



# Langage



Guide pédagogique

# Développer le langage en MS

Pour développer leurs capacités langagières, les enfants doivent bénéficier d'interactions de qualité, individuelles, fréquentes et régulières. Or si les activités quotidiennes de la classe leur permettent de progresser, la fréquence de ces échanges n'est parfois pas suffisante pour assurer à chacun les meilleures conditions de progrès. Il est alors nécessaire de renforcer la pratique quotidienne par des temps de jeux centrés sur le langage.

Ces jeux variés s'appuient sur la manipulation de cartes. Ils facilitent l'acquisition des mots de la vie quotidienne par leur répétition, permettent le travail de la catégorisation et entraînent les enfants à expliquer et justifier leurs choix.

Grâce à une pratique régulière en petits groupes, les enfants progressent peu à peu, s'approprient le lexique, établissent des relations entre les mots et les verbalisent.



## **Former des petits groupes**

Organiser des groupes de 4 à 6 enfants pour augmenter la fréquence des interactions. Gérer les prises de parole pour permettre à chacun de parler. Remplacer les absents pour faire bénéficier chaque élève du plus grand nombre possible de séances de jeu.



## **Proposer des temps réguliers**

Organiser 2 séances de 15 min par jour pour permettre à tous les enfants de bénéficier d'au moins 2 jeux de langage par semaine. Organiser ces jeux au calme à des moments de la journée où les enfants sont disponibles : accueil, fin de matinée ou début d'après-midi.



## **Solliciter à tour de rôle**

Faire jouer systématiquement tous les enfants à tour de rôle, toujours dans le même sens, ils ont ainsi la certitude de jouer et peuvent s'y préparer. Leur laisser le temps de préparer leur réponse et de la formuler avant de les aider.



## **Répéter les activités**

Proposer chaque activité plusieurs fois de suite pour donner aux enfants le loisir et le plaisir de jouer à un jeu qu'ils maîtrisent bien, de réutiliser du lexique et des tournures syntaxiques nouvelles et d'être en réussite.

# Solliciter les enfants



« Tout au long de l'école maternelle, l'enseignant crée les conditions bienveillantes et sécurisantes pour que tous les enfants (même ceux qui ne s'expriment pas ou peu) prennent la parole, participent à des situations langagières plus complexes que celles de la vie ordinaire ; il accueille les erreurs « positives » qui traduisent une réorganisation mentale du langage en les valorisant et en proposant une reformulation. Ainsi, il contribue à construire l'équité entre enfants en réduisant les écarts langagiers. »

« L'enseignant accompagne chaque enfant dans ses premiers essais, reprenant ses productions orales pour lui apporter des mots ou des structures de phrase plus adaptés qui l'aident à progresser. Il s'adresse aux enfants les plus jeunes avec un débit ralenti de parole ; il produit des énoncés brefs, syntaxiquement corrects et soigneusement articulés. »

**Programmes de l'École Maternelle  
BO n°2 du 26 mars 2015**

## ENRICHIR

Reformuler ses réponses en les enrichissant ou en utilisant des mots plus précis.



*Pourquoi as-tu mis le  
beurre dans le frigidaire ?*

*Parce que ma maman elle le met là.*



*Oui, tu as raison.*

*Pour garder le beurre bien frais,  
il faut le mettre dans le frigidaire.*

# Memory des familles

Catégorisation par familles

## **Matériel**

28 cartes n°3

## **Déroulement**

Poser les cartes, faces cachées, sur la table, en retourner une et la faire nommer. Solliciter un enfant pour retourner une deuxième carte et la nommer. S'il peut constituer une famille, il justifie son choix, gagne les deux cartes et en retourne une nouvelle. Sinon, il repose sa carte. À la fin du jeu, celui qui a reconstitué le plus de familles a gagné.

## **Conseil**

Au début du jeu, faire reconstituer les paires d'objets de la même famille en nommant les dessins.

