



Compréhension de la langue



31 séances





REMERCIEMENTS

Équipe de recherche

P. Schillings, M. André, C. Dejaegher,
J. Rappe, O. Leyh, R. Antoine

Enseignants

M. André, A. Angelakis, S. Boons,
N. Buekens, A. Delespinette, I. Dessy,
J. Heine, A. Hermans., C. Hubeaux,
S. Lefrancq, G. Mayeur, S. Ménestret,
A. Moussaïd, N. Mouthy, J. Noël,
M. Openge Kuyenyi Uyendja,
N. Porreweck, M. Pinto Lopes,
L. Pugliesi-Conti, P. Renson, V. Thumas,
É. Van Cauter, C. Vande Cappelle,
R. Vander Eecken, S. Vanderstichel,
C. Werry

Formateurs

M. Bouvy, C. Bruwier, V. Cambier,
A. Campo, J. Dagnely, C. Dispas,
S. Debusschere, V. François, J. Koeks,
J. Maquoi, S. Mouttoule, I. Solbreux

Parler FWB

Développé à partir de l'état des connaissances scientifiques sur l'apprentissage de la lecture, le Programme PARLER (Parler Apprendre Réfléchir Lire Ensemble pour Réussir) a été mené de 2005 à 2008 par une équipe de l'Université de Grenoble dans des écoles primaires dont les élèves étaient très largement issus de familles défavorisées.

À l'issue du programme, les performances des élèves ayant bénéficié du dispositif étaient très proches de celles de la moyenne nationale, voire meilleures concernant celles des élèves en difficulté.

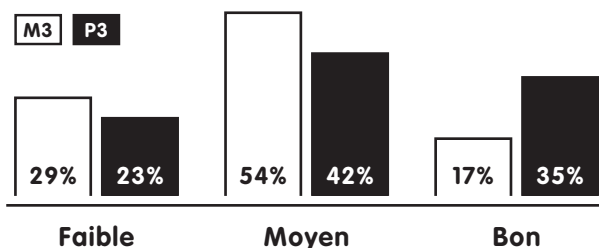
Dans le cadre du Pacte pour un enseignement d'excellence, qui vise à mettre à la disposition des équipes éducatives des ressources pédagogiques dont l'efficacité a été démontrée, une expérimentation a été lancée par la Fédération Wallonie-Bruxelles afin d'adapter le Programme PARLER aux spécificités du système éducatif belge francophone, d'en évaluer les effets et de créer un dispositif de formation pour accompagner sa mise en œuvre.

EVALUATION

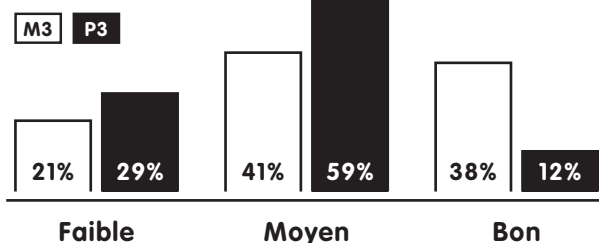
Résultats

Le Programme PARLER augmente la proportion des lecteurs avancés et réduit celle des lecteurs en difficulté.

PARLER



Contrôle



Évolution du niveau de lecture des élèves à l'issue des trois années du Programme PARLER en FW-B

Recherche

En collaboration avec l'Administration Générale de l'Enseignement, une équipe de recherche de l'Université de Liège a conduit l'étude visant à examiner l'efficacité du Programme PARLER en Fédération Wallonie-Bruxelles.

Cinq écoles volontaires en dispositif d'ajustement (groupe PARLER) ont ainsi bénéficié d'un accompagnement spécifique pour expérimenter le dispositif du Programme PARLER de la 3^{ème} maternelle à la 2^{ème} primaire. Un deuxième groupe d'élèves a été formé (groupe Contrôle). Les deux groupes ont été évalués pour comparer les effets du programme sur les apprentissages.

À l'issue du programme, les élèves du groupe PARLER ont davantage progressé que les élèves n'ayant pas bénéficié de ce dispositif dans ces trois compétences clés pour l'apprentissage de la lecture : conscience phonologique, compréhension et catégorisation.

Alors que le Programme PARLER tire tous les élèves vers le haut, ceux du groupe contrôle tendent à stagner, en particulier les élèves qui rencontrent des difficultés dans l'apprentissage de la lecture.

