin du texte. En cours de lecture, il note les erreurs de déchiffrement puis il calcule le nombre de Mots Correctement Lus en une Minute (MCLM).

Pour celui qui n'y arrive pas

Il le fait lire en deuxième ou troisième position pour lui permettre de décoder plus facilement certains mots et de rester attentif en attendant son tour. Si la lecture est très laborieuse et que l'élève fatigue, il arrête le chronomètre au bout de 2 minutes et note le nombre de mots lus, mais il laisse l'élève terminer sa phrase.

Pour ceux qui réussissent très facilement

Si tous les élèves lisent le texte en moins d'une minute, il leur propose un texte plus long. S'il s'agit d'un seul élève, il change de groupe.

Suivi des lectures

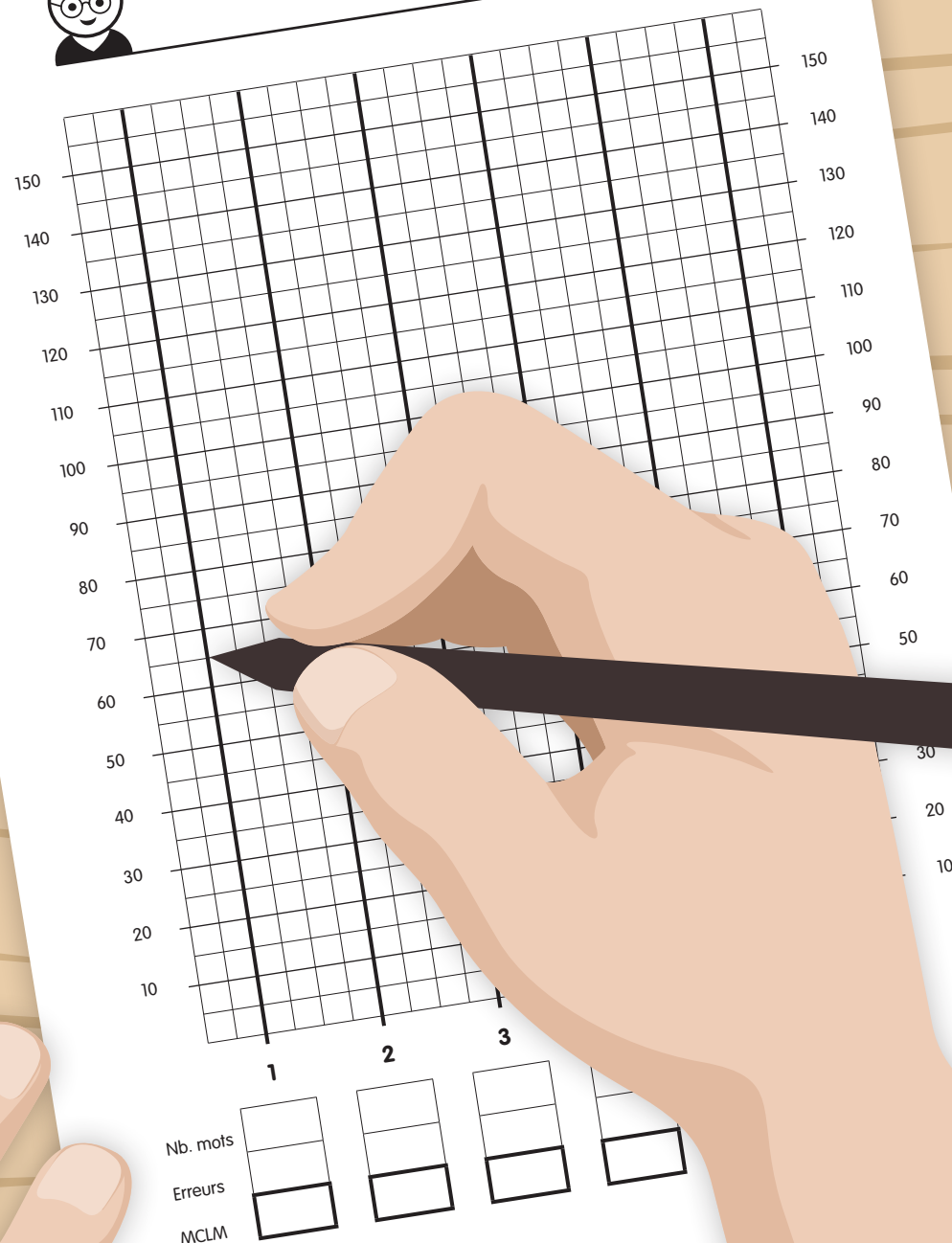
En l'absence d'ordinateur, cette feuille individuelle permet de noter les scores de Mots Correctement lus à la Minute d'un élève à chaque lecture du même texte et de les reporter sur un graphique. Cette opération se fait à la fin de chaque séance, en présence de l'élève pour lui permettre de visualiser ses progrès. Prévoir 1 exemplaire par élève pour chaque texte lu.

