



### **Objectif**

Interpréter correctement les connecteurs temporels énumératifs.

### **Activité**

Traitement des connecteurs (p.40)

### **Matériel**

Cartes images 19 (p.48)

## Mise en route

« *Vous souvenez-vous de ce que vous avez appris dans la dernière séance ?* »

- Laisser les élèves s'exprimer. Si nécessaire les aider à verbaliser (comprendre que l'on ne dit pas toujours les choses dans l'ordre dans lequel elles sont faites).

« *Aujourd'hui, vous allez écouter des histoires pour trouver dans quel ordre Sara fait ses activités.*

*Qu'aurez-vous besoin de faire ?* »

- Aider les élèves à verbaliser (écouter l'histoire et trouver les mots importants qui disent dans quel ordre on raconte l'histoire de Sara).

## Traitement des connecteurs

- Distribuer une série de cartes à chaque élève.
- Faire nommer et commenter les images.

« *Je vais lire un texte. Vous devrez mettre en ordre vos images pour qu'elles correspondent exactement à cette histoire.* »

- Lire plusieurs fois le texte en faisant une pause entre les lectures.

- Dès qu'elle a terminé sa lecture, Sara goûte puis s'installe pour dessiner. (Ordre : lit, goûte, dessine)

- Laisser les élèves manipuler leurs cartes.
- Confronter les propositions des élèves.
- Organiser un débat en questionnant les élèves sur le texte pour les aider à reconstituer la chronologie de l'histoire en s'appuyant sur la manipulation des images.
- Relire le texte en faisant pointer les images pour leur faire prendre conscience que l'ordre d'énonciation des actions ne correspond pas toujours à l'ordre chronologique.
- Procéder de la même façon avec les textes suivants en veillant à donner la parole à tous les élèves.

- Sara termine la lecture de son livre puis elle goûte après avoir fait un dessin. (Ordre : lit, dessine, goûte)
- Avant de goûter puis de faire un dessin, Sara lit un livre. (Ordre : lit, goûte, dessine)
- Pendant qu'elle goûte, Sara pense qu'elle lira un livre dès qu'elle aura terminé son dessin. (Ordre : goûte, dessine, lit)

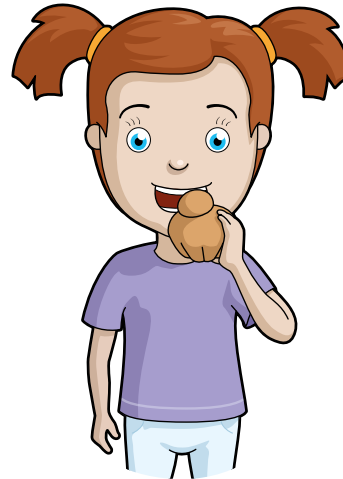
- Dès que Sara aura terminé son dessin, elle prendra son goûter avant de se plonger dans son livre. (Ordre : dessine, goûte, lit)
- Avant l'heure du goûter, Sara aura le temps de faire un dessin puis de lire une histoire à sa sœur. (Ordre : dessine, lit, goûte)
- Dès qu'elle aura fini de goûter et avant de dessiner, Sara devra terminer sa lecture. (Ordre : goûte, lit, dessine)
- Sara devra relire sa lecture après avoir colorié son dessin. Ensuite, elle pourra goûter tranquillement. (Ordre : dessine, lit, goûte)

## Clôture

- Interroger les élèves sur ce qu'ils ont appris pendant la séance et les laisser s'exprimer.
- Les aider à verbaliser ce qu'ils ont appris (comprendre que l'on ne dit pas toujours les choses dans l'ordre dans lequel elles sont faites).
- Annoncer que la prochaine fois, il faudra chercher des anomalies dans des textes.



www.editions-cigale.com 19



www.editions-cigale.com 19



www.editions-cigale.com 19