



# Affiches GS

## Catégories

C. Davidson, F. Mirgalet  
ISBN 9782363612687  
Format A3, 16 affiches

28,50€

Les affiches Catégories GS présentent des séries d'objets regroupés en fonction de propriétés communes. Elles permettent d'aider les élèves à enrichir leur lexique pendant les activités portant sur l'acquisition du vocabulaire à la maternelle.

Les illustrations reprennent celles des cartes utilisées dans les séances d'entraînement. Les élèves travaillent donc avec des images qu'ils connaissent, sans détails superflus, pour leur permettre de se concentrer pleinement sur les tâches qui leur sont demandées pendant les séances.

[Plus d'infos sur le travail du vocabulaire](#)

## Contenus

- 4 affiches avec 3 séries sur les animaux
- 1 affiche avec 3 séries sur les vêtements
- 1 affiche avec 3 séries sur les meubles
- 3 affiches avec 3 séries sur les aliments
- 2 affiches avec 3 séries sur les objets
- 2 affiches avec 3 séries sur les véhicules
- 1 affiche avec 3 séries sur les instruments
- 1 affiche avec 3 séries sur la vaisselle
- 1 affiche avec 3 séries sur les jeux

## Mise en oeuvre

Le format des affiches permet de visualiser facilement ces catégories, pour que les élèves puissent s'y référer pendant les séances d'entraînement ou lors d'un travail en autonomie. Il est important de ne pas figer cet affichage mais de le faire évoluer tout au long de l'année en fonction des besoins.

La variété des critères utilisés font de ces affiches des ressources simples et pratiques pour travailler le langage oral : les élèves devront d'abord identifier la catégorie des objets présentés puis retrouver les critères ayant permis d'organiser chaque sous-catégorie et les justifier.

Pour inciter les élèves à s'y référer, des activités rapides et ludiques peuvent leur être proposées à partir de ces supports, dans le cadre d'un atelier en petit groupe ou au cours du rituel du matin. L'enseignant peut par exemple leur proposer d'enrichir les sous-catégories avec de nouveaux objets, en proposer de nouvelles en changeant de critère ou encore ranger des nouveaux objets dans l'une d'elles.

Ces affiches ont été conçues et expérimentées dans le cadre du Programme Langage mené dans les écoles de l'éducation prioritaire à Vaulx-en-Velin pour répondre aux besoins des enseignants lors de la mise en place d'une organisation de travail avec de petits groupes d'élèves.

En complément des guides d'entraînement et des fiches de travail en autonomie, elles permettent de construire un dispositif adapté pour répondre à l'hétérogénéité des besoins.

[Découvrir une affiche](#)  
[Index du lexique travaillé](#)  
[Dispositif d'entraînement](#)  
[Maquettes Vocabulaire](#)



# Imagier GS

## Catégories

C. Davidson, F. Mirgalet  
ISBN 9782363612878  
Format A4, 24 pages

16,50€

L'imagier Catégories GS présente des séries d'objets, regroupés en fonction de propriétés communes, avec un intrus. Il permettra à l'enseignant d'aider les élèves à construire ces sous-catégories et à enrichir leur lexique.

Les illustrations reprennent celles des cartes utilisées dans les séances d'entraînement. Les élèves travaillent donc avec des images qu'ils connaissent, sans détails superflus, pour leur permettre de se concentrer pleinement sur les tâches qui leur sont demandées pendant les séances.

[Plus d'infos sur le travail du vocabulaire](#)

## Contenus

- Animaux qui volent
- Fruits
- Vêtements d'hiver
- Objets pour la toilette
- Boulangerie
- Animaux de la campagne
- Sportifs
- Affaires de plage
- Gros animaux
- Vaisselle de table
- Objets de la classe
- Jeux d'extérieur
- Aliments salés
- Véhicules à quatre roues
- Préparation d'une tarte
- Linge
- Électroménager
- Objets pour bébé

## Mise en oeuvre

Le format de l'album et le nombre de séries présentées permettent de proposer sans préparation un entraînement régulier à un petit groupe d'élèves, dans le cadre d'un atelier de vocabulaire ou pendant le temps d'aide personnalisée afin de répondre à des besoins repérés et favoriser les progrès.

Sur chaque page, les élèves devront identifier la catégorie, puis le critère ayant permis de former la sous-catégorie et enfin trouver l'intrus. L'enseignant fait valider chaque proposition par le groupe et adapte l'aide en fonction des besoins : il peut laisser les élèves chercher seuls ou les aider à décrire les propriétés ou les relations entre les objets.

Une fois la sous-catégorie identifiée, les élèves pourront par exemple compléter la série en cherchant ensemble de nouveaux objets, ou en créer une nouvelle en changeant de critère.

Cet imagier a été conçu et expérimenté dans le cadre du Programme Langage mené dans les écoles de l'éducation prioritaire à Vaulx-en-Velin pour répondre aux besoins des enseignants lors de la mise en place d'une organisation de travail avec de petits groupes d'élèves.

En complément des guides d'entraînement et des fiches de travail en autonomie, il permet de construire un dispositif adapté pour répondre à l'hétérogénéité des besoins.

[Feuilleter quelques pages](#)  
[Dispositif d'entraînement GS](#)  
[Maquettes Vocabulaire](#)