ATELIERS

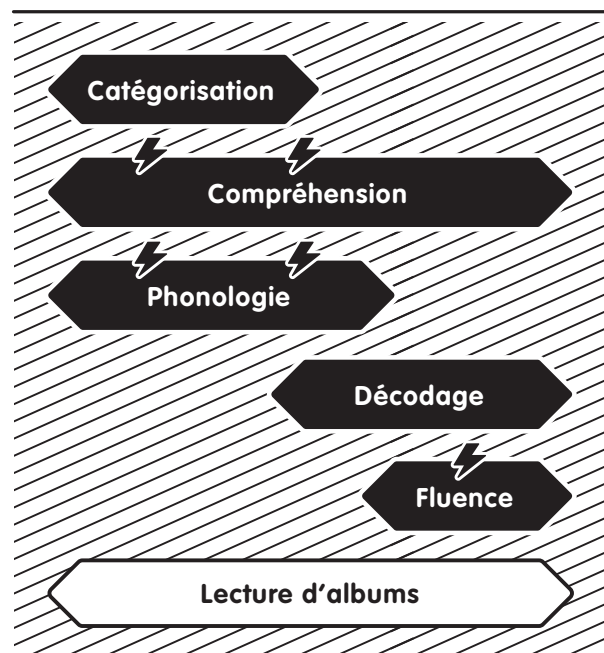
Apprentissages

Enseignement explicite et structuré de toutes les composantes de la lecture.

M3

P1

P2



⚡ Mallette Parler Belgique ⚡

Dispositif

Dans les classes, le Programme PARLER se caractérise par la mise en œuvre d'un dispositif d'entraînement de la 3^{ème} maternelle à la 2^{ème} primaire, moment charnière de l'apprentissage de la lecture et de l'entrée dans l'écrit.

Les séances se déroulent en petits groupes de besoin, pour travailler des compétences précises et les réinvestir dans des activités de lecture et de compréhension d'albums.

Au fur et à mesure de l'entraînement, les groupes progressent à des rythmes très différents. Le travail en ateliers permet de différencier les parcours en fonction des besoins, en adaptant la durée de l'entraînement, le contenu des séances et la composition des groupes pour tenir compte de la progression de chaque élève.

Comme pour tout entraînement, la fréquence et la régularité des séances sont des facteurs déterminants pour la réussite de ces apprentissages, particulièrement pour les élèves dont les acquis sont les plus fragiles.



EQUIPEMENT

Mallette



Ressources

Des tests rapides pour former les groupes pour les séances et mesurer les progrès

Entraînements

Les versions des guides adaptés au contexte scolaire belge à la suite de l'expérimentation

Compléments

Des supports pour augmenter l'efficacité de l'entraînement ou travailler d'autres compétences

www.editions-cigale.com

Outils

Les entraînements mis en œuvre dans le Programme PARLER ont été conçus à partir de l'état des connaissances scientifiques sur l'apprentissage de la lecture et les retours d'expérience des enseignants qui ont mené les séances dans des situations ordinaires de classe.

Largement diffusés dans les écoles primaires, leur efficacité a été scientifiquement mesurée sur des populations importantes d'élèves depuis 20 ans.

Compatibles avec toutes les démarches et toutes les organisations, ils ne constituent pas une méthode ou un remède « miracle » pour prévenir et remédier aux difficultés des élèves, mais fournissent aux équipes un ensemble d'outils cohérents, complémentaires et prêts à l'emploi, pour répondre avec efficacité à l'hétérogénéité des besoins grâce à des modalités didactiques précises.

Leur mise en œuvre dans le cadre du Programme PARLER en Belgique a permis de confirmer leur efficacité et leur adaptation au contexte scolaire belge.

