



Objectif

Lire la lettre **S** quand elle produit le son /z/.

Activités

Identification lettre-son (p.32)

Lecture de mots (p.34)

Lecture de textes (p.38)

Copie de mots (p.40)

Copie de phrases (p.42)

Matériel

Carte mot-clé (p.48) : **S**

Carte graphème (p.50) : **s**

Feuille vierge et ardoises

Mise en route

« *Vous souvenez-vous de ce que vous avez fait dans la dernière séance ?* »

- Laisser les élèves s'exprimer.

« *Aujourd'hui, vous allez continuer à travailler la lettre S.* »

Identification lettre-son

- Montrer la carte mot-clé du **S**. Dire puis faire répéter en chœur : « **S - seau - /s/, S - rasoir - /z/** ». Expliquer que dans cette séance on ne s'occupera que du **S** qui fait le son **/z/**.
- Écrire : **rasoir, rose, chose**. Les lire et faire remarquer le **S**.
- Écrire les syllabes : **asa aso asi isu isé usé oson isou**. Faire remarquer que la lettre **S** est toujours entourée par deux voyelles.
- Interroger les élèves à tour de rôle.

Lecture de mots

« *Je vais écrire des mots, dans lesquels le S fera le son /z/, vous devrez les lire.* »

- Écrire **rose** en haut de la feuille. Souligner le **S** et entourer les deux voyelles à proximité en jaune. Interroger un élève.

- Procéder de la même façon avec les mots suivants de façon à former une liste de mots.

saïson • maison • chose • choisir
oiseau • bise • bêtise

Lecture de textes

- Écrire : **La bêtise d'Isabelle**. Laisser les élèves réagir sans commenter. Lire le titre.
- Écrire le texte au tableau en laissant de la place entre les lignes et laisser les élèves réagir sans commenter.

La bêtise d'Isabelle

Isabelle a fait une bêtise ! Elle a abîmé une rose dans le jardin de Mamie. Elle a choisi la plus jolie et elle a enlevé tous les pétales. Mamie l'a fait rentrer dans la maison. Tant pis pour elle !

« *Je vais lire ce texte, vous devrez bien l'observer puis chacun son tour le lira en entier.* »

- Lire le texte et vérifier rapidement que le sens est compris.

- Relire le texte et demander aux élèves de repérer tous les mots difficiles à lire. Les analyser. Faire lire les mots : **bêtise, choisi, rentrer, maison.**
- Relire le texte en mettant l'intonation et matérialiser les groupes de souffle par un arc de cercle sous le texte.
- Interroger les élèves à tour de rôle pour lire le texte en entier. Accompagner la lecture avec le geste en suivant le marquage des groupes de souffle.
- Faire chercher les mots avec lettre muette. Expliquer le **E** de **jolie** et le **S** de **pétales**.

Copie de mots

- Écrire **maison** sur l'ardoise et laisser les élèves réagir.
- *« Vous allez bien observer ce mot, puis je le cacherai et vous devrez l'écrire sans modèle. »*
- Lire le mot et vérifier que chacun le comprend. Le faire décomposer en syllabes, repérer les digrammes et la place du **S**.
- Cacher le mot et demander aux élèves de l'écrire.
- Faire confronter les propositions puis valider avec le modèle.
- Procéder de la même façon avec : **chose, saison.**

Copie de phrases

- Écrire : **Mamie a mis les roses dans un vase.** Laisser les élèves réagir.
- *« Vous allez bien observer cette phrase puis je la cacherai et vous devrez l'écrire sans modèle. »*
- Lire la phrase et vérifier que chacun la comprend. Faire analyser la phrase puis les mots. Expliquer le **S** final de roses.
- Faire relire la phrase une ou deux fois, la cacher et demander aux élèves de l'écrire.
- Faire confronter les propositions en faisant verbaliser l'orthographe puis valider avec le modèle.

Clôture

- Interroger les élèves sur ce qu'ils ont appris pendant la séance et les laisser s'exprimer.
- Annoncer que la prochaine fois, ils apprendront à lire le **C**.

S s



s