



Langage



Guide pédagogique

CRÉDITS

Josette Nguyen

Directrice d'école maternelle

Yvonne Semanaz

Conseillère pédagogique

Frédérique Mirgalet

Conseillère pédagogique

Les Éditions de la Cigale

BP 91145 - 38023 Grenoble Cedex 1

Tél : 04 76 12 95 00 Fax : 04 76 12 95 01

Mail : info@editions-cigale.com

www.editions-cigale.com

ISBN 978-2-36361-128-4

© Les Éditions de la Cigale

Parution février 2018

Toute reproduction de cet ouvrage est interdite. Sa copie, par quelque procédé que ce soit, photocopie notamment, constitue une contrefaçon passible des peines prévues par la loi du 11 mars 1957 sur la protection du droit d'auteur.

Développer le langage en PS

Pour développer leurs capacités langagières, les enfants dès leur plus jeune âge doivent bénéficier d'interactions de qualité, individuelles, fréquentes et régulières. Or si la conversation quotidienne en classe leur permet de progresser, la fréquence de ces échanges n'est pas suffisante pour assurer à chacun les meilleures conditions de progrès, notamment dans l'acquisition de lexique. Il est donc nécessaire de renforcer cette pratique quotidienne par des temps de jeux centrés sur le langage.

Ces jeux variés s'appuient sur la manipulation de cartes. Ils facilitent l'acquisition des mots de la vie quotidienne par leur répétition dans différents contextes et par une première approche de la catégorisation.

Grâce à une pratique régulière en petits groupes, les enfants progressent peu à peu, s'approprient le lexique et commencent à établir des relations entre les mots.

Solliciter les enfants



« Tout au long de l'école maternelle, l'enseignant crée les conditions bienveillantes et sécurisantes pour que tous les enfants (même ceux qui ne s'expriment pas ou peu) prennent la parole, participent à des situations langagières plus complexes que celles de la vie ordinaire ; il accueille les erreurs « positives » qui traduisent une réorganisation mentale du langage en les valorisant et en proposant une reformulation. Ainsi, il contribue à construire l'équité entre enfants en réduisant les écarts langagiers. »

« L'enseignant accompagne chaque enfant dans ses premiers essais, reprenant ses productions orales pour lui apporter des mots ou des structures de phrase plus adaptés qui l'aident à progresser. Il s'adresse aux enfants les plus jeunes avec un débit ralenti de parole ; il produit des énoncés brefs, syntaxiquement corrects et soigneusement articulés. »

Programmes de l'École Maternelle
BO n°2 du 26 mars 2015

REPETER

Répéter les mots plusieurs fois au cours de l'activité en articulant bien.



Qu'est-ce que c'est ?

Une bourette



*Oui, c'est bien,
c'est une brouette !*



*Tu as reconnu la brouette
alors tu gagnes un jeton !*

Balade au jardin

Acquisition de lexique

Matériel

- 1 plateau n°9
- 1 dé avec les constellations de 1 à 3
- 1 pion par joueur
- 15 jetons

Déroulement

Poser le plateau sur la table et faire choisir à chaque enfant la case où il souhaite placer son pion. Solliciter chacun à tour de rôle pour lui faire lancer le dé et avancer son pion. Si l'enfant sait nommer l'objet dessiné sur la case, il gagne un jeton. La partie s'arrête quand il n'y a plus de jetons, celui qui en a le plus a gagné.

Conseil

Reformuler systématiquement le mot proposé par l'enfant pour en donner une version correcte et faire valider par le groupe.

ITEMS

tracteur • radis • maïs
renard • brouette • coq
salade • coccinelle
ver de terre • champignon
râteau • grenouille • carotte
noix • âne • papillon
sapin • poireau
hérisson • mouton