Modules

Fondements

Objectifs et principes
du Programme PARLER



Dispositif

Organisation des ateliers
et travail en petits groupes



Ateliers

Gestes professionnels
pour animer les séances

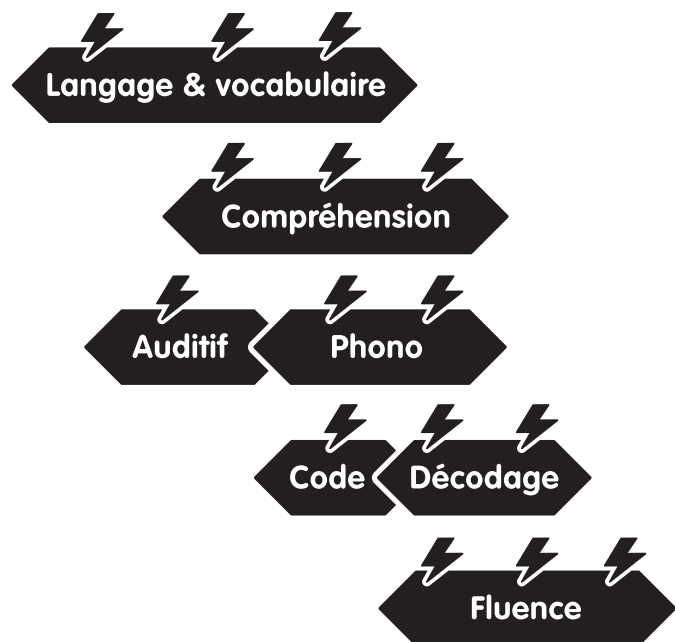
**Dispositif disponible sur
parlerbelgique.uliege.be**

Formation

L'expérimentation du Programme PARLER dans des écoles pilotes de Fédération Wallonie-Bruxelles visait également à identifier les conditions de réussite de la mise en œuvre du dispositif d'entraînement dans les classes, afin de favoriser l'appropriation de ces pratiques nouvelles.

Pour accompagner les équipes éducatives, une plateforme de formation en ligne a été conçue par l'équipe de l'Université de Liège, en collaboration avec les enseignants participant au programme. Ce dispositif a été spécifiquement conçu pour faciliter l'organisation des séances d'entraînement et permettre aux enseignants d'animer des ateliers efficaces avec leurs élèves.

La plateforme regroupe des capsules vidéo présentant les fondements du programme, des séances en petits groupes et des retours d'expérience d'enseignants. Ces modules sont complétés par des supports à télécharger (semainiers, fichiers de suivi des élèves, etc.) pour faciliter la mise en œuvre du programme dans les classes.



La maîtrise du langage oral et écrit repose sur l'apprentissage progressif de ses principales composantes dans la continuité des cycles.

Dispositif d'entraînement

Pour être performant, un sauteur à la perche doit courir le 100 mètres en moins de 11 secondes, sauter 2 mètres en hauteur et posséder une bonne représentation de son corps dans l'espace. Son entraînement va donc essentiellement consister en l'amélioration de ces compétences de base.

Il en va de même pour l'apprentissage de la lecture. Pour que les processus complexes liés à la compréhension et au sens puissent se réaliser, il faut que les capacités cognitives de « bas niveau » soient totalement automatisées et donc inconscientes.

L'entraînement du futur lecteur va donc porter sur un ensemble de compétences précises abordées progressivement dans la continuité des cycles.

Comme pour tout entraînement, la fréquence et la régularité des séances est un facteur déterminant pour la réussite de ces apprentissages, particulièrement pour les élèves dont les acquis sont les plus fragiles.

Ressources

Documents

Fondements scientifiques

Principes pédagogiques

Organisation de l'entraînement

Gestes pour animer les séances

Supports élèves à manipuler

Vidéos

Séances filmées en classe



Pour profiter de ces compléments,
scannez ce code avec votre mobile ou
consultez la page edlc.page/comprehension

Compréhension de la langue

Compréhension de la langue P1 permet aux élèves de s'interroger sur le sens d'un texte, en développant l'écoute, la prise de parole et la justification. Cet entraînement vise à ce que les élèves apprennent de façon explicite à construire des modèles de situation, à raisonner de façon logique, à traiter les connecteurs, les pronoms et les inférences, et développent une attitude active permettant le contrôle de la compréhension.

La démarche s'appuie sur des activités orales pour permettre à tous les élèves, y compris les « petits » déchiffreurs, de progresser. À partir du texte lu par l'enseignant, chaque élève, au vu de situations problèmes variées, prend position puis confronte ses raisonnements avec ceux des autres élèves en se référant au texte. Les activités proposées sont choisies pour travailler de façon claire et progressive toutes les composantes de la compréhension.



Guide

Principes (p.20)

Des repères pour organiser un
entraînement efficace

Gestes (p.26)

Les techniques incontournables
pour animer l'atelier

Activités (p.38)

Le descriptif détaillé des exercices
proposés dans les séances

Supports (p.56)

La présentation du matériel
à manipuler par les élèves



Proposer un apprentissage structuré

Suivre rigoureusement la démarche proposée en respectant l'ordre des séances. La programmation, progressive et structurée, travaille les compétences plusieurs fois et de façon différente, pour en faciliter l'appropriation.



