



Histoire de voyelles

Objectif

Repérer et produire des mots contenant un phonème donné.

Matériel

- Les textes 1 et 2.
- Les grandes cartes-lettres A et I pour le groupe.

Consigne

Lire une histoire. À la fin de chaque phrase, les élèves devront repérer les mots qui contiennent une voyelle cible puis ils devront produire d'autres mots ayant la même voyelle cible.

Préambule

Lire l'épisode 17 des Ludos :
Des bouquets de pissenlits
dans les oreilles



Exercice collectif

- Donner la consigne : « Je vais lire une histoire et vous allez chercher tous les mots où on entend le son /a/ (montrer la grande carte-lettre A). À la fin de chaque phrase je m'arrêterai de lire et vous me direz tous les mots qui contiennent le son /a/ que vous avez entendus ».
- Commencer l'exercice en lisant le texte 1 en entier, puis phrase par phrase. En cas de réponses incorrectes, relire chaque phrase en allongeant la voyelle /a/ puis faire recommencer les élèves.

Exercice individuel

- Donner la consigne : « Maintenant vous allez chercher, chacun à son tour, d'autres mots où on entend le son /a/ mais qui ne sont pas dans l'histoire. Vous pouvez aussi trouver des mots qui n'existent pas ».
- Corriger au fur et à mesure les réponses incorrectes : répéter la voyelle /a/ puis faire recommencer l'élève. En cas de nouvelle erreur, demander à d'autres élèves de l'aider.

Procéder de même (exercice collectif puis individuel) avec le texte 2 et la voyelle /i/.

Notes

- Avant le début de l'exercice, s'assurer de la connaissance du son des lettres utilisées en les faisant lire collectivement par les élèves.
- Pour éviter les blocages liés à des problèmes de vocabulaire, inciter les élèves à inventer un pseudo-mot plutôt que de trouver un mot. En cas de grosses difficultés, proposer des mots ou des pseudo-mots.

Items

Texte (1)

Mon chat Sacha est souvent dans mes bras. Il aime aussi être sur le canapé. Il est bien gras et aime finir les plats. Quand je marche, il suit mes pas ; mais quand je nage, il m'attend sur la plage. Il est blanc avec des taches grises. Et la nuit il part à la chasse aux rats et aux souris. Il est très brave. C'est un petit diable quand il se bagarre. Mais il ne poursuit jamais les lapins dans le jardin.

Texte (2)

Aujourd'hui, les animaux font des folies ! Les biches jouent aux billes, les grives invitent les pies à dîner dans leur nid, les mille-pattes dansent sous la pluie, les perdrix font la bise aux pigeons, les cigognes jouent de la guitare, les souris se laissent pousser une barbiche, les fourmis ouvrent une épicerie. Et pire ! Les piverts font du ski !!!



Histoire de voyelles

Objectif

Repérer et produire des mots contenant un phonème donné.

Matériel

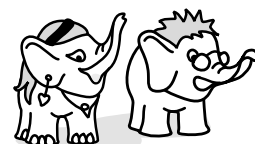
- Les textes 1 et 2.
- Les grandes cartes-lettres O et U pour le groupe.

Consigne

Lire une histoire. À la fin de chaque phrase, les élèves devront repérer les mots qui contiennent une voyelle cible puis ils devront produire d'autres mots ayant la même voyelle cible.

Préambule

Lire l'épisode 17 des Ludos :
Des bouquets de pissenlits
dans les oreilles



Exercice collectif

- Donner la consigne : « Je vais lire une histoire et vous allez chercher tous les mots où on entend le son /o/ (montrer la grande carte-lettre O). À la fin de chaque phrase je m'arrêterai de lire et vous me direz tous les mots qui contiennent le son /o/ que vous avez entendus ».
- Commencer l'exercice en lisant le texte 1 en entier, puis phrase par phrase. En cas de réponses incorrectes, relire chaque phrase en allongeant la voyelle /o/ puis faire recommencer les élèves.

Exercice individuel

- Donner la consigne : « Maintenant vous allez chercher, chacun à son tour d'autres mots où on entend le son /o/ mais qui ne sont pas dans l'histoire. Vous pouvez aussi trouver des mots qui n'existent pas ».
- Corriger au fur et à mesure les productions incorrectes : répéter la voyelle /o/ puis faire recommencer l'élève. En cas de nouvelle erreur, demander à d'autres élèves de l'aider.

Procéder de même (exercice collectif puis individuel) avec le texte 2 et la voyelle /u/.

Notes

- Avant le début de l'exercice, s'assurer de la connaissance du son des lettres utilisées en les faisant lire collectivement par les élèves.
- Pour éviter les blocages liés à des problèmes de vocabulaire, inciter les élèves à inventer un pseudo-mot plutôt que de trouver un mot. En cas de grosses difficultés, proposer des mots ou des pseudo-mots.

