

## Conscience Phonologique

### Historique

Au cours de l'année scolaire 1999-2000, les maîtres de GS de la maternelle Auriol ont questionné le Docteur Vouillamoz, médecin scolaire, afin de réunir des informations sur une démarche initiée dans l'Académie de Grenoble et qui était en début de pratique dans des écoles du secteur d'intervention du docteur.

A la rentrée scolaire 2000-2001, sur sollicitation des mêmes enseignants, le médecin scolaire provoque une réunion au CCAS de Wingles en y associant la Maternelle Joly et les 2 élémentaires Ferry et Berthelot qui assurent la continuité des 2 maternelles. M. Savary, conseiller pédagogique de la circonscription, représente Monsieur L'Inspecteur de l'Éducation Nationale lors de cette réunion d'octobre 2000. Sont également présents les membres du RASED, M. Cichocki, maître de soutien REP, et Mme Bayle, coordonnatrice du REP de Wingles.

Lors de cette réunion sont exposés la démarche, le partenariat médecine scolaire/éducation et les nécessaires besoins humains.

Dans un premier de temps, il s'agit d'effectuer (auprès de l'enfant de GS) un bilan de la possession ou non des « outils » requis ou nécessaires à l'apprentissage de la lecture. Parallèlement un bilan médical poussé sera pratiqué.

Dans un second temps, un programme d'entraînement sera proposé aux enfants qui auront obtenu à l'évaluation un score inférieur à 7, pour les « plus faibles », et de 7 à 10 pour les dits « faibles ». Taille des groupes : maximum 7.

Cette aide très armée et très cadrée devraient permettre un accès plus rapide au « prérequis » à l'apprentissage de la lecture.

En aval, un entraînement auditif pourra être proposé aux enfants de MS, sans distinction, et en amont, une prolongation de l'action dans le Cycle II est également prévue.

Le temps nécessaire à l'action, l'implication des acteurs, les besoins matériels et le besoin humain font que l'action sera limitée aux écoles du REP, avec un démarrage dans les 3 GS des maternelles Auriol et Joly.

Sont impliqués, les 3 maîtres de GS, un membre du RASED et le maître de soutien REP.

- Novembre 2000

Évaluation de tous les enfants de GS

Bilan avec le médecin scolaire pour déterminer les enfants à voir prioritairement dans le cadre d'un examen médical poussé.

Décembre 2000

Les parents de tous les enfants sont reçus individuellement par les enseignants et les résultats leur sont communiqués ainsi que les suites à donner.

- Janvier 2001

Le programme d'aide aux « plus faibles » est engagé. 32 séances de 30 mn, au rythme de 1 par jour, sont définies par la méthode. En réalité, après concertation, certaines séances se verront fractionnées ce qui portera le nombre à une quarantaine. L'objectif est bien là de ne pas mettre l'enfant en situation d'échec. Cet entraînement est assuré par un membre du RASED pour la maternelle Auriol et Joly.

Le même programme, adressé aux « faibles », est mené par les maîtres de GS à Auriol et par le maître de soutien REP à Joly.

Les maîtres de GS des 2 maternelles se concertent pour offrir, d'une manière collective, un entraînement ponctuel qui se rapproche des objectifs poursuivis par les exercices de la mallette. A ces moments, les enfants bénéficiant du programme pourraient « briller ». Quelques tentatives ont été faites dans les classes, mais la difficulté du grand groupe et la particularité de l'adaptation des exercices ont contrarié cette volonté de départ. Néanmoins, les quelques essais étaient généralement fructueux.

- Fin Mars 2001

L'entraînement s'achève.

Il est décidé qu'une réévaluation sera menée dès la rentrée des vacances de printemps, afin de vérifier la permanence des acquis.

- Mai 2001

Bilan pour les enfants suivis.

Communication des résultats aux partenaires et aux écoles élémentaires, en concertation de cycle.

Un entraînement auditif est proposé aux enfants de MS, lors des décroisonnements.

- Juin 2001

Communication des résultats aux familles.

## Bilan

Les recommandations du médecin scolaire ont été globalement bien suivies par les familles.

Les maîtres de GS ont enregistré des transformations positives auprès des enfants suivis et jugent l'action bénéfique.

Au retest, tous les enfants ont progressé, tous (sauf 1) ont franchi la barre du 10 et certains plafonnent à 23 qui est le score maximum.

