

Objectif

Segmenter une syllabe et fusionner deux phonèmes en utilisant les lettres.

Activités

Segmentation de syllabes (p.38)

Fusion de phonèmes (p.40)

Connaissance des phonèmes (p.42)

Matériel

Cartes lettres 3a & 3b (p.50)

Cartes images 10 (p.46)

Cartes syllabes 8 (p.54)

Guides 4 (p.48)

Mise en route

« *Vous souvenez-vous de ce que vous avez appris dans la dernière séance ?* »

- Laisser les élèves s'exprimer. Si nécessaire les aider à verbaliser ce qu'ils ont fait puis appris (écouter une syllabe, repérer les sons et trouver les bonnes lettres).

« *Aujourd'hui vous allez vous entraîner à couper une syllabe ou accrocher deux sons en utilisant les lettres.* »

- Expliquer aux élèves qu'ils auront besoin de bien repérer les sons pour choisir les lettres.

Segmentation

- Distribuer un guide à chaque élève.
- Poser toutes les lettres sur la table et garder les syllabes.

« *Je vais dire une syllabe. Vous devrez la couper en deux sons en utilisant les lettres.* »

- Donner un exemple : dire « **PA** ». Dire /p/ en posant la carte **p** et /a/ en posant la carte **a**.
- Interroger les élèves à tour de rôle, chacun doit réussir au moins deux segmentations.
- Si un élève peine à segmenter, lui faire répéter la syllabe.

Fusion

- Prendre toutes les lettres.

« *Vous devez accrocher deux sons pour fabriquer une syllabe. Je vais vous donner une première lettre, vous la poserez sur votre guide en disant le son. Je vais vous donner une deuxième lettre, vous la poserez sur votre guide en disant le son. Puis vous direz la syllabe.* »

- Donner un exemple : poser les cartes **d**, **o**. Dire /d/ /o/ puis « **DO** ».
- Interroger les élèves à tour de rôle, chacun doit réussir au moins deux fusions.
- Si un élève peine à fusionner, redire les deux phonèmes.

LA • TI • RO • LU • TÉ • RA • LI • TO • RU • LÉ
PA • MO • BU • NI • PÉ • MA • BO • NU • PI • MÉ

Reconnaissance phonème final

- Prendre les images.

« *Je vais montrer un dessin et le nommer. Vous direz par quel son il finit.* »

- Donner un exemple : montrer le **journal**. Dire « **journal**, /l/ ».
- Interroger les élèves à tour de rôle, chacun doit réussir au moins deux reconnaissances.
- Si un élève peine à retrouver le phonème, le faire segmenter en syllabes puis dire la dernière syllabe en insistant sur le phonème final.

Clôture

- Interroger les élèves sur ce qu'ils ont appris pendant la séance. Les aider à verbaliser (écouter une syllabe, repérer les sons et trouver les bonnes lettres).
- Annoncer que la prochaine fois, il faudra reconnaître le premier ou le dernier son d'un mot et montrer la lettre.

si

www.editions-cigale.com 14 10



d

www.editions-cigale.com 3c

a

www.editions-cigale.com 3a

co

www.editions-cigale.com 14 10



s

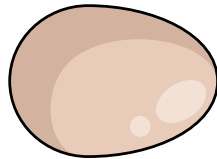
www.editions-cigale.com 3c

o

www.editions-cigale.com 3a

fu

www.editions-cigale.com 14 10



c

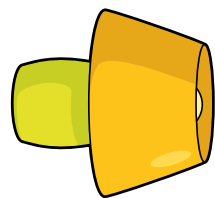
www.editions-cigale.com 3c

u

www.editions-cigale.com 3a



www.editions-cigale.com 14



f

www.editions-cigale.com 3c

i

www.editions-cigale.com 3a

da

www.editions-cigale.com 14