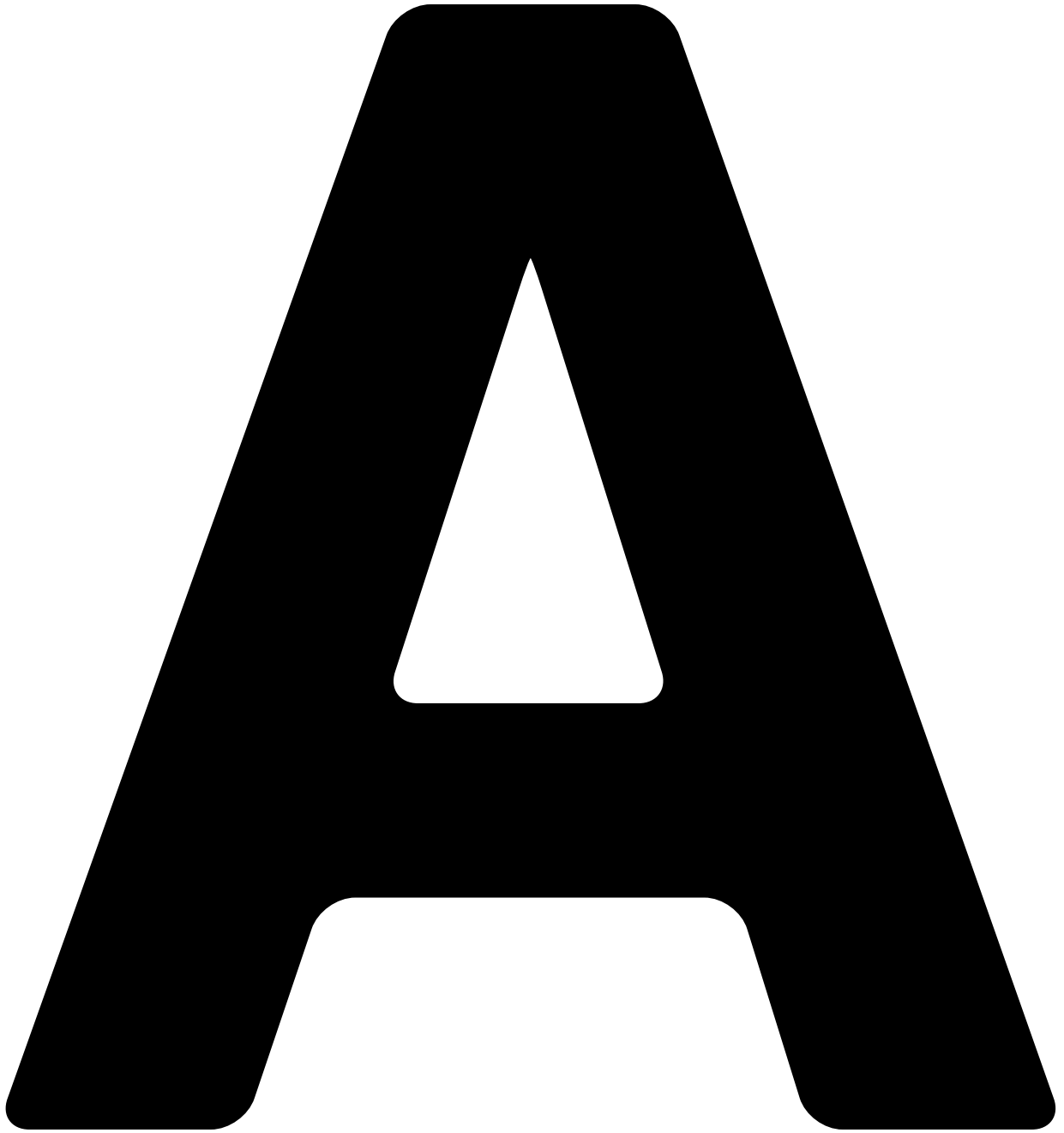
Items

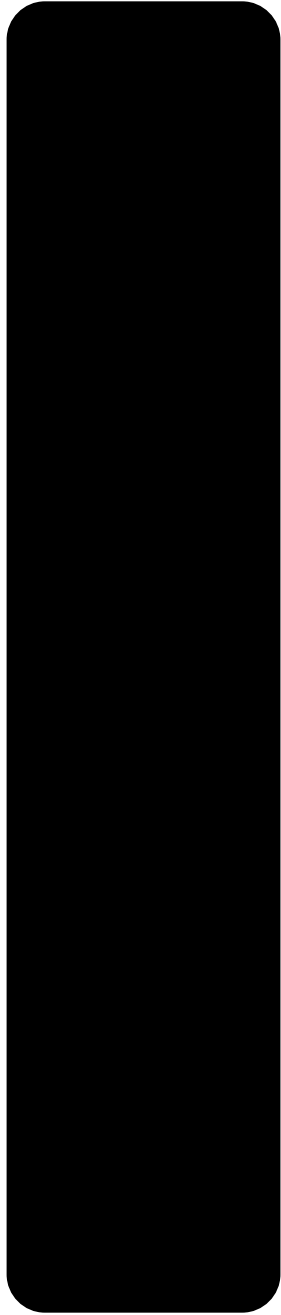
Texte (1)

