

# Dispositif



## **Programmation**

Des repères pour situer l'entraînement  
dans une progression de cycle

## **Organisation**

Des préconisations pour mettre  
en place l'atelier de code alphabétique

## **Évolution**

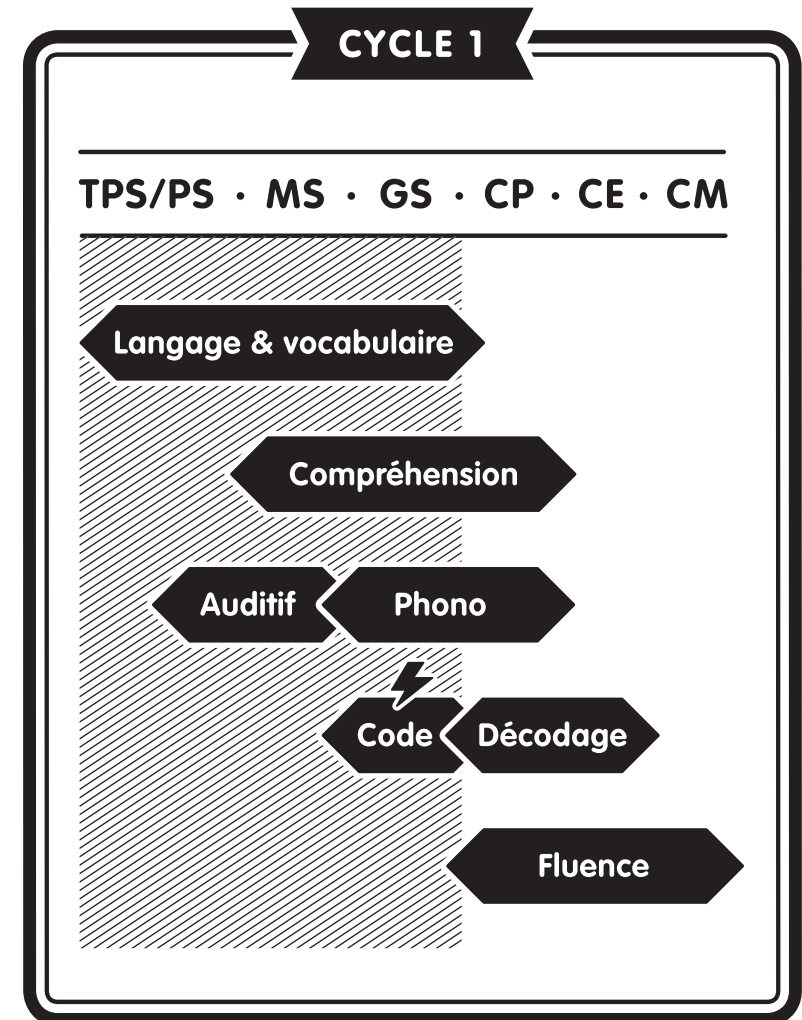
Des conseils pour planifier  
et faire évoluer les séances

# Programmation sur le cycle

L'apprentissage de la lecture repose sur l'acquisition de certaines compétences qui nécessitent un entraînement progressif et régulier pour être automatisées.

Le travail du code alphabétique, proposé dès la grande section, permet de prévenir les difficultés d'apprentissage de la lecture. Cet entraînement peut être proposé de façon isolée pour répondre aux besoins d'une classe ou d'un groupe d'élèves, dès la deuxième période de l'année scolaire. Il peut être mis en œuvre avec la phonologie, le vocabulaire et la compréhension sous forme d'un dispositif complet et intensif dans une classe.

Proposés sur les cycles 1 & 2, ces entraînements assurent la progressivité des apprentissages, en particulier la liaison GS/CP, et permettent à l'élève d'apprendre à son rythme dans une démarche connue et sécurisante. Ils sont construits sur des principes communs, la même organisation et la même démarche pour assurer leur cohérence et faciliter leur mise en œuvre dans le cadre d'un dispositif intensif.

