

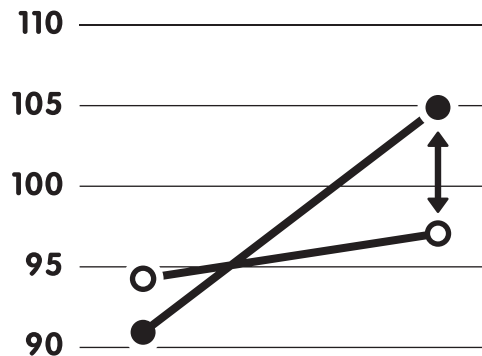
Langage vocabulaire



Guide pédagogique

TPS PS

Les effets du programme



Performances verbales (QD, QI) aux pré-test et post-test

Le suivi de 65 enfants entre 18 à 36 mois dans le cadre du programme Parler Bambin a montré que le niveau des enfants du groupe expérimental a plus progressé que celui des enfants du groupe témoin entre le début et la fin du programme.

Parler Bambin à Grenoble

Labellisé par le Haut Commissariat aux solidarités actives, le programme *Parler Bambin* a été mené à la demande du CCAS de la ville de Grenoble par Michel Zorman, une équipe de chercheurs du laboratoire Cogni-sciences et des professionnels de la petite enfance.

Déployée dans l'ensemble des crèches de la ville de Grenoble et récemment mise en place dans les villes de Lille, Nantes, Le Havre et dans le département d'Ille-et-Vilaine, cette action a pour objectif d'améliorer significativement les compétences langagières des enfants de 3 à 36 mois pour réduire les risques d'échec scolaire dans les zones à forte densité de populations défavorisées et/ou précarisées.

Ce programme a fait l'objet d'une évaluation scientifique par M. Duyme (CNRS Montpellier), S. Kern (CNRS Lyon), M-T. Le Normand (INSERM Paris), C. Lequette et G. Pouget (LSE Grenoble).

INTERNET

Compléments

Jeux en atelier

Des jeux et des supports imagés
pour développer le lexique

Imagier

Des scènes du quotidien pour
favoriser les interactions

Séquences filmées

Une sélection de gestes filmés
en situation avec des enfants

Témoignages

Des retours d'expérience
du programme Parler Babin



www.editions-cigale.com



Le langage en classe

Techniques (p.34)

Les gestes simples pour faire
progresser l'enfant

Principes (p.54)

Les pré-requis incontournables
pour favoriser les interactions

Sollicitations (p.60)

Des exemples au quotidien
pour s'approprier les techniques

Les bonnes pratiques

Une des particularité de l'école est qu'on s'adresse plus souvent à un groupe d'enfants qu'à un enfant. Le mode d'intervention se fait souvent par consigne : « Venez vous asseoir, je vais vous lire une histoire... Vous allez jouer aux puzzles... » Or, pour progresser, l'enfant a besoin d'interactions individuelles avec l'adulte. Cet ouvrage propose trois modalités à mettre en œuvre en classe de TPS et de PS pour multiplier les temps d'échanges individuels, donner envie de parler, améliorer l'expression et répondre aux besoins des enfants petits parleurs.

Ces modalités de travail, qu'elles concernent le langage quotidien en classe, les jeux langagiers ou l'atelier spécifique de langage, s'appuient toutes sur des techniques précises et efficaces pour mener un échange de qualité et faire progresser l'enfant. Le guide propose neuf techniques de base, parmi lesquelles certaines sont incontournables. Il faudra toujours commencer par mobiliser l'attention d'un enfant avant d'engager la conversation, adapter les sollicitations à son niveau de langage et surtout encourager toutes ses petites réussites.



Mobiliser l'attention

Partir de l'intérêt de l'enfant

Rendre le langage nécessaire

Verbaliser les actions

Poser des questions

Faire des phrases courtes

Répéter les mots (3 à 5 fois)

Adapter les sollicitations

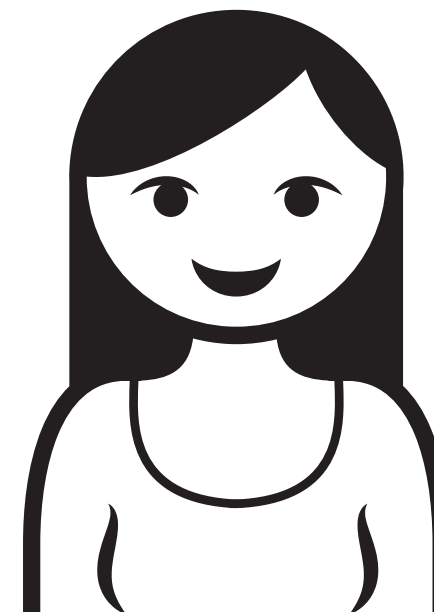
Encourager et reformuler

Rendre le langage nécessaire

Lorsque l'enfant ne parle pas spontanément et a tendance à s'exprimer par geste, il est possible de rendre le langage indispensable en lui faisant préciser ses demandes et en privilégiant un type de questionnement.