Rendre explicites les activités

Expliquer aux élèves, dans un langage clair et accessible, ce qu'ils apprennent, ce qu'ils ont à faire, pourquoi et comment ils doivent le faire. Pour que tous apprennent, rien ne doit faire obstacle à la réussite des activités proposées.



Solliciter les élèves à tour de rôle

Solliciter systématiquement tous les élèves. Leur laisser le temps de réfléchir avant de s'exprimer et animer les échanges en acceptant les interventions spontanées. La certitude d'avoir la parole apaise les relations au sein du groupe.



Faire le lien avec le quotidien

Faire systématiquement le lien entre les compétences de l'entraînement et les situations quotidiennes de langage et de lecture de la classe. Les élèves doivent pouvoir transférer leurs acquisitions dans d'autres contextes.

Animer les échanges

Laisser aux élèves le temps de réfléchir et de prendre position. Les questionner les uns après les autres, sans se satisfaire d'une première réponse mais en sollicitant le reste du groupe pour favoriser le débat.



Julie, tu as choisi la carte qui montre Abel en train de manger des mûres.

Tu nous expliques pourquoi ?



Parce que Abel, il mange trop de mûres.



Et toi Tom, tu as choisi la carte qui montre Abel qui a mal au ventre.



Tu peux nous expliquer pourquoi ?



Et les autres, qu'en pensez-vous ?



Est-ce que tu es d'accord Julie ?

Il a mal au ventre parce qu'il a mangé trop de mûres.



Oui sa maman elle lui dit qu'il a mangé trop de mûres c'est pour ça qu'il a mal au ventre !



Traitement des connecteurs

Matériel

Cartes images (p.56)

Cartes de scènes (p.60)

Objectif de l'activité

Repérer et interpréter correctement des connecteurs spatiaux et temporels. Savoir que l'ordre d'énumération des actions ne correspond pas toujours à l'ordre chronologique et qu'un même connecteur spatial peut renvoyer à plusieurs situations différentes.

Ce que l'élève doit faire

Dans les premières séances, il écoute un énoncé court et cherche une ou deux images correspondant à cet énoncé. Dans les séances suivantes, il écoute un texte et met trois images représentant trois actions dans l'ordre chronologique.

En quoi c'est difficile

Le lexique des connecteurs est souvent méconnu et peu ou mal utilisé par les élèves. Ils n'en connaissent que les éléments prototypiques associés chacun à une seule représentation ou à un seul contexte.

Ils ne perçoivent pas que l'ordre des actions peut ne pas être donné dans l'ordre chronologique.

Ce que l'enseignant doit faire

Il lit le texte, laisse les élèves réfléchir et confronte leurs réponses. Il fait repérer et isoler les connecteurs, les explique et donne d'autres exemples dans d'autres contextes. Il insiste sur les nuances entre les connecteurs et montre les différentes situations possibles correspondant à un même connecteur. Enfin, lors de la reconstitution des bandes dessinées, il insiste sur l'ordre chronologique des histoires en les faisant reformuler.

Pour celui qui n'y arrive pas

Il explicite la tâche, dit le mot à repérer et l'explique. Il fait mimer la situation par l'élève puis par d'autres élèves devant lui en utilisant des accessoires.

Pour ceux qui réussissent très facilement

Il leur demande de créer des phrases mettant en action les enfants du groupe en utilisant les connecteurs appris puis il les fait mimer.

Cartes images

Ces cartes représentant un personnage ou un objet sont utilisées dans plusieurs activités avec une dénomination précise. Afin d'éviter les erreurs, elles sont présentées aux élèves en début de séance et chaque image est nommée.

268 cartes (couleur)

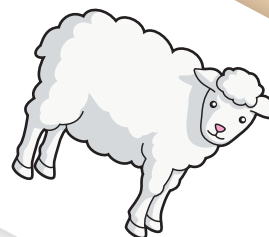
1 • 2 • 8 • 11 • 17 • 18 • 19 • 20



Max



Anna





Atelier

Programmation (p.72)

La progression suivie par
les séances de l'entraînement

Apprentissages (p.74)

La déclinaison des compétences
et des activités proposées

Séances (p.82)

Le déroulement détaillé avec
matériel, consignes et items

Planification des séances

Cet entraînement propose des séances progressives organisées en quatre séquences pour travailler toutes les composantes de la compréhension à travers une démarche unique : les élèves prennent position individuellement par rapport à des situations problèmes, confrontent leurs raisonnements et développent progressivement des stratégies qui permettent de résoudre ces problèmes.

