

Objectif

Identifier la lettre R.

Activités

Identification lettre-son (p.32)

Reconnaissance lettre-son (p.34)

Dictée de sons (p.36)

Écriture (p.38)

Matériel

Cartes mots-clés (p.48) : **A P I O R**

Cartes graphèmes (p.50) : **a p i o r**

Feuilles d'écriture (p.52)

Mise en route

« *Vous souvenez-vous de ce que vous avez appris dans la dernière séance ?* »

- Laisser les élèves s'exprimer.

« *Aujourd'hui, vous allez apprendre la lettre R.* »

Identification lettre-son

- Montrer la carte mot-clé du R et expliquer.

Le R est la lettre qui fait le son /r/. On a choisi le mot roue parce qu'il commence par le son /r/. Ce mot va servir à vous souvenir de cette lettre.

- Dire puis faire répéter en chœur : « **R - roue - /r/** ».
- Faire chercher des mots commençant par le son /r/, laisser les élèves réfléchir puis les interroger à tour de rôle.
- Choisir trois mots, les écrire au tableau puis les lire. Faire remarquer la première lettre commune.

Reconnaissance lettre-son

- Montrer les cartes mots-clés **A P I O R** les unes après les autres et faire répéter en chœur : « **lettre - mot-clé - son** ».

- Interroger les élèves à tour de rôle en montrant à chaque fois une carte différente et alterner les questions.

- Quel est le nom de cette lettre ?
- Quel est le son de cette lettre ?
- Cherche un mot qui commence par ce son.

- Choisir un mot par son et l'écrire au tableau. Le lire puis faire remarquer la première lettre.

Dictée lettre-son

- Distribuer les cartes graphèmes aux élèves.
- Dire : « **Je voudrais la lettre R.** » Laisser les élèves réfléchir puis donner le signal de la réponse.
- Faire valider les réponses par l'ensemble du groupe. En cas d'erreur, revenir à la carte mot-clé.
- Recommencer avec une nouvelle consigne.

- Je voudrais la lettre : A, P, O, I.
- La lettre qui fait le son : /p/, /r/, /i/, /o/, /a/.
- La première lettre du mot : igloo, pont, âne, orange, roue.

Écriture

- Écrire lentement la lettre **R** devant les élèves puis leur laisser le temps de l'observer et de la commenter.
- Dire plusieurs fois en suivant le tracé avec le doigt.

Pour écrire le R, je pars de la ligne vélo, je monte juste au-dessus de la ligne oiseau, je me pose puis je redescends sur la ligne vélo et je finis par un petit crochet.

- Laisser les élèves écrire la lettre plusieurs fois. Les aider à verbaliser et guider le geste lorsque c'est nécessaire.

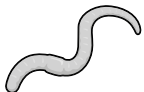
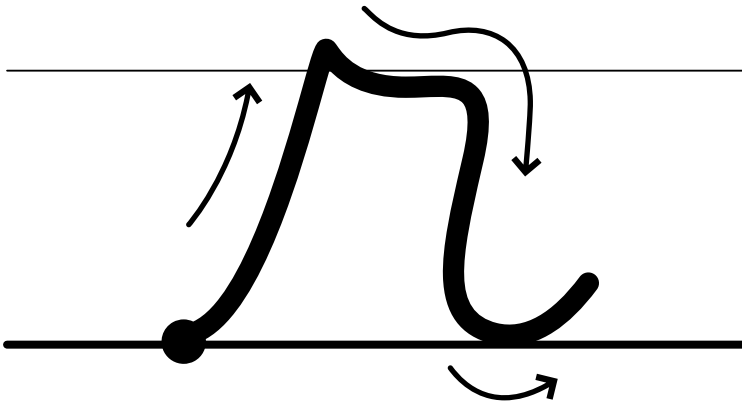
Clôture

- Interroger les élèves sur ce qu'ils ont appris pendant la séance. Les aider à récapituler les lettres travaillées.
- Annoncer que la prochaine fois, ils travailleront la lettre **R**.

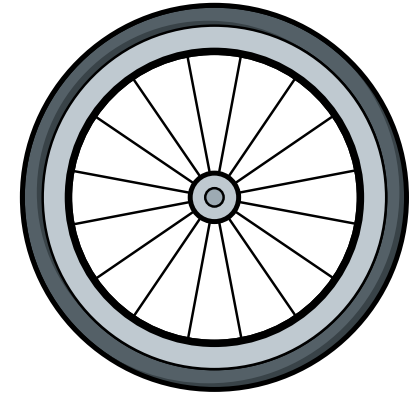








Rr



a

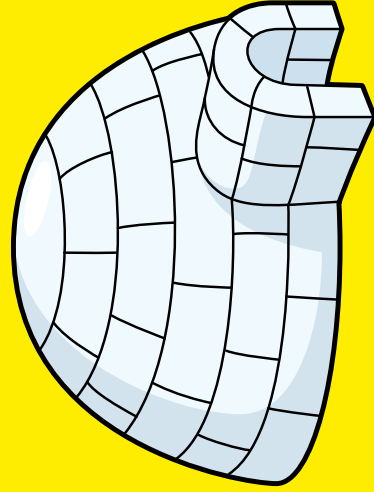
i

o

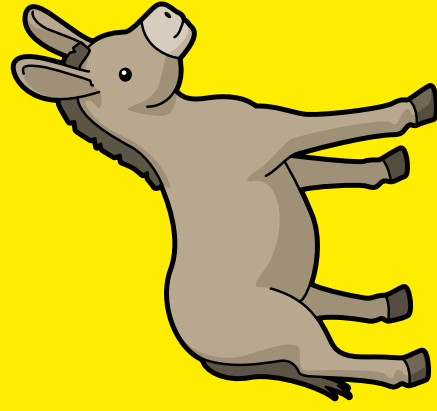
p

r

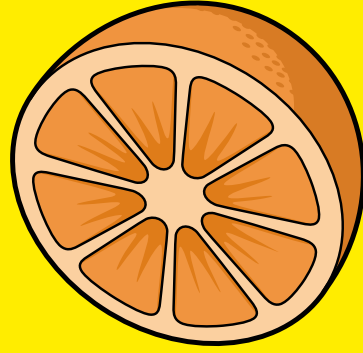
l i



A a



O o



P p