Tous les enfants de GS disposent désormais d'un bagage minimum d'outils nécessaires à l'apprentissage de la lecture. C'est une certitude... L'incertitude reste sur la mise en œuvre effective de chacun des enfants !

Prénom Nom	Score en Novembre 2000	Score en Mai 2001
Johanna	2	
Mélissa	3	13
Linsay	4	13
Julien	4	6 (maintien en GS maternelle)
Justine	6	
Océane	7	13
Sandra	8	23
Nadia	8	16
Coralie	8	
Alexia	10	20
Camille	10	
Camille	10	
Thomas	4	22
Fanny	7	16
Vincent	7	12
Aïcha	7	15
Dylan	8	23
Jean-marie	9	23
Céline	10	18

- Septembre 2001

Concertation au CCAS pour envisager la poursuite de l'action.

Étaient présents, la médecine scolaire, un représentant de chaque école du dispositif premier (Auriol, Joly, Ferry, Berthelot), le maître de soutien REP, le coordonnateur du REP, un conseiller pédagogique, un membre du RASED.

Un bilan de l'action antérieure a été repropoé. En complément, les maîtres de CP jugent subjectivement, que l'action a été bénéfique car les enfants semblent plus attentifs et mieux disposés à l'entrée dans la lecture. Des suites ont été évoquées.

1. Poursuite de l'action en GS Auriol-Joly
2. Prolongation de l'action en CP Ferry-Berthelot
3. Entraînement auditif pour les MS Auriol-Joly

Ce dispositif nécessite l'achat, sur le budget médecine scolaire et caisse des écoles, d'une mallette d'entraînement par école (1 entraînement auditif MS, 1 entraînement visuel GS (en complément), 1 entraînement phonologique lecteur CP ainsi qu'un entraînement visuel CP)

L'existant, 3 mallettes entraînement phonologique prélecteur, sera redistribué (1 Auriol, 1 Joly et 1 pour une future école du dispositif)

Dans les 2 ans, l'entraînement sera proposé à l'ensemble des écoles de Wingles.

- Septembre-Octobre 2001

Evaluation des GS

Bilan des résultats avec les différents partenaires.

Constitution des groupes « très faibles » et « faibles » (25% des GS d'Auriol et 50% des GS de Joly). Le suivi des 3 groupes « très faibles » est assuré par 2 membres du RASED et le maître de soutien REP. Les écoles se chargent de celui des 2 groupes « faibles » lors du décroisement. (voir tableaux des résultats page suivante)

Début des examens médicaux poussés avec les enfants de ces 2 groupes.

Communication des résultats aux familles et présentation des suites à donner.

- Octobre 2001

A Auriol, démarrage du suivi.

Pour Joly, pour des raisons d'échantillonnage national aux évaluations GS, le suivi commencera en Novembre.

Pour les 4 classes des élémentaires concernées, une concertation sur la mise en place du dispositif d'entraînement est programmée (Vendredi 19 Octobre 2001).

Résultats de l'évaluation GS de fin septembre 2001 (Auriol : 42 - Joly : 33)

<b>Ophélie</b>	<b>0</b>	Brandon	abs
Donovan	5	Brandon	0
<b>Sabrina</b>	<b>5</b>	Dylan	3
<b>Julien</b>	<b>5</b>	Lionel	3
Dylan	5	Emeline	3
Aurélien	6	Sullivan	4
Marie-Jeanne	7	Florella	4
<b>Pauline</b>	<b>7</b>	Anthony	4
Manon	8	Synthia	5
Dylan	8	Carolane	5
Jean-Philippe	8	Kelly	6
<b>Amandine</b>	<b>10</b>	Bryan	6
Kimberly	11	Leïla	6
Tony	11	Kévin	6
<b>Angéline</b>	<b>11</b>	Dylan	6
<b>Fabien</b>	<b>12</b>	Jordan	6
Mickaël	13	Bruno	6
Grégory	13	Alexis	7
Aïcha	13	Daivy	7
Andy	13	Dylan	8
<b>Valentin</b>	<b>13</b>	Ophélie	9
Maxime	14	Valentin	10
<b>Marine</b>	<b>15</b>	Cassandra	11
Perynn	16	Mathilde	12
Eloïse	16	Axel	12
<b>Léa</b>	<b>16</b>	Houria	13
<b>Amaury</b>	<b>17</b>	Maëva	13
<b>Tristan</b>	<b>17</b>	Lorenzo	14
<b>Jean-Charles</b>	<b>18</b>	Bryan	15
<b>Corentin</b>	<b>18</b>	Benjamin	15
<b>Clémence</b>	<b>18</b>	Dylan	17
<b>Sarah</b>	<b>19</b>	Dimitri	19
Adeline	20	Quentin	22
Fatma	20		
<b>Lynda</b>	<b>20</b>		
<b>Manon</b>	<b>20</b>		
Allison	22		
Cantain	23		
<b>Aurélien</b>	<b>23</b>		
<b>Thibaud</b>	<b>23</b>		
<b>Thibaut</b>	<b>23</b>		
<b>Thimoté</b>	<b>23</b>		