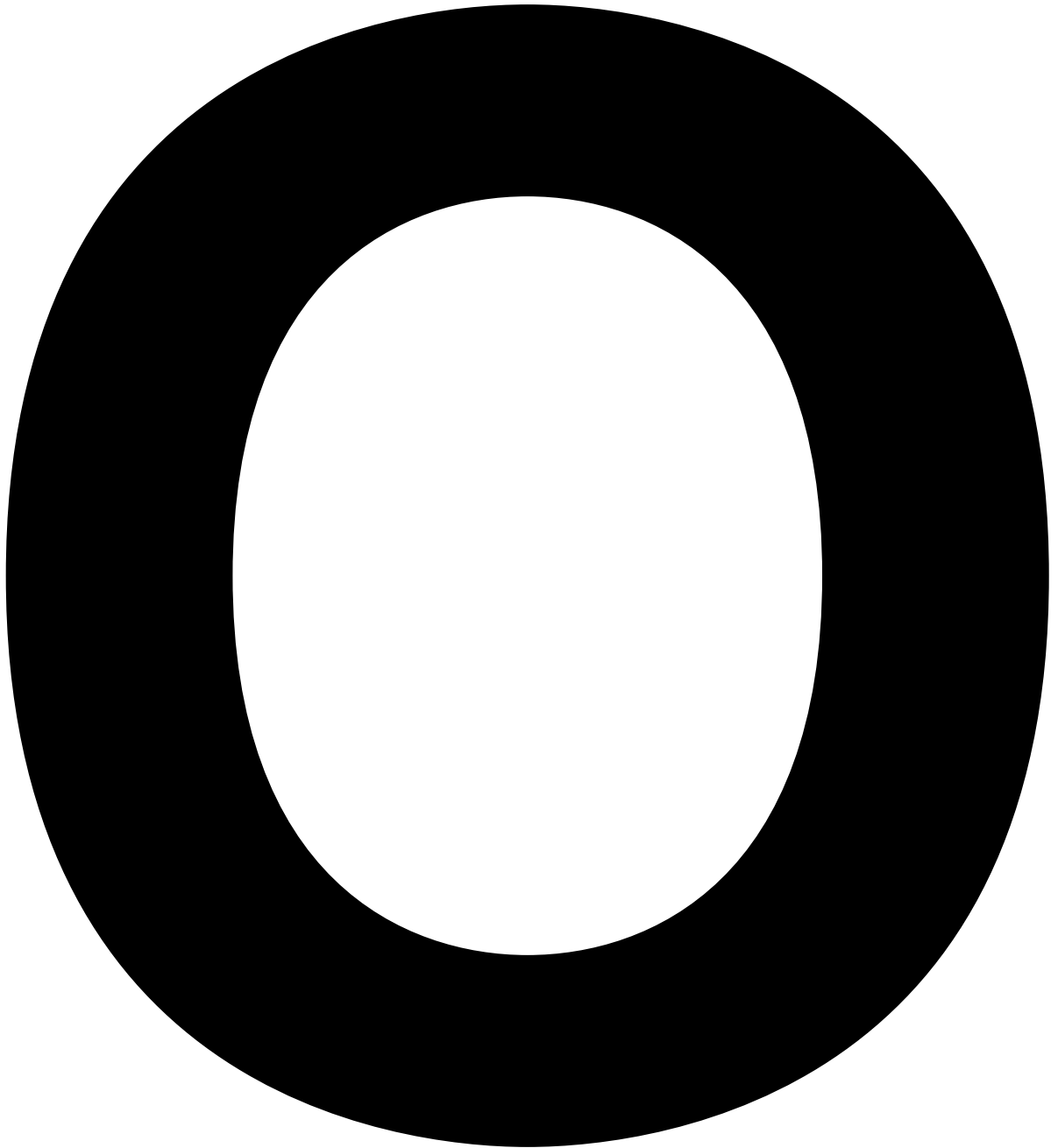
*Hier, j'ai pris l'**autobus** pour aller au **zoo**. C'était très **rigolo**. Il y avait **beaucoup** d'**animaux** différents. J'ai d'abord vu des **chevaux**. Ils avançaient au **trot**, puis au **galop**. Puis j'ai regardé les vaches avec leurs petits **veaux** et des chiens avec leurs **chiots**. Les **cochons** mangeaient dans leur **auge**. Ensuite je suis allé voir les **fauves** : les **beaux** lions étaient allongés sous un **saule**. Leurs lionceaux n'étaient pas bien **gros**. Enfin, j'ai fait une **pause** et j'ai mangé une **gaufre**.*

Texte (2)

*Le jour se lève, il reste un peu de **brume**. On peut encore voir la **lune**. **Muriel** met **une jupe**, un **pull**, et des **chaussures**. Elle prend sa **luge**. La neige est bien **dure**, **Muriel** va pouvoir glisser **du haut du talus**. Mais attention aux **chutes** ! Elle voit de la **fumée** qui sort de la cheminée de sa maison, son papa a dû remettre une **bûche**. Alors elle saute **par-dessus le mur**, rentre chez elle et dit « **salut** ! ».*







U