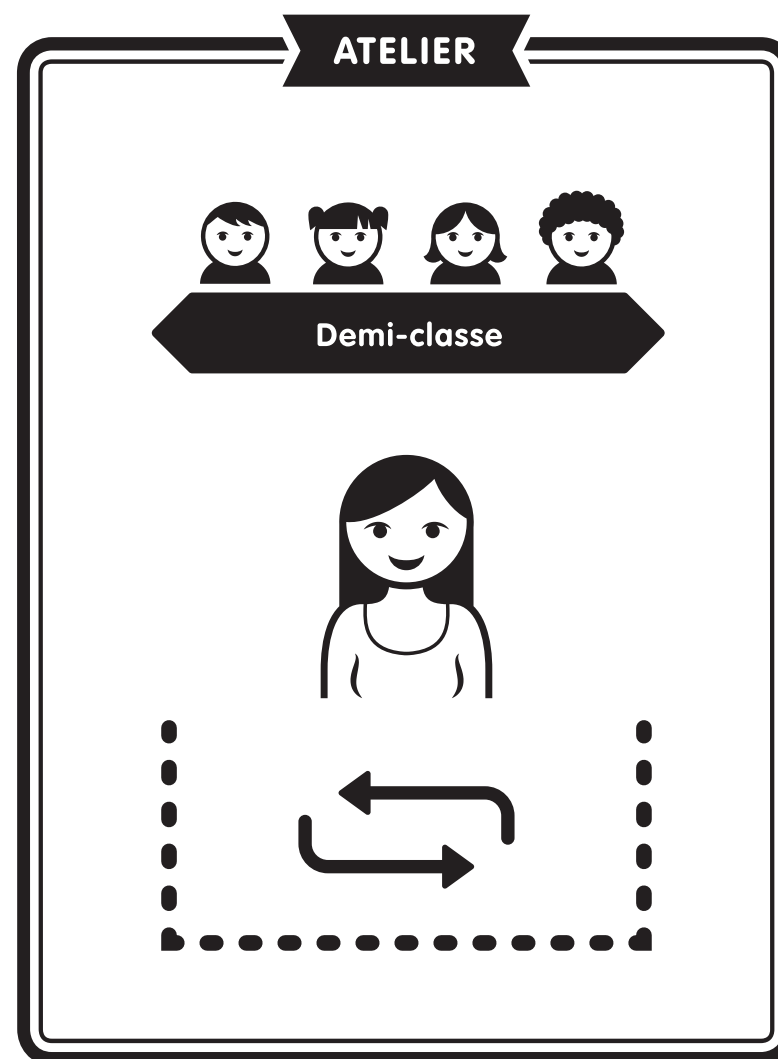


# Organisation de la classe

Cet entraînement, pour être efficace, repose sur la conduite de séances courtes et intensives en demi-classes plusieurs fois par semaine.

Ces groupes sont constitués en début d'année de façon aléatoire puis réajustés au fur et à mesure des séances pour devenir plus homogènes. Chaque groupe bénéficie de deux séances d'une demi-heure par semaine à intervalles réguliers pendant toute la durée de l'entraînement. L'enseignant planifie donc les séances sur la semaine et organise le travail du reste de la classe pour pouvoir se consacrer exclusivement à son groupe pendant les entraînements.

Ces séances, axées sur la manipulation, l'écoute et les échanges, doivent se dérouler dans un lieu adapté. Le groupe s'installe au coin regroupement dans un espace suffisamment restreint pour que chaque élève puisse être sollicité individuellement et participer activement avec les autres aux activités proposées. Les activités se terminent par de l'écriture individuelle, les élèves regagnent alors les tables pour s'entraîner.



# Mise en autonomie

Pour pouvoir se consacrer au groupe d'entraînement, il est nécessaire d'apprendre aux autres élèves de la classe à travailler en autonomie pendant les séances.

Grâce à une organisation rigoureuse et des activités adaptées, il est possible de construire rapidement des habitudes de travail facilitant l'autonomie de chaque élève c'est-à-dire sa capacité à se mettre au travail seul, à rester concentré, à mener ce travail à son terme et à s'auto-corriger.

Pour cela, la classe est aménagée avec des espaces dédiés, du matériel accessible et une horloge permettant à chacun de se repérer dans le temps. Les activités obéissent à des critères préalablement définis, elles sont différenciées, demandent de la concentration et durent une demi-heure, quel que soit le rythme de travail des élèves. Les modalités de mise en œuvre, de suivi et de validation du travail ainsi que les aides méthodologiques sont prévues et explicitées pour chaque type d'activité.