$$\text{MCLM} = \frac{\text{nb. mots} - \text{nb. erreurs}}{(\text{nb. min.} \times 60) + \text{nb. sec.}} \times 60$$

1 feuille A5 (p.116)



TEXTE : _____





Atelier

Démarche (p.52)

Les étapes de la démarche
pour chaque séance

Textes (p.62)

Un recueil de textes à exploiter
pendant les séances

Suivi (p.116)

Des grilles pour suivre
les progrès de chaque élève

Lexique (p.122)

Des précisions orthographiques
et des définitions de mots difficiles

Déroulement des séances

La démarche s'appuie sur des lectures répétées d'un même texte pour multiplier les rencontres avec les mots et automatiser les procédures d'identification. Chaque texte est étudié sur plusieurs séances pour permettre aux élèves de faire des progrès.

La première permet de découvrir le texte afin d'anticiper d'éventuelles difficultés. L'enseignant propose deux lectures, en articulant bien les mots puis en mettant l'intonation pour faciliter la compréhension. Il revient entre chaque lecture sur les mots difficiles à décoder et s'assure de la compréhension générale du texte, puis laisse chaque élève lire le texte à haute voix pendant une minute, en revenant sur les erreurs d'identification après chaque lecture.

Les séances suivantes sont consacrées aux lectures chronométrées du texte, l'enseignant revenant après chaque lecture sur les erreurs afin d'aider l'élève à les corriger pour lui permettre de progresser. En fin de séance, l'enseignant calcule les scores des élèves et les inscrit sur un graphique afin que chacun puisse se rendre compte des progrès réalisés au fur et à mesure des lectures.





Découverte du texte

Objectif

Anticiper les difficultés de compréhension du texte pour faciliter les lectures.

Matériel

Textes élève

Textes enseignant

Feuilles de suivi des lectures

Feuilles de suivi de l'entraînement

Mise en route

« Nous allons faire une séance de fluence pour vous apprendre à mieux lire et à mieux comprendre. »

« Aujourd'hui, nous allons découvrir un texte qui s'intitule [...]. »

- Distribuer un texte à chaque élève. Leur expliquer qu'ils auront besoin de suivre attentivement les deux lectures.

Travail de la compréhension

« Je vais lire le texte en mettant de l'intonation pour que vous puissiez bien le comprendre. Suivez bien sur votre feuille pendant que je lis. »

- Lire une seconde fois le texte de manière naturelle en mettant de l'intonation pour faciliter la compréhension.
- Questionner rapidement les élèves sur le sens général du texte, puis sur les mots qui pourraient faire obstacle à sa compréhension.
- Laisser les élèves s'exprimer. Se référer si nécessaire à la fiche lexicale pour donner une définition courte et simple adaptée au contexte des mots difficiles à comprendre ou à interpréter.

Lecture individuelle

« À tour de rôle, vous allez lire ce texte en entier. On va commencer par [...]. »

- Désigner un premier élève qui va lire le texte à haute voix.
- Inviter les autres élèves à suivre la lecture de leur camarade sur leur texte.
- Laisser l'élève lire son texte jusqu'au bout et relever les erreurs de décodage ou les oublis.

Explicitation des erreurs

« *Avez-vous des remarques sur la lecture de [...] ?* »

- Laisser les élèves s'exprimer et partager leurs observations. Compléter leurs remarques avec d'autres erreurs repérées pendant la lecture.
- Pour chaque erreur, donner le bon modèle en décomposant le mot qui a posé problème, pour aider l'élève à le déchiffrer, puis l'inviter à le relire.
- Calculer le nombre de mots correctement lus et le noter sur sa feuille de suivi des lectures. Féliciter l'élève.
- Procéder de la même façon jusqu'à ce que chaque élève du groupe ait pu lire au moins une fois le texte.

Clôture

- Interroger les élèves sur ce qu'ils ont appris pendant la séance et les laisser s'exprimer. Les aider à verbaliser ce qu'ils ont fait et les différentes procédures qu'ils ont mises en œuvre pour réussir.
- Éviter les comparaisons entre élèves mais centrer leur attention sur l'évolution personnelle de chacun.
- Annoncer que les séances suivantes porteront sur le même texte.

