

# EXEMPLE D'ORGANISATION TPS/PS

Créneaux horaires fixes, séances quotidiennes.

Pendant les séances, le reste de la classe est en autonomie avec l'ATSEM.

SEPTEMBRE			LUNDI		MARDI		JEUDI		VENDREDI	
AT LANGAGE	CRENEAU 1 (3x10mn)	PE	PP1		PP1		PP1		PP1	
JEUX			PP2		PP2		PP2		PP2	
AUTONOMIE			PP3		PP3		PP3		PP3	
	CRENEAU 2 (2x15mn)	PE	G3	G1G2G4	G1	G1G2G4	G3	G1G2G4	G1	G1G2G4
			G4	G1G2G3	G2	G1G2G3	G4	G1G2G3	G2	G1G2G3

En début d'année, l'enseignant prend en charge successivement les groupes de petits-parleurs (2 à 3 élèves) sur le créneau 1.

Il prend en charge les groupes pour les jeux langagiers (6 à 8 élèves) sur le créneau 2.

JANVIER			LUNDI		MARDI		JEUDI		VENDREDI	
AT LANGAGE	CRENEAU 1 (3x10mn)	PE	PP1		PP1		PP1		PP1	
AUDITIF			PP2		PP2		PP2		PP2	
AUTONOMIE			PP3		PP3		PP3		PP3	
	CRENEAU 2 (2x15mn)	PE	G3	G1G2G4	G3	G1G2G4	G3	G1G2G4	G3	G1G2G4
			G4	G1G2G3	G4	G1G2G3	G4	G1G2G3	G4	G1G2G3

A partir de janvier, selon leur niveau de langage, les petits-parleurs participent progressivement aux jeux langagiers, en plus de l'atelier.

En fonction des progrès et des capacités attentionnelles, les jeux langagiers sont remplacés par les séances de discrimination auditive.

# EXEMPLE D'ORGANISATION MS

Créneaux horaires fixes, séances quotidiennes.

Chaque élève bénéficie de deux séances de chaque entraînement par semaine (une par jour en alternance).

Pendant les séances, le reste de la classe est en autonomie avec l'ATSEM.

SEPTEMBRE			LUNDI		MARDI		JEUDI		VENDREDI	
VOCAB	CRENEAU 1 (2x20 mn)	PE	G1	G2G3G4	G3	G1G2G4	G1	G2G3G4	G3	G1G2G4
AUDITIF			G2	G1G3G4	G4	G1G2G3	G2	G1G3G4	G4	G1G2G3
AUTONOMIE										
	CRENEAU 2 (2x20mn)	PE	G3	G1G2G4	G1	G2G3G4	G3	G1G2G4	G1	G2G3G4
			G4	G1G2G3	G2	G1G3G4	G4	G1G2G3	G2	G1G3G4

En début d'année, l'enseignant prend successivement en charge deux groupes de 6 à 8 élèves en vocabulaire chaque jour sur le créneau 1.

Sur le créneau 2, il prend en charge les deux autres groupes (6 à 8 élèves) en discrimination auditive.

Il alterne les groupes d'un jour à l'autre.

JANVIER			LUNDI		MARDI		JEUDI		VENDREDI	
COMPRE	CRENEAU 1 (2x20 mn)	PE	G1	G2G3G4	G3	G1G2G4	G1	G2G3G4	G3	G1G2G4
AUDITIF			G2	G1G3G4	G4	G1G2G3	G2	G1G3G4	G4	G1G2G3
AUTONOMIE										
	CRENEAU 2 (2x20mn)	PE	G3	G1G2G4	G1	G2G3G4	G3	G1G2G4	G1	G2G3G4
			G4	G1G2G3	G2	G1G3G4	G4	G1G2G3	G2	G1G3G4
	APC (30mn)	PE1	G4				G4			

A partir de janvier, en fonction des progrès et des capacités langagières des élèves, les séances de vocabulaire sont remplacées par des séances de compréhension.

Le travail de discrimination auditive se poursuit pendant l'année scolaire en fonction des capacités de concentration des élèves.

# EXEMPLE D'ORGANISATION GS

Créneaux horaires fixes, séances quotidiennes.

Chaque élève bénéficie de deux séances de chaque entraînement par semaine (une par jour en alternance).

Deux enseignants conduisent les entraînements en parallèle sur les créneaux 2 et 3.

SEPTEMBRE			LUNDI		MARDI		JEUDI		VENDREDI	
CODE	CRENEAU 1 (30mn)	PE1	G1G2	G3G4	G3G4	G1G2	G1G2	G3G4	G3G4	G1G2
PHONO										
VOCAB	CRENEAU 2 (30mn)	PE1	G4	G2	G1	G3	G4	G2	G1	G3
AUTONOMIE		PE2	G3	G1	G2	G4	G3	G1	G2	G4
	CRENEAU 3 (30mn)	PE1	G2	G4	G3	G1	G2	G4	G3	G1
		PE2	G1	G3	G4	G2	G1	G3	G4	G2

En début d'année, l'enseignant prend en charge en alternance les groupes de code sur le créneau 1 (2 séances par élève et par semaine en demi classe ) pendant que le reste de la classe est en autonomie avec l'ATSEM.

Les groupes de vocabulaire et de phonologie (6 à 8 élèves) sont pris en charge en parallèle avec la participation d'un enseignant supplémentaire (deux groupes par enseignant dont un en autonomie)

Pour plus d'efficacité, chaque enseignant assure un entraînement.

JANVIER			LUNDI		MARDI		JEUDI		VENDREDI	
CODE	CRENEAU 1 (30mn)	PE1	G1G2	G3G4	G3G4	G1G2	G1G2	G3G4	G3G4	G1G2
COMPRE										
ALBUM	CRENEAU 2 (30mn)	PE1	G4	G2	G1	G3	G4	G2	G1	G3
AUTONOMIE		PE2	G3	G1	G2	G4	G3	G1	G2	G4
	CRENEAU 3 (30mn)	PE1	G2	G4	G3	G1	G2	G4	G3	G1
		PE2	G1	G3	G4	G2	G1	G3	G4	G2
	APC (30mn)	PE1	G4				G4			

Le travail du code alphabétique se poursuit sur le même principe pendant l'année scolaire.

En fonction des progrès et des capacités langagières des élèves, les séances de phonologie et de vocabulaire sont remplacées à partir de janvier par la compréhension et la lecture d'albums.

L'emploi du temps et le nombre de séances est adapté pour répondre avec efficacité aux besoins des élèves (temps de soutien - APC).