## Réunion du 19 octobre 2001:

Présents: les 2 maîtresses « E » de Ferry et Berthelot, les 4 enseignants de CP des écoles Berthelot et Ferry et le maître REP

### Objets de la réunion:

1. Communication des résultats des évaluations du test de conscience phonologique (test effectué dans les classes entre le 9 octobre et le 18 octobre), constitution des groupes de suivi avec élaboration des modalités d'organisation.
2. Etablir un bilan un peu plus précis des apports de l'action conscience phonologique de l'année 2000/2001 en GS sur les enfants qui sont désormais en CP.

### Rappels sur le déroulement de l'entraînement phonologique en CP:

« Le programme se déroule en 3 séquences qui s'adressent d'abord aux enfants ayant obtenu moins de 10 ou 10/23 au test de conscience phonologique. **Les deux dernières séquences peuvent également s'adresser aux autres élèves qu'il faudra alors répartir en groupes homogènes de conscience phonologique comprenant 6 à 7 élèves au maximum** ».

Première séquence: (septembre/octobre): 14 séances, 7 enfants par groupe, 4 semaines consécutives, 7 enfants par groupe (maxi). *Les exercices portent sur la manipulation des rimes et des syllabes à l'oral sans aucune trace écrite des mots, rimes ou syllabes.*

Deuxième séquence: (novembre/décembre): 16 séances, 7 enfants par groupe, 4 semaines consécutives, 7 enfants par groupe (maxi). *Les exercices portent sur la manipulation des phonèmes. Ils doivent se faire en même temps que l'enfant découvre le code alphabétique.*

Troisième séquence: (mars/avril): 12 séances, 7 enfants par groupe, 4 semaines consécutives, 7 enfants par groupe (maxi). *Les exercices portent sur la manipulation des phonèmes des mots et la découverte de mots cachés.*

*Dans tous les exercices on utilisera au maximum pour obtenir des réponses d'enfants, la technique de la chaîne.*

Résultats de l'évaluation CP de mi-octobre 2001 (FERRY: 35 - BERTHELOT: 36)

Ludovic	10	Vincent	8
<b>Aïcha</b>	<b>11</b>	<b>Mélissa</b>	14
<b>Mélanie</b>	<b>13</b>	<b>Valentin</b>	<b>14</b>
<b>Line</b>	<b>13</b>	<b>Brandon</b>	<b>14</b>
<b>Linsay</b>	<b>14</b>	<b>Bilel</b>	<b>15</b>
Johanna	14	Sarah	16
<b>Sophie</b>	<b>14</b>	Valentin	16
<b>Miguel</b>	<b>14</b>	Natalhie	18
<b>Rémi</b>	<b>14</b>	Antoine	18
<b>Catherine</b>	<b>15</b>	<b>Alexandre</b>	<b>18</b>
Dylan	16	<b>Kévin</b>	<b>18</b>
<b>Océane</b>	<b>16</b>	<b>Dylan</b>	<b>19</b>
<b>Nadia</b>	<b>16</b>	<b>Céline</b>	<b>19</b>
<b>Alexandre</b>	<b>16</b>	Zohra	19
<b>Alexandre</b>	<b>16</b>	Morgane	20
Thomas	16	Justine	20
Dylan	17	Alexandre	20
Mariam	17	<b>Céline</b>	<b>20</b>
Sandra	18	Coralie	21
Camille	19	Wendy	21
<b>Emilie</b>	<b>19</b>	Maxime	21
Chloé	19	Corentin	21
Elsa	19	<b>Alexia</b>	<b>21</b>
D	20	<b>Alexis</b>	<b>21</b>
<b>Camille</b>	<b>20</b>	<b>Justine</b>	<b>21</b>
<b>Farid</b>	<b>20</b>	<b>Loïc</b>	<b>21</b>
Joachim	21	<b>Laura</b>	<b>21</b>
<b>Stessy</b>	<b>21</b>	Madison	22
<b>Corentin</b>	<b>21</b>	<b>Manon</b>	<b>22</b>
Martine	21	<b>Thomas</b>	<b>22</b>
Renaud	21	<b>Pauline</b>	<b>22</b>
Morgan	21	<b>Antoine</b>	<b>22</b>
Fiona	22	<b>Camille</b>	<b>23</b>
Corentin	22	Camille	23
Anthony	22	Julien	23
		Quentin	24

