



# Numé



# ration



Guide pédagogique

## CRÉDITS

**Josette Nguyen**

Directrice d'école maternelle

**Frédérique Mirgalet**

Conseillère pédagogique

**Les Éditions de la Cigale**

BP 91145 - 38023 Grenoble Cedex 1

Tél: 04 76 12 95 00 Fax: 04 76 12 95 01

Mail: [info@editions-cigale.com](mailto:info@editions-cigale.com)

[www.editions-cigale.com](http://www.editions-cigale.com)

ISBN 978-2-36361-136-9

© Les Éditions de la Cigale

Parution février 2018

Toute reproduction de cet ouvrage est interdite. Sa copie, par quelque procédé que ce soit, photocopie notamment, constitue une contrefaçon passible des peines prévues par la loi du 11 mars 1957 sur la protection du droit d'auteur.

# Construire le nombre en PS

La construction du nombre s'appuie sur la notion de quantité, sa codification orale et écrite, l'acquisition de la suite orale des nombres et l'usage du dénombrement.

L'enfant doit comprendre que la quantité n'est pas la caractéristique d'un objet mais d'une collection d'objets. Il est donc nécessaire de lui proposer un grand nombre d'activités de comparaison et de production de collections, sous forme de jeux organisés en petits groupes.

Ces jeux s'appuient sur la manipulation de cartes représentant des collections variées, des constellations et des chiffres de 1 à 3. Ils facilitent l'appropriation des nombres en proposant des activités très progressives, basées sur la verbalisation et les échanges.

Grâce à une pratique régulière en petits groupes, les enfants progressent peu à peu, construisent la notion de nombre et en automatisent les différentes représentations.

# Solliciter les enfants



« Le jeu alimente tous les domaines d'apprentissages. L'enseignant donne à tous les enfants un temps suffisant pour déployer leur activité de jeu. Il propose aussi des jeux structurés visant explicitement des apprentissages spécifiques. »

« L'enseignant choisit les jeux selon les besoins du groupe classe et ceux de chaque enfant. Dans tous les cas et notamment avec les petits, il donne une place importante à l'observation et à l'imitation des autres enfants et des adultes. Il favorise les interactions entre enfants et crée les conditions d'une attention partagée, la prise en compte du point de vue de l'autre en visant l'insertion dans une communauté d'apprentissage. Dans tous les cas, les situations inscrites dans un vécu commun sont préférables aux exercices sous forme de fiche. »

**Programmes de l'École Maternelle**  
**BO n°2 du 26 mars 2015**

## QUESTIONNER

Questionner l'enfant pour l'aider à décomposer et verbaliser la tâche.



*Qu'est-ce que tu vois sur ta carte ?*

*Des bananes !*



*Oui, c'est bien !  
Combien y en a-t-il ?*

*Un, deux, trois !  
Trois bananes !*



*Est-ce que tu peux garder cette carte ?*

# Le marché

Associer des collections  
équivalentes (nombres de 1 à 3 :  
chiffres et collections)

## **Matériel**

28 cartes n°13

## **Déroulement**

Distribuer une carte chiffre à chaque enfant et poser les autres, faces cachées, sur la table. Solliciter chaque enfant à tour de rôle pour retourner une carte et compter le nombre d'objets dessinés. Si cela correspond au nombre écrit sur sa carte, il la garde, sinon, il la repose face cachée. À la fin du jeu, celui qui a le plus de cartes a gagné.

## **Conseil**

Insister sur la verbalisation au moment de la comparaison afin que les enfants associent le mot avec la quantité.

1

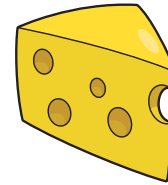
www.editions-cigale.com 13

2

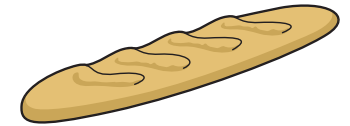
www.editions-cigale.com 13

3

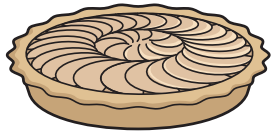
www.editions-cigale.com 13



www.editions-cigale.com 13



www.editions-cigale.com 13



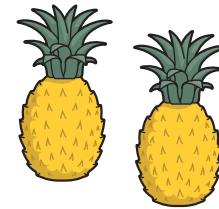
www.editions-cigale.com 13



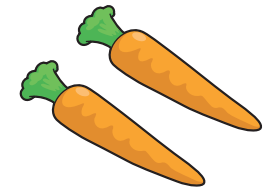
www.editions-cigale.com 13



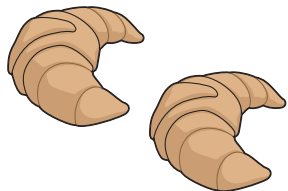
www.editions-cigale.com 13



www.editions-cigale.com 13



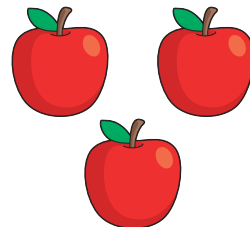
www.editions-cigale.com 13



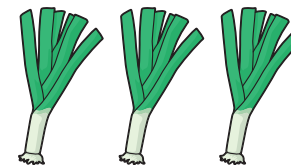
www.editions-cigale.com 13



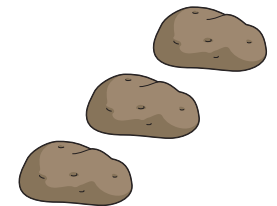
www.editions-cigale.com 13



www.editions-cigale.com 13



www.editions-cigale.com 13



www.editions-cigale.com 13