## PRINCIPE

### **Organiser la classe**

Prévoir le matériel, aménager l'espace, gérer le temps



### **Choisir les activités**

Proposer des tâches connues, réalisables et porteuses de sens



### **Mettre au travail**

Donner les consignes et une méthodologie de travail



### **Valider le travail**

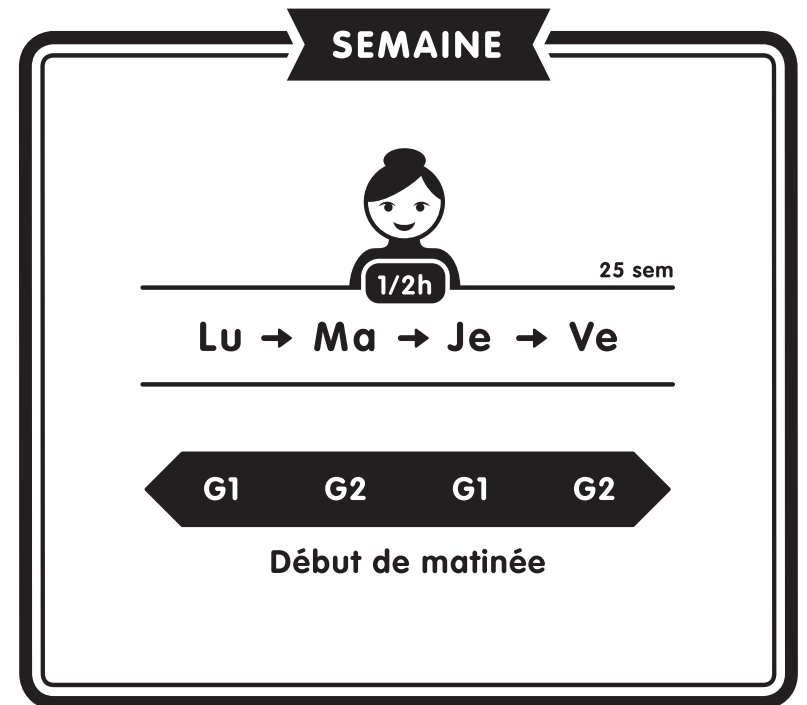
Concevoir des modalités de suivi individualisées

# Planification de la semaine

On peut alors planifier les séances chaque jour, de manière à ce que tous les élèves de la classe puissent profiter de cet apprentissage pendant un certain nombre de semaines.

Pour cela, il est nécessaire d'intégrer ces séances aux ateliers quotidiens de la classe et de les inscrire à l'emploi du temps. La ritualisation de ces ateliers facilite la mise au travail des élèves et clarifie les conditions du travail en autonomie.

Chaque jour, l'enseignant prévoit une plage horaire d'une demi-heure, le matin avant la récréation, à un moment où les élèves sont réceptifs pour favoriser la concentration dans le groupe d'entraînement et le calme chez les élèves en autonomie. Lorsque dans un groupe certains élèves ont des difficultés à se concentrer sur les activités, il est possible pendant quelque temps de leur proposer une séance supplémentaire, en effectif réduit, dans le cadre des activités pédagogiques complémentaires.