Remarques sur les tableaux:

Les enfants des classes de Mme Koncewicz et Auverlot sont en gras.

Les enfants qui ont un \* devant leur nom ont suivi l'entraînement phonologique en GS (que ce soit dans un groupe faible ou très faible)

Analyse des résultats:

A la lecture des résultats, on s'aperçoit que pour la majorité des élèves, ils sont au-dessus de 10 sur 23 qui est le seuil utilisé pour prendre les enfants en entraînement phonologique.

Aussi, lors de la réunion, il a cependant été décidé de constituer 4 groupes d'entraînement car les enseignants des classes concernées pensent que les deuxième et troisième séquence de cet entraînement peuvent-être bénéfiques aux enfants qui ont des scores inférieurs à 16 ou 17, (seuil différent selon les classes), dans leur acquisition de la lecture.:

1er groupe: Il sera constitué de **7 enfants** de la classe de Mme Koncewicz ayant eu des scores inférieurs ou égaux à 14. Le groupe sera suivi par M Cichocki. Début de l'entraînement le lundi 12 novembre. **Une semaine de « révisions » avec des exercices de la première séquence, puis travail sur les exercices de la deuxième séquence.**

2ème groupe: Il sera constitué de **6 enfants** de la classe de M Tack ayant eu des scores inférieurs ou égaux à 17. Le groupe sera suivi par M elle Bigotte. Début de l'entraînement le lundi 12 novembre. **Une semaine de « révisions » avec des exercices de la première séquence, puis travail sur les exercices de la deuxième séquence.**

3ème groupe: Il sera constitué de **2 enfants** de la classe de Mme Assohoun et de Mme Auverlot (**un enfant dont le score est inférieur à 10 + un enfant dont le score est égal à 14 (Mélissa Banaas), mais que les maîtresses de CP de l'école et Monsieur l'Inspecteur ont jugé bon de laisser dans ce groupe**). Il sera suivi par M elle Berquier. Début de l'entraînement le lundi 12 novembre. **Travail sur les exercices de la première séquence puis travail sur la deuxième séquence.**

4ème groupe: Il sera constitué de **5 enfants** des classes de Mme Auverlot et Assohoun ayant eu des scores inférieurs ou égaux à 16. Le groupe sera suivi par M elle Berquier.



Début de l'entraînement le lundi 12 novembre. **Une semaine de « révisions » avec des exercices de la première séquence, puis travail sur les exercices de la deuxième séquence.**

Remarque: L'encadrement de ce groupe lors de la troisième séquence en mars /avril ,sera assuré par M Cichocki.

Bilan des apports de l'action GS 2000/2001 sur les enfants entrés en CP en septembre 2001:

A Ferry, les enseignants ont constaté que l'action a été bénéfique chez les tous élèves. En effet, aucun enfant n'a eu un score inférieur à 10. De même, certains enfants qui ont suivi l'entraînement en GS n'auront pas à le suivre cette année (2 enfants) ce qui démontre que l'entraînement leur a été très profitable.

A Berthelot, deux enfants qui avaient suivi l'entraînement en GS ont encore un score inférieur à 10 ce qui obligera à travailler les trois séquences. Mais globalement les maîtresses s'accordent pour dire que l'action mise en place en GS a été très profitable aux enfants puisque les 6 enfants qui avaient eu l'entraînement en GS n'auront pas à le suivre cette année. On constate même qu'une enfant qui avait suivi l'entraînement en GS a obtenu un score de 23 ce qui démontre que l'entraînement lui a été très profitable !