## CRÉDITS

### **Josette Nguyen**

Directrice d'école maternelle

### **Yvonne Semanaz**

Conseillère pédagogique

### **Frédérique Mirgalet**

Conseillère pédagogique

### **Les Éditions de la Cigale**



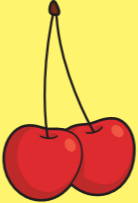













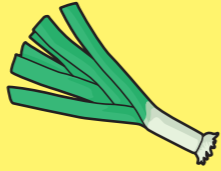

















BP 91145 - 38023 Grenoble Cedex 1  
Tél: 04 76 12 95 00 Fax: 04 76 12 95 01  
Mail : [info@editions-cigale.com](mailto:info@editions-cigale.com)  
[www.editions-cigale.com](http://www.editions-cigale.com)

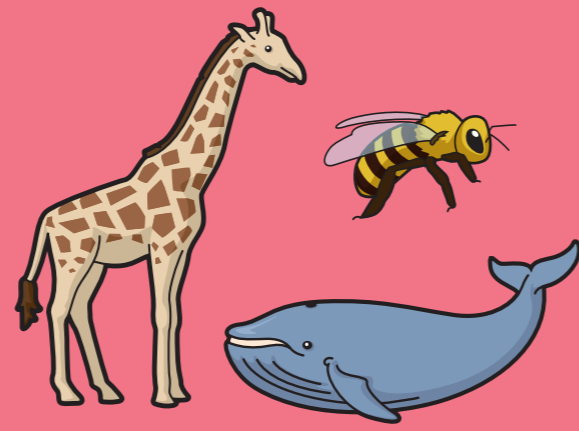
ISBN 978-2-36361-126-0

© Les Éditions de la Cigale

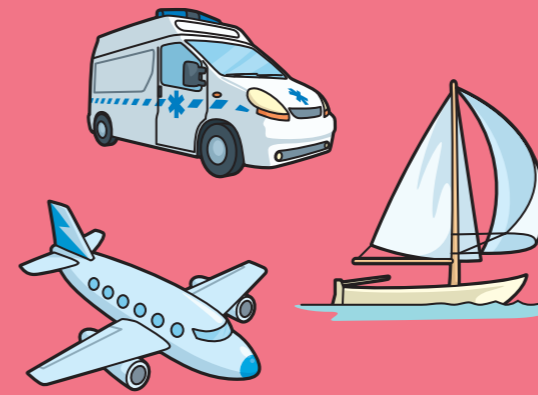
Parution février 2018

Toute reproduction de cet ouvrage est interdite. Sa copie, par quelque procédé que ce soit, photocopie notamment, constitue une contrefaçon passible des peines prévues par la loi du 11 mars 1957 sur la protection du droit d'auteur.

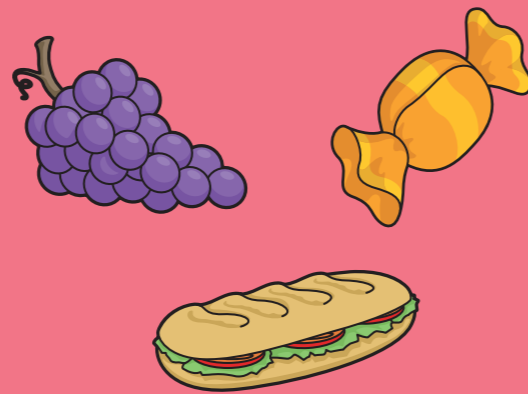
			
   <p>10</p>	   <p>10</p>	   <p>10</p>	   <p>10</p>
			
   <p>10</p>	   <p>10</p>	   <p>10</p>	   <p>10</p>
 <p>2</p>	<p>2</p>	 <p>2</p>	<p>2</p>



9



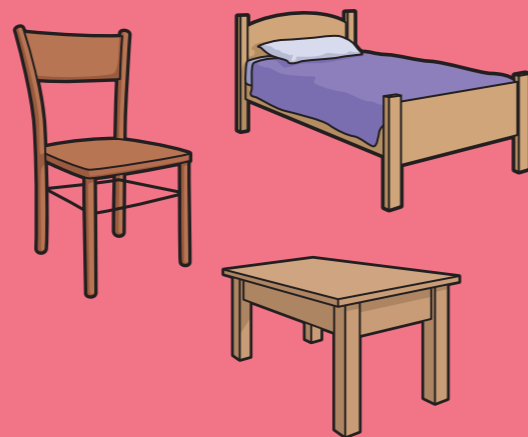
9



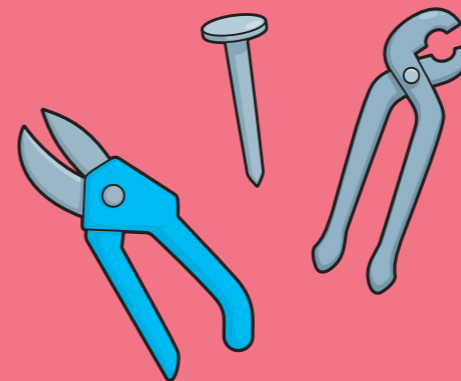
9



9



9



9



6



6



6



6