Impliquer l'enfant qui parle peu en lui posant des questions à choix multiples pour le faire nommer ou lui demander de choisir l'activité qu'il veut faire. Ne pas interpréter ses gestes ni devancer ses besoins mais le questionner pour les lui faire formuler et préciser. Omettre parfois volontairement de lui donner un objet indispensable à son activité.

Le laisser alors chercher seul des stratégies pour faire sa demande et se faire comprendre, lui laisser la possibilité de l'exprimer par gestes puis le questionner et l'aider à préciser. Enfin, dire à l'enfant qu'on ne l'a pas compris, quitte à reformuler soi-même ce qu'il veut dire s'il n'a pas encore la possibilité de mieux l'exprimer.



***Tu veux quelque chose ?
Dis-moi ce que tu veux.***

Le langage en classe

La pratique du langage en classe est une activité fréquente et quotidienne qui demande du savoir faire. Pour progresser, l'enfant a besoin d'interactions fréquentes et de qualité. Mais il est plus facile de dialoguer avec un enfant qui parle qu'avec un enfant qui ne parle pas. Les adultes ont donc tendance à délaisser ces petits parleurs et moins les solliciter verbalement. Or, plus que les autres, ces enfants ont besoin d'être sollicités. L'enseignant doit donc tout mettre en œuvre pour proposer à chacun des temps d'échanges individuels au cours de la journée, en veillant à en donner plus à ceux qui en ont le plus besoin.

Pour multiplier ces temps de conversation individuelle, il est donc nécessaire d'impliquer tous les adultes présents autour de l'enfant, c'est à dire l'ATSEM et si possible tous les adultes intervenant dans l'école. Chacun doit prendre l'habitude de profiter de toutes les opportunités pour parler avec un enfant en appliquant les techniques de bases qui font de ces dialogues des échanges de qualité.



Individualiser la relation

Multiplier les interactions

Impliquer l'équipe

Observer les progrès

Individualiser la relation



Entrer véritablement en conversation avec l'enfant même s'il ne parle pas. S'adresser à lui en se mettant à sa hauteur et en le sollicitant de façon très personnalisée. Le questionner et laisser un temps de silence pour qu'il puisse élaborer une réponse, même partielle. Lui parler de ce qu'il fait, de ce qu'il voudrait faire, de ce qui l'intéresse, de ce qu'il aime... L'enfant doit percevoir cet échange comme une relation enrichissante et bienveillante.

Multiplier les interactions



Saisir toutes les opportunités pour initier un court échange et faire la conversation à un enfant. Rendre le langage indispensable en étant à l'écoute de ses besoins mais sans devancer ses demandes et si nécessaire, créer le besoin. Pour l'amener à parler, lui demander son avis ou ce qu'il veut faire, lui faire choisir un livre, une activité. Questionner, reformuler et relancer s'il ne répond pas. Verbaliser ses actions, celles des adultes et prolonger la conversation.

Mise en œuvre

Au cours d'une journée d'école, dans une classe maternelle, il existe de nombreuses occasions de pratiquer la conversation entre un adulte et un enfant. Dès lors qu'un enfant est disponible, qu'il demande de l'aide ou soit en train de jouer, il est possible de se mettre à son niveau et de parler avec lui.

Chaque moment de la journée peut donc être utilisé pour parler avec les enfants individuellement et sur des registres variés. L'accueil fait partie de ces moments privilégiés au cours desquels l'enfant va se raconter, évoquer sa vie à la maison, ses humeurs. C'est le temps de la conversation personnelle et chaleureuse, qui donne envie de se confier. Toutes les transitions et actes de la vie de classe, favorisent les échanges personnalisés et contribuent à verbaliser les actions pour construire les règles. Les moments de jeux peuvent être exploités pour travailler du vocabulaire spécifique, nommer, faire nommer ou décontextualiser. Quand aux livres, ils restent une source inépuisable d'histoires à comprendre et à reformuler, et d'émotions à vivre ensemble et à verbaliser.