Globalement les 4 enseignants de CP trouvent les enfants non seulement plus sensibles à la sonorité des mots « ils entendent mieux » , mais aussi plus attentifs à leur travail.

Afin de réguler l'entraînement phonologique en CP les enseignants ayant participé à cette réunion décident de se revoir juste avant les vacances de Noël ou juste après.

### **Réunion du vendredi 19 avril 2002: « Bilan de l'action phonologique GS »**

Présent(e)s: Melle Bigotte, Mme Vouallamoz, Mme Loup, Melle Berquier, Mme Rozenhal, Mme Carlier, Mme Gorski, Mme Duhamel, Mme Mayeux, M Houillez, M Cuomo, M Cichocki.

M Houillez rappelle en ouverture que l'action a concerné 3 classes et au total 77 élèves. (44 à Auriol et 33 à Joly).

Rmq: A auriol, 42 élèves devaient-être concernés mais il y a eu 2 nouvelles arrivées en mars ce qui porte le total à 44.

On constate un nombre de séances différentes selon les intervenants afin de répondre au mieux aux besoins des enfants du groupe.

Mme Vouillamoz prend ensuite la parole pour expliquer qu'elle a vu en priorité lors des bilans de 5 ans, les enfants qui avaient été mis dans les groupes très faibles (càd dont les scores étaient inférieurs à 7).

Suite à ces examens médicaux, (qui ont eu lieu en novembre 2001) avec les enfants qui étaient placés dans les groupes faibles elle a demandé 5 examens complémentaires (ophtalmo, ORL, CMPP etc...) pour Auriol et 10 examens complémentaires à Joly.

Elle avoue ne pas avoir eu beaucoup de retours écrits sur ces demandes d'examens.

On aborde ensuite avec Mme Vouillamoz les cas d'enfants pour qui l'action n'a pas été très profitable. L'action a même du être arrêtée pour une enfant d'Auriol à cause de son comportement lors des séances.

<b>ENFANTS DE GRANDE SECTION AYANT SUIVI L'ENTRAINEMENT PHONOLOGIQUE ANNEE SCOLAIRE 2001/2002</b>						
<b>MATERNELLE AURIOL</b>				<b>MATERNELLE Joly</b>		
Groupe très faibles (Melle Bigotte Sandra)	Scores sur 23		Nombre de présences	Groupe très faibles (M Cichocki Thierry)	Scores sur 23	
					Oct 2001	Avril 2002
Ophélie	0	6		Brandon	6	23
Julien	5	12		Brandon	Refus de répondre	18
Dylan	5	11		Lionel	3	13
Donovan	5	16		Emeline	3	Déménagement
Aurélien	6	21		Sullivan	4	10
Sabrina	5	Pas entraînée à cause de son comportement.		Florella	4	13
				Anthony	4	?
Groupe « faibles » (groupe suivi par les enseignants de l'école)	Score sur 23		Nombre de présences	Groupe très faibles (Mme BERQUIER Sophie)		
Dylan	8	20		Carolane	5	13
Manon	8	14		Kelly	6	16
Marie Jeanne	7	13		Bryan	6	23
Jean Philippe	8	21		Leïla	6	23
Amandine	10	16		Kévin	6	18
Pauline	7	21		Dylan	6	19
				Synthia	5	18

<b>ENFANTS DE GRANDE SECTION AYANT SUIVI L'ENTRAINEMENT PHONOLOGIQUE ANNEE SCOLAIRE 2001/2002</b>						
<b>MATERNELLE AURIOL</b>				<b>MATERNELLE Joly</b>		
			Nombre de présences	Groupe « faibles » (Mme Mayeux)	Scores sur 23	
					Oct 2001	Avril 2002
				Jordan	6	19
				Bruno	6	22
				Alexis	7	23
				Daivy	7	20
				Ophélie	9	22
				Dylan	8	19
				Valentin	10	19