Il est souhaitable de proposer ces activités dès le début de l'année scolaire à l'ensemble des élèves. Les séances sont progressives et permettent d'installer rapidement des habitudes de travail : écoute, expression, justification. Chaque compétence est travaillée à travers plusieurs types d'activités à différents moments de l'année.

Pour que l'entraînement soit efficace, les séances doivent être proposées en respectant la progression, chaque groupe de séance prenant appui sur des compétences développées précédemment.

PROGRESSION



Modèle de situation

10 séances



Raisonnement logique

6 séances



Traitement lexical

7 séances



Compréhension de récit

8 séances

Traitement lexical

Compétences

Contrôler sa compréhension.

Comprendre des pronoms sujets et compléments.

Interpréter des connecteurs spatiaux et temporels.

Activités

Traitement des connecteurs (p.48)

Recherche d'anomalies (p.38)

Traitement des pronoms (p.50)

PROGRESSION



Compréhension de connecteurs

Séances 17 à 18



Repérage d'anomalies lexicales

Séance 19



Compréhension de pronoms

Séances 20 à 21



Construction d'une chronologie

Séances 22 à 23



Objectif

Interpréter correctement les connecteurs temporels énumératifs.

Activité

Traitement des connecteurs (p.48)

Matériel

Cartes images 19 (p.56)

Mise en route

« Vous souvenez-vous de ce que vous avez appris dans la dernière séance ? »

- Laisser les élèves s'exprimer. Si nécessaire les aider à verbaliser (comprendre que l'on ne dit pas toujours les choses dans l'ordre dans lequel elles sont faites).

« Aujourd'hui, vous allez écouter des histoires pour trouver dans quel ordre Sara fait ses activités.

Qu'aurez-vous besoin de faire ? »

- Aider les élèves à verbaliser (écouter l'histoire et trouver les mots importants qui disent dans quel ordre on raconte l'histoire de Sara).

Traitement des connecteurs

- Distribuer une série de cartes à chaque élève.
- Faire nommer et commenter les images.

« Je vais lire un texte. Vous devrez mettre en ordre vos images pour qu'elles correspondent exactement à cette histoire. »

- Lire plusieurs fois le texte en faisant une pause entre les lectures.

- Dès qu'elle a terminé sa lecture, Sara goûte puis s'installe pour dessiner. (Ordre : lit, goûte, dessine)

- Laisser les élèves manipuler leurs cartes.
- Confronter les propositions des élèves.
- Organiser un débat en questionnant les élèves sur le texte pour les aider à reconstituer la chronologie de l'histoire en s'appuyant sur la manipulation des images.
- Relire le texte en faisant pointer les images pour leur faire prendre conscience que l'ordre d'énonciation des actions ne correspond pas toujours à l'ordre chronologique.
- Procéder de la même façon avec les textes suivants en veillant à donner la parole à tous les élèves.

- Sara termine la lecture de son livre puis elle goûte après avoir fait un dessin. (Ordre : lit, dessine, goûte)
- Avant de goûter puis de faire un dessin, Sara lit un livre. (Ordre : lit, goûte, dessine)
- Pendant qu'elle goûte, Sara pense qu'elle lira un livre dès qu'elle aura terminé son dessin. (Ordre : goûte, dessine, lit)



- Dès que Sara aura terminé son dessin, elle prendra son goûter avant de se plonger dans son livre. (Ordre : dessine, goûte, lit)
- Avant l'heure du goûter, Sara aura le temps de faire un dessin puis de lire une histoire à sa sœur. (Ordre : dessine, lit, goûte)
- Dès qu'elle aura fini de goûter et avant de dessiner, Sara devra terminer sa lecture. (Ordre : goûte, lit, dessine)
- Sara devra relire sa lecture après avoir colorié son dessin. Ensuite, elle pourra goûter tranquillement. (Ordre : dessine, lit, goûte)

Clôture

- Interroger les élèves sur ce qu'ils ont appris pendant la séance et les laisser s'exprimer.
- Les aider à verbaliser ce qu'ils ont appris (comprendre que l'on ne dit pas toujours les choses dans l'ordre dans lequel elles sont faites).
- Annoncer que la prochaine fois, il faudra chercher des anomalies dans des textes.