Niveaux

Chaque technique est déclinée de façon progressive en 3 ou 4 échanges, pris dans des situations différentes, pour montrer comment adapter les sollicitations au niveau de langage de l'enfant.



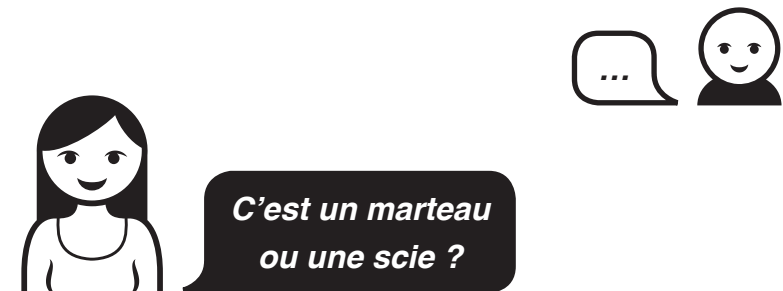
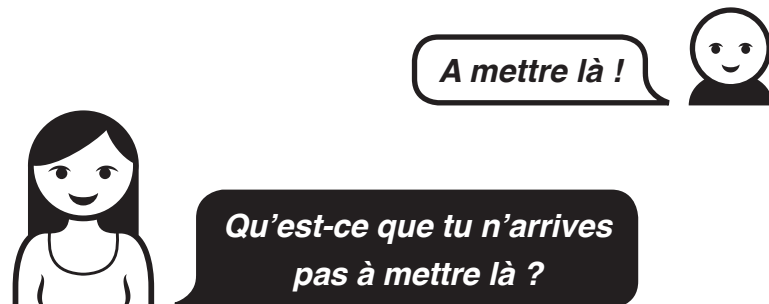
Situations

Pour faciliter l'appropriation des techniques dans le contexte de la classe, les sollicitations sont classées par situations et illustrent des échanges menés avec des élèves de niveaux de langage différents.

RENDRE LE LANGAGE NÉCESSAIRE

L'établi

Questionner l'enfant pour lui faire préciser sa demande même s'il est facile de comprendre ce qu'il veut dire par ses gestes. S'il ne sait pas nommer, lui poser des questions à choix multiples pour lui permettre d'entendre le mot qu'il cherche, de le reconnaître et de le dire.





Les jeux langagiers

Principes (p.154)

Les pré-requis indispensables
pour organiser les activités

Démarche (p.160)

Les pré-requis indispensables
pour organiser les activités

Consignes (p.162)

Des exemples pour questionner
et faire progresser les enfants

Former des petits groupes



Organiser des groupes de 4 à 6 enfants pour mieux individualiser les échanges et favoriser les interactions. Conserver les mêmes groupes s'ils fonctionnent bien mais remplacer systématiquement les absents de façon à faire bénéficier chaque enfant du plus grand nombre possible de séances. Solliciter tous les enfants à tour de rôle et gérer les prises de parole pour donner à chacun, y compris aux petits parleurs, le temps d'élaborer ses réponses.