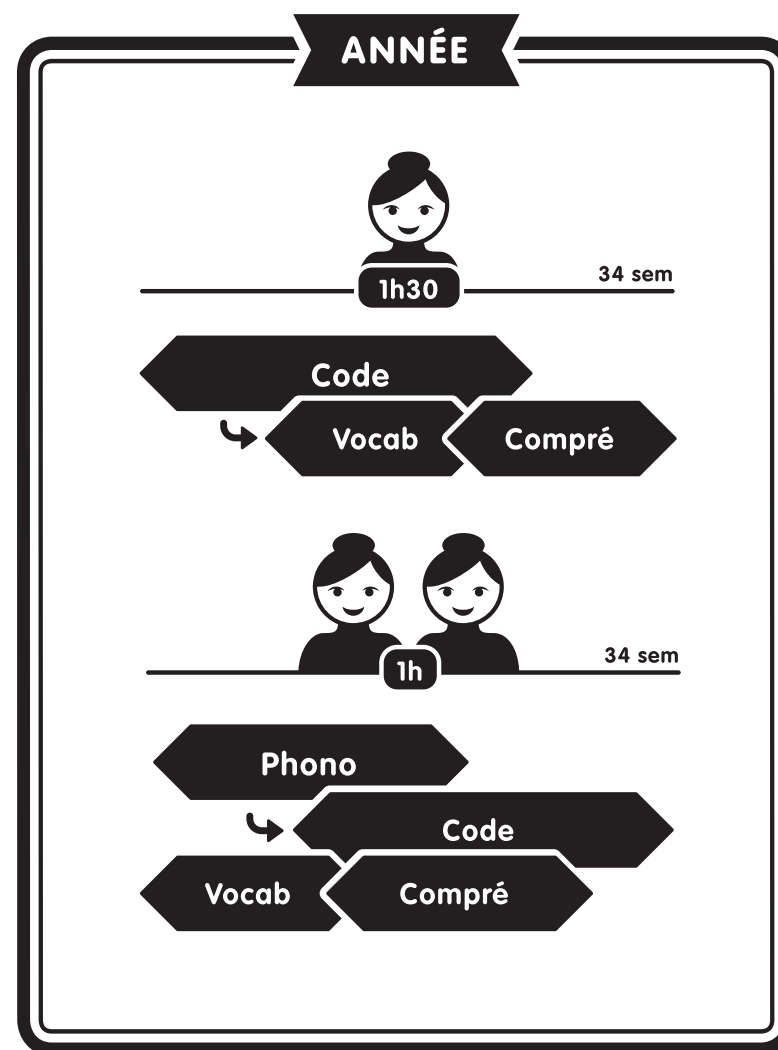


# Évolution du dispositif

Lorsque l'on s'est approprié le dispositif, il est possible de proposer un autre entraînement sur les mêmes principes, voire davantage si on travaille en équipe.

Selon ses besoins, l'enseignant peut choisir de programmer la phonologie, le vocabulaire ou la compréhension selon les exemples ci-contre. En effet, lorsque les élèves ont acquis de bonnes habitudes de travail en autonomie, il est possible de rajouter deux créneaux d'une demi-heure par jour dans le cadre des ateliers quotidiens, pour proposer un nouvel entraînement.

Si l'enseignant peut compter sur un adulte supplémentaire, il peut alléger l'emploi du temps en lui confiant deux groupes. Il peut aussi en profiter pour programmer sur l'année le travail de toutes les compétences en les organisant en parallèle ou successivement sur le même créneau horaire.



# Travail en équipe

On peut en effet bénéficier de l'aide d'un adulte supplémentaire en coordonnant l'entraînement avec le maître E, en organisant un décloisonnement ou en profitant d'un maître supplémentaire selon les cas.

Selon le dispositif choisi, la présence de cet adulte permet un allègement de l'emploi du temps, une diminution du nombre d'élèves en autonomie ou l'augmentation du nombre de séances d'entraînement proposées à chaque élève.

La pratique la plus simple consiste à partager la classe en deux, chaque adulte prenant en charge un groupe en entraînement et un groupe en autonomie sur une plage d'une heure. Ce dispositif est facilité en maternelle par l'intervention des enseignants de PS pendant le temps de sieste. D'autres solutions existent, en particulier le décloisonnement de deux classes de GS. Il s'agit alors de profiter de la présence d'un maître E et d'une ATSEM pour réorganiser les classes autrement, proposer des groupes encore plus homogènes et consacrer du temps aux entraînements.

## PRINCIPE

### Définir les objectifs

Évaluer les besoins et cibler les compétences à travailler



### Planifier les séances

Construire l'emploi du temps en fonction des disponibilités



### Organiser les groupes

Se répartir les entraînements et constituer les groupes



### Se concerter

Partager les observations sur les progrès réalisés

# Mesure des progrès

Les élèves, pour progresser, bénéficient d'un entraînement adapté à leurs besoins et à leur rythme d'apprentissage basé sur l'observation et la mesure de leurs progrès. L'homogénéité des groupes est une garantie de l'efficacité de l'entraînement. Dans un premier temps, la classe est partagée en deux. Très vite, l'observation des réponses de chacun permet de réorganiser les groupes en fonction des acquis des élèves de façon à les rendre relativement homogènes et de repérer les élèves qui auraient besoin d'un renforcement.

Le dispositif d'entraînement basé sur des sollicitations individuelles, une progression lente et des activités répétitives permet à l'enseignant d'observer les procédures de chaque élève, de repérer ses difficultés, ses acquis et de mesurer ses progrès. Cette observation fine permet de réguler le rythme des entraînements de chaque groupe au plus près des besoins des élèves. Lorsque les progrès sont peu visibles, il est possible les vérifier en évaluant individuellement la connaissance des lettres à la fin de chaque séquence.

INTERNET

## Tests d'évaluation



### Former les groupes

Téléchargez gratuitement dans la rubrique « évaluation » les tests

*Compréhension*

et *Conscience Phonologique (GS & CP)*.

[www.editions-cigale.com/ressources](http://www.editions-cigale.com/ressources)

### Suivre les progrès

Téléchargez gratuitement le test *Oura CP* conçu pour mesurer les acquis des élèves en lecture tout au long de l'année.

[www.cognisciences.com](http://www.cognisciences.com)