

Parler Bambin



Mémo pratique

Avant propos

L'objectif du programme Parler Bambin est d'améliorer significativement les compétences langagières des enfants de 3 à 36 mois pour réduire les risques d'échec scolaire dans les zones à forte densité de populations défavorisées et/ou précarisées.

Lancée dans les crèches de la ville de Grenoble par Michel Zorman, une équipe de chercheurs du laboratoire Cogni-sciences et des professionnels de la petite enfance, cette approche pédagogique innovante favorisant le développement du langage dès la petite enfance fait l'objet d'un essaimage à grande échelle dans le cadre du Programme National Parler Bambin.

Conçu à partir des techniques du guide Parler Bambin, ce livret propose aux professionnels de la petite enfance des repères concrets pour améliorer la qualité des interactions langagières avec les jeunes enfants.

LANGAGE



12 à 18 mois

Il dit ses premiers mots, répond à son prénom et montre du doigt pour se faire comprendre.



18 à 24 mois

C'est l'explosion lexicale. Il produit des mots, commence à les associer et obéit à des consignes simples.



24 à 36 mois

Il dit entre 100 et 200 mots, fait des phrases simples. Il dit son prénom et, vers 36 mois, utilise le «je».

ALERTES



Si à 18 mois...

Il n'utilise pas de gestes communicatifs, ne pointe pas du doigt et ne dit aucun mot.



Si à 24 mois...

Il prononce moins de 50 mots et n'associe pas encore deux mots.



Si à 36 mois...

Il ne fait pas encore de petites phrases et est peu compréhensible.

LES GESTES DU QUOTIDIEN

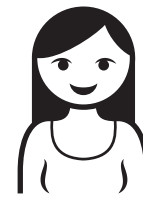
Parler lentement avec l'intonation

Parler à l'enfant en le regardant pour qu'il puisse suivre le mouvement des lèvres. Lui parler souvent et faciliter sa perception et sa compréhension des mots en articulant, en parlant lentement et en répétant plusieurs fois les mêmes mots au cours de l'échange.

Jouer avec le timbre de la voix, utiliser une tonalité chaleureuse, enveloppante, rassurante. Moduler l'intonation pour l'aider à comprendre ce qui est exprimé par l'adulte : l'étonnement, le questionnement, l'encouragement, le mécontentement...



Oh Elliot, tu es tout beau dans ton body rouge !



Qu'est-ce qu'il y a dessus ?



Mais c'est un petit lapin !



Il est beau ton petit lapin.

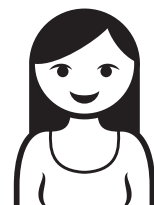
PHRASE CLÉ

C'est un ... ou un ... ?

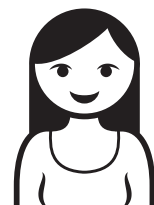
Poser une question à choix multiples lorsque
l'enfant ne nomme pas spontanément mais
qu'il en a la capacité.



Qu'est-ce que c'est ?



*C'est une poule
ou un canard ?*



*Oui, bravo !
C'est la poule.*



CRÉDITS

Jacqueline Bloyet

Marion Finot

Educatrices de jeunes enfants

Michel Zorman

Médecin de santé publique



Les Éditions de la Cigale

BP 91145 - 38023 Grenoble Cedex 1

Tél : 04 76 12 95 00 Fax : 04 76 12 95 01

Mail : info@editions-cigale.com

www.editions-cigale.com

ISBN 978-2-36361-198-7

© Les Éditions de la Cigale

Parution février 2018

Toute reproduction de cet ouvrage est interdite.
Sa copie, par quelque procédé que ce soit,
photocopie notamment, constitue une contrefaçon
passible des peines prévues par la loi du 11 mars
1957 sur la protection du droit d'auteur.

CRÉDITS

Jacqueline Bloyet

Marion Finot

Educatrices de jeunes enfants

Michel Zorman

Médecin de santé publique



Les Éditions de la Cigale

BP 91145 - 38023 Grenoble Cedex 1

Tél : 04 76 12 95 00 Fax : 04 76 12 95 01

Mail : info@editions-cigale.com

www.editions-cigale.com

ISBN 978-2-36361-198-7

© Les Éditions de la Cigale

Parution février 2018

Toute reproduction de cet ouvrage est interdite.

Sa copie, par quelque procédé que ce soit,
photocopie notamment, constitue une contrefaçon
passible des peines prévues par la loi du 11 mars
1957 sur la protection du droit d'auteur.