Proposer des temps réguliers

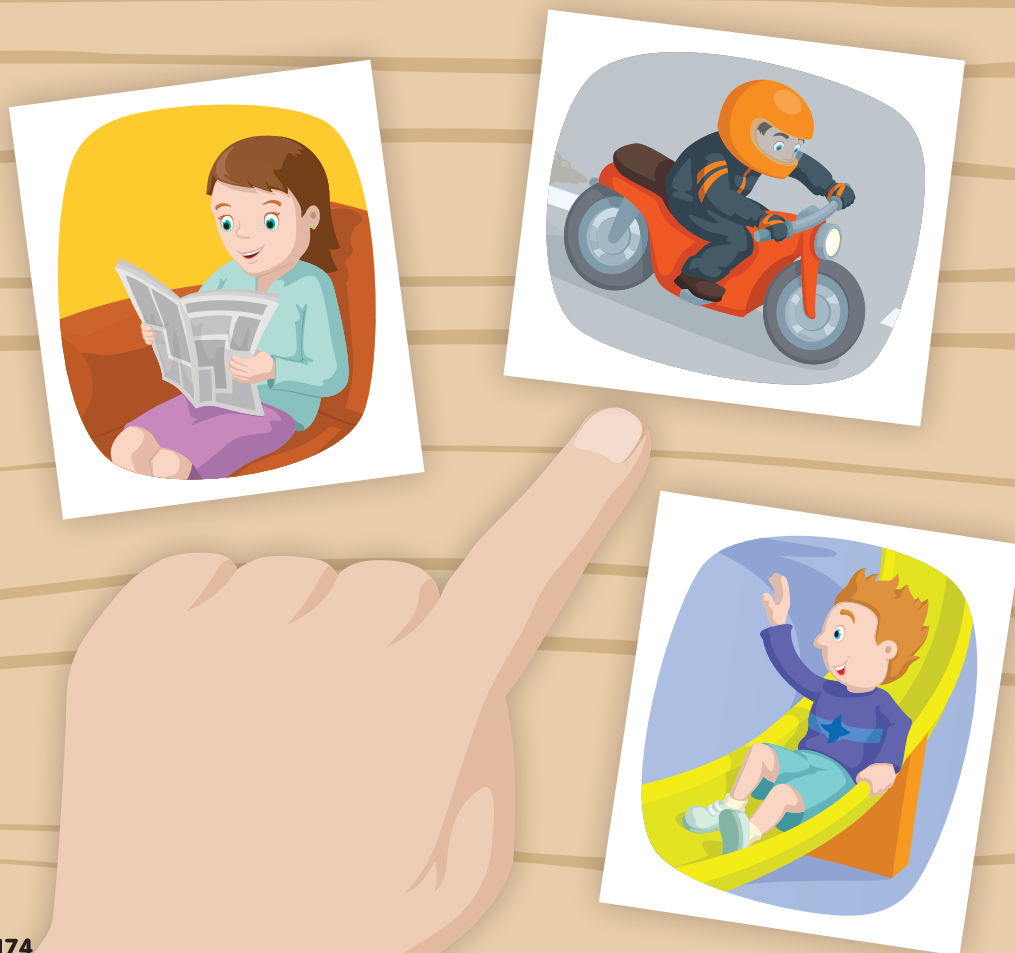


Organiser deux activités de 15 min chaque jour pour permettre à tous les enfants d'y participer au moins deux fois par semaine. Les mots nouveaux seront ainsi mémorisés plus facilement. Choisir les moments de la journée où les élèves sont calmes et disponibles. Préférer la fin de matinée ou l'après-midi lorsque l'effectif est réduit et profiter de la présence d'une ATSEM pour se consacrer pleinement à l'atelier.

Qui fait quoi

Compréhension et acquisition de verbes d'action.

L'enseignant pose les cartes face visible sur la table.
Il décrit une scène et demande à un enfant de la trouver.
À son tour, l'enfant décrit ce qui se passe sur la carte.



Arthur, donne-moi la dame qui lit le journal.



Oui, c'est bien, c'est la dame qui lit le journal.

Tu me le dis toi ?

La dame elle lit le journal.



Et toi Adrien, tu me le dis ce qu'elle fait la dame ?

Lit le journal.





L'atelier langage

Principes (p.186)

Des principes simples pour organiser
un atelier avec les petits parleurs

Démarche (p.192)

Les techniques incontournables
pour donner le goût du langage

Phrases clés (p.198)

Des exemples de sollicitations
pour encourager les échanges

Ritualiser l'atelier



Organiser les séances trois fois par semaine pour faciliter la mémorisation des mots, automatiser les acquisitions et favoriser les progrès. Choisir un moment de la journée où les enfants sont calmes et disponibles. Proposer des séances ritualisées, même heure, même lieu, même matériel, pour donner des repères aux enfants et leur permettre de savoir ce qu'ils vont faire et ainsi plus rapidement entrer dans les échanges.

Adapter la durée



Organiser des ateliers de 10 à 15 minutes selon la capacité d'attention des enfants. Ce temps est suffisant pour mener une conversation avec chacun d'entre eux. Si un enfant manifeste qu'il n'a plus envie de participer, même après un temps très court, ne pas insister. Séance après séance, essayer d'allonger progressivement le temps d'atelier en s'appuyant sur des thèmes ou des supports susceptibles de l'intéresser.



Qu'est-ce qui se passe ?

Poser une question ouverte pour faire réfléchir l'enfant sur la situation. Ce type de question va l'inciter à produire une phrase même si elle ne comporte que deux ou trois mots..



Qu'est-ce qui se passe sur cette page ?

Saute a fille.



Oui, c'est ça, elle saute sur le trampoline, la petite fille !