TOTAL DES ENFANTS DE GS SUIVIS A JOLY: 21

TOTAL DES ENFANTS DE GS SUIVIS A AURIOL: 12

<b>ENFANTS DE CP AYANT SUIVI L'ENTRAINEMENT PHONOLOGIQUE ANNEE SCOLAIRE 2001/2002</b>							
<b>CP FERRY (M TACK et Mme KONCEWICZ)</b>				<b>CP BERTHELOT Mmes Assohoun et Auverlot</b>			
Groupe suivi par Sandra Bigotte et Thierry Cichocki	Score sur 23		Nombre de présences	Groupe suivi par Sophie Berquier	Scores sur 23		Nombre de présences
	09/01	05/02			09/2001	05/2002	
LUDOVIC	10	21		Vincent	8		
Johanna	14	17		Mélissa	14		
THOMAS	16	19		Valentin	14	22	
Sandra	18	21		Brandon	14	22	
				Bilel	15	21	
Aïcha	11			Sarah	16	22	
Mélanie	13			Valentin	15	21	
Linsay	14						
Sophie	14						
Miguel	14						
Rémi	14						
Line	13						

REUNION DU JEUDI 12 SEPTEMBRE 2002 ECOLE FERRY

Objet: Mise en place de l'action Conscience phonologique pour les CP des écoles Ferry et Berthelot durant l'année scolaire 2002/2003

Présents: M Petit, Inspecteur de l'Éducation Nationale, M. Maes Inspecteur stagiaire de l'Éducation Nationale, Mme Bavay Conseillère Pédagogique, M Savary Conseiller Pédagogique, Mme Vouillamoz, médecin scolaire, Mme Thouvenin Infirmière scolaire, M Tack enseignant CP Ferry, Mme Morrien enseignante CP Ferry, Mme Demarey enseignante CP Berthelot, Mme Masselot enseignante CP Berthelot, Mme Borkowski Maître « E » à Ferry, M KOWOLIK Maître « E » à Berthelot,, M Cichocki Maître REP.

Excusés: MME TOULOUSE, Psychologue scolaire, M CUOMO Coordonnateur REP

M Cichocki commence la réunion par un une rapide description de l'action sur Wingles. Entraînement qui a pour objectif de donner à tous les enfants les outils pour qu'ils entrent de façon efficace dans l'apprentissage de la lecture. Sur Wingles l'action existe depuis 3 ans et uniquement sur les 4 écoles du REP et sur 3 niveaux:

- Entraînement auditif en moyenne section.
- Tests individuels à l'entrée en Grande Section puis entraînement avec constitution de groupes homogènes pour les enfants qui obtiennent des scores inférieurs à 10 puis retest en fin d'entraînement afin de voir les progrès. Parallèlement à ces tests le médecin scolaire effectue des examens médicaux en priorité pour les enfants qui obtiennent des scores inférieurs à 7+ entretiens avec les familles.

A l'entrée au CP, des tests collectifs sont effectués puis les enfants qui obtiennent les scores les plus faibles bénéficient d'un entraînement divisé en 3 séquences:

1/ SEQUENCE 1: 14 séances en septembre octobre environ 4 semaines.

2/ SEQUENCE2: 16 séances environ en fin décembre janvier environ 5 semaines.

3/ SEQUENCE 3: 12 séances environ en mars avril.

On passe ensuite à l'analyse des résultats des enfants qui étaient en Grande Section en 2001/2002 et qui sont désormais au CP.

Monsieur l'Inspecteur fait remarquer qu'il serait intéressant de retester les GS qui ont eu des scores supérieurs à 10 mais proches de 10 afin de les comparer avec ceux qui ont suivi l'entraînement.

Certains CP n'apparaissent pas sur les listes car ils étaient scolarisés à la maternelle Moreau (qui ne fait pas partie du dispositif). Ce phénomène concerne uniquement les CP de Ferry.

Une lecture du test est ensuite faite par M Tack. On constate qu'il faudra bien faire identifier les dessins aux enfants.

Puis la réunion se termine par une discussion concernant les modalités pratiques de passation ainsi que d'analyses des résultats:

Les tests auront lieu du vendredi 13 septembre au vendredi 20 septembre à raison d'une épreuve par jour dans les 4 classes de CP. Les classes seront divisées en 2. M Cichocki aidera les 4 collègues. (Les maîtres « E » étant mobilisés sur le passages des évaluations CE2).

La prochaine réunion afin de mettre en commun les résultats des enfants au test et de constituer les groupes pour l'entraînement aura lieu le **lundi 23 septembre** à l'école **Berthelot. À partir de 16h45/17h**