Planification des séances

Fluence de lecture (CM/6^e/5^e) propose 25 textes variés (récits, lettres, documentaires, articles de presse...) de longueur progressive. Ces textes, adaptés aux centres d'intérêt des élèves et à leur niveau de compréhension (syntaxe, vocabulaire), facilitent le travail d'automatisation de la lecture.

Cette activité peut être proposée dès la rentrée aux élèves qui peinent à déchiffrer ou qui n'ont pas atteint une vitesse de lecture suffisante pour bien comprendre le texte. Les évaluations permettent alors de choisir le texte adapté pour débiter l'entraînement.

Pour que l'entraînement soit efficace, il doit être intensif et durer au moins 12 semaines. Les élèves doivent lire 6 à 8 fois un texte à haute voix, il faut donc prévoir trois ou quatre séances (une à deux semaines) sur le même texte. Lorsque la marge de progrès est atteinte, il convient de passer au texte suivant. Tout au long des séances, l'observation des scores des élèves et de leur évolution permet de décider s'il est possible d'arrêter leur entraînement ou nécessaire de le renforcer.



La reine des neiges

Texte 01 - 86 mots

Lettre de réponse

Texte 02 - 99 mots

Demain dès l'aube

Texte 03 - 105 mots

La petite sirène

Texte 04 - 109 mots

Lettre de demande

Texte 05 - 111 mots

Les déserts

Texte 06 - 115 mots

La chèvre de Monsieur Seguin

Texte 07 - 116 mots

Panique dans un avion

Texte 08 - 120 mots

Le crabe des cocotiers

Texte 09 - 122 mots

Premier pas sur la Lune

Texte 10 - 124 mots

Le corbeau et le renard

Texte 11 - 126 mots

La Dune du Pilat

Texte 12 - 129 mots

Un jardin en hiver

Texte 13 - 131 mots

Le vaccin contre la rage

Texte 14 - 136 mots

Course à pied

Texte 15 - 142 mots

L'invention de l'automobile

Texte 16 - 145 mots

La guerre des boutons

Texte 17 - 147 mots

Christophe Colomb

Texte 18 - 149 mots

L'abolition de l'esclavage

Texte 19 - 151 mots

Ali Baba

Texte 20 - 155 mots

Le paratonnerre

Texte 21 - 159 mots

Catastrophes au Japon

Texte 22 - 161 mots

Pierre et le loup

Texte 23 - 168 mots

Nelson Mandela

Texte 24 - 171 mots

Oliver Twist

Texte 25 - 174 mots

Le vaccin contre la rage

Louis Pasteur est un scientifique français qui vécut à la fin du XIX^{ème} siècle.

En 1885 il inventa le vaccin contre la rage. La rage est une maladie mortelle transmise par les morsures d'animaux sauvages malades. Ce chercheur avait eu l'idée d'injecter à des animaux de petites doses de la maladie. Ces animaux ne mourraient pas et devenaient résistants à cette maladie. Un jour, on lui amena le fils du boulanger du village de Steige qui avait été attaqué par un chien enragé. Atteint de quatorze morsures, il pouvait à peine marcher. Louis Pasteur lui injecta une dose de son vaccin et l'enfant guérit.

C'était la première fois que le vaccin était utilisé sur les hommes. Cette expérience remporta un grand succès et depuis, le vaccin existe pour beaucoup de maladies et sauve de nombreuses vies.



Le vaccin contre la rage

Louis Pasteur est un scientifique français qui vécut à la fin du XIX^{ème} siècle. 8 14

En 1885 il inventa le vaccin contre la rage. La rage est une maladie mortelle transmise par les morsures d'animaux sauvages malades. Ce chercheur avait eu l'idée d'injecter à des animaux de petites doses de la maladie. Ces animaux ne mourraient pas et devenaient résistants à cette maladie. Un jour, on lui amena le fils du boulanger du village de Steige qui avait été attaqué par un chien enragé. Atteint de quatorze morsures, il pouvait à peine marcher. Louis Pasteur lui injecta une dose de son vaccin et l'enfant guérit. 25 33 40 49 57 64 75 84 92 102 104

C'était la première fois que le vaccin était utilisé sur les hommes. Cette expérience remporta un grand succès et depuis, le vaccin existe pour beaucoup de maladies et sauve de nombreuses vies. 113 121 130 136



13 ✎ 131 mots

Un jardin en hiver

Ce texte est extrait du conte « Le géant égoïste », écrit par Oscar Wilde. Il raconte l'histoire d'un géant très égoïste qui revient de vacances et trouve des enfants en train de jouer dans son jardin. Cela ne lui plaît pas du tout, alors il construit un mur tout autour de son jardin pour empêcher les enfants de venir y jouer.

