

Objectif

Automatiser la lecture de syllabes CV commençant par **P**.

Activités

Identification lettre-son (p.32)

Gammes (p.38)

Dictée de syllabes (p.44)

Mots utiles (p.52)

Matériel

Cartes mots-clés (p.54) : **L T R P**

Cartes graphèmes (p.56) : **a o u i l t r p**

Guides (p.58)

Étiquettes des mots utiles connus

Mise en route

« **Avant de commencer, vous allez dire le nom de toutes les lettres que vous connaissez.** »

- Montrer une à une les cartes affichées et interroger les élèves à tour de rôle.

« **Vous souvenez-vous de ce que vous avez appris dans la dernière séance ?** »

- Laisser les élèves s'exprimer.

« **Aujourd'hui, vous allez lire des syllabes qui commencent par P.** »

Identification lettre-son

- Montrer la carte mot-clé du **P** et demander aux élèves s'ils se souviennent du son de cette lettre.
- Dire puis faire répéter en chœur : « **P - peigne - /p/** ».
- Faire chercher des mots commençant par le son **/p/**. Choisir trois mots et les écrire au tableau.
- Montrer les cartes mots-clés **L T R P** les unes après les autres et faire dire en chœur : « **lettre - mot-clé - son** ».

Gammes

- Former **pa** et **po** sur le guide et laisser les élèves s'exprimer.

« **Je vais écrire des syllabes, chacun son tour va en lire une.** »

- Former les syllabes : **pa po pi pu**.
- Interroger les élèves à tour de rôle. En cas d'erreur ou d'hésitation, revenir à la syllabe précédente, dire les deux phonèmes et fusionner en accompagnant avec le geste, puis interroger à nouveau.
- Écrire au tableau les séries suivantes en veillant à mettre les syllabes en lignes et en colonnes.

• ra	ri	ru	ro
• la	li	lu	lo
• ta	ti	tu	to
• pa	pi	pu	po

- Faire lire les lignes de syllabes en interrogeant les élèves à tour de rôle, chacun doit lire correctement au moins deux lignes.
- Recommencer avec les colonnes.

Dictée de syllabes

- Distribuer les guides et les cartes graphèmes aux élèves.

« **Je vais dire le nom ou le son d'une lettre, vous devrez montrer la carte correspondante.** »

- Dicter rapidement toutes les lettres et s'assurer qu'elles sont bien reconnues avant de poursuivre l'activité.

« **Écrivez la première syllabe du mot panier : pa.** »

- Laisser les élèves réfléchir puis donner le signal de la réponse.
- Faire valider les réponses par l'ensemble du groupe en faisant verbaliser la procédure et en vérifiant le positionnement des lettres. Écrire le mot au tableau.
- Procéder de la même façon avec les mots suivants.

pilier • purée • panneau • pommier
lama • tiroir • rusé

Mots utiles

- Écrire **et** sur une étiquette et le lire.
- L'utiliser dans plusieurs exemples.
- Demander aux élèves d'observer le mot, de l'épeler.
- Procéder de la même façon avec **dans**.

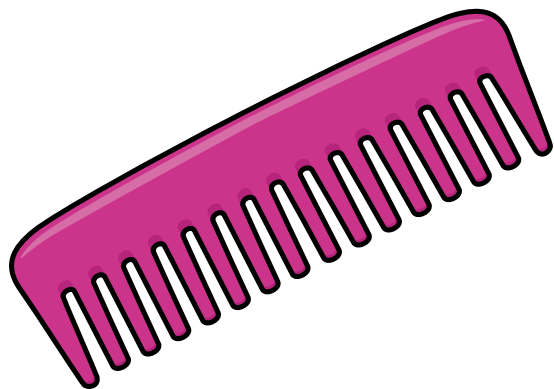
« **Je vais montrer tous les mots utiles que vous connaissez, vous devrez les lire.** »

- Montrer successivement les étiquettes et interroger les élèves en chœur dans un premier temps puis à tour de rôle.

Clôture

- Interroger les élèves sur ce qu'ils ont appris pendant la séance et les laisser s'exprimer.
- Annoncer que la prochaine fois, ils apprendront à lire de nouvelles syllabes avec la lettre **M**.

P p



www.editions-cigale.com

a

o

u

l

t

r

i

p