✓ **Égoïste**

C'est une personne qui ne veut rien partager.

✓ **Vint**

Verbe venir au passé simple.

14 ✎ 136 mots

Le vaccin contre la rage

Aujourd'hui, tout le monde est vacciné et beaucoup de maladies ont disparu grâce au vaccin. Vous ne savez sans doute pas que c'est un français, Louis Pasteur qui a inventé le premier vaccin, un vaccin contre la rage.

✓ **Injecter**

Introduire un liquide dans le corps au moyen d'une seringue.

✓ **Dose**

Quantité de vaccin nécessaire.

15 ✎ 142 mots

Course à pied

Aujourd'hui, les enfants ne font plus assez de sport ! Cet article de journal nous explique que les enfants d'aujourd'hui courent moins vite que leurs parents au même âge et il nous en donne les raisons.

✓ **Analyser**

Faire une étude approfondie.

✓ **Constater**

Remarquer, observer.

✓ **Surpoids**

Les enfants sont trop lourds par rapport à leur taille.

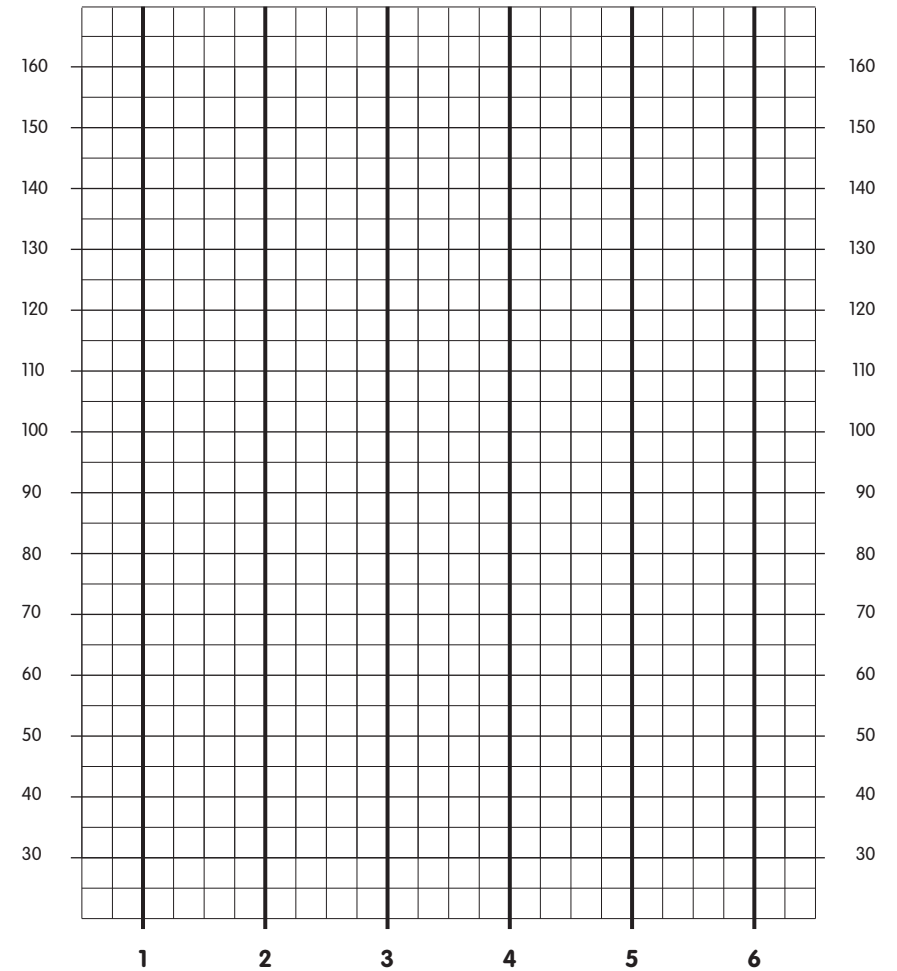
16 ✎ 145 mots

L'invention de l'automobile

Aujourd'hui, presque chaque famille a une voiture. Mais la voiture n'a pas toujours existé. Ce texte nous raconte son invention.

[illegible]

TEXTE : _____



	1	2	3	4	5	6
Nb. mots						
Erreurs						
Durée						
MCLM						

