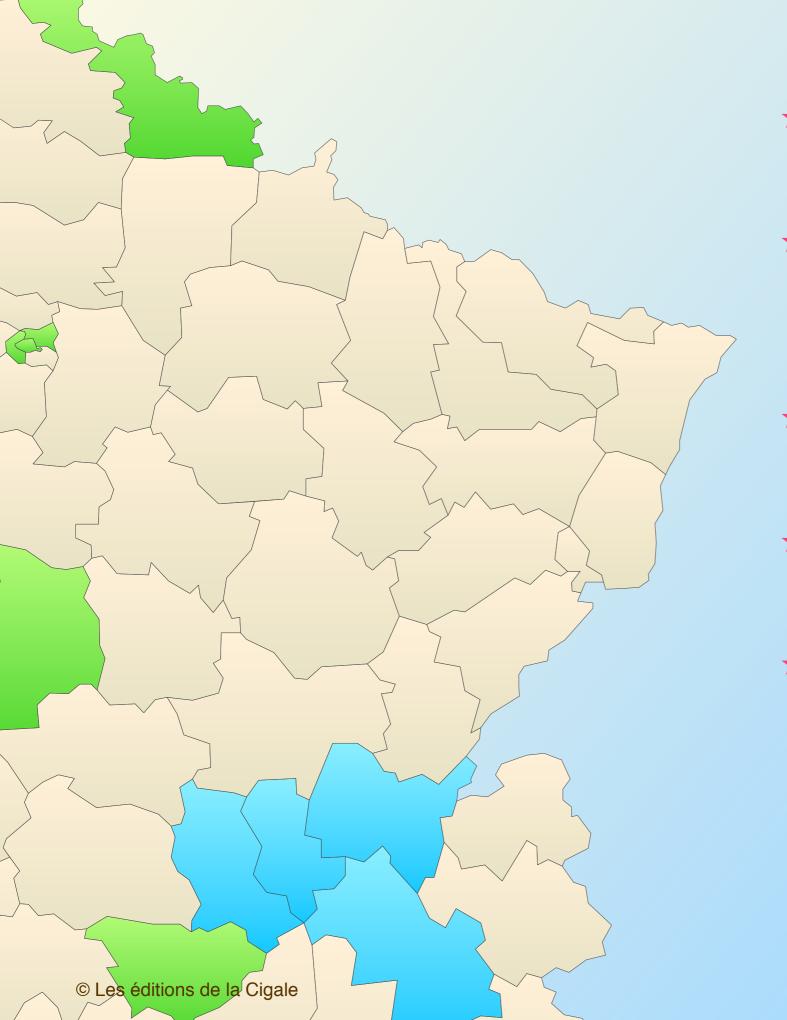
Le Programme Lecture GS-CP





- ★ Académie Grenoble20 classes GS/CP/CE (PARLER)
- ★ Académie Lyon
 80 classes CP (Expérimentation)
 120 classes GS/CP (Ain)
- ★ Académie Orléans-Tours 30 classes GS
- ★ Académie Paris20 classes GS/CP
- ★ Académie Clermont-Ferrand
 Académie Créteil
 Académie Lille
 Académie Versailles
 160 classes GS/CP (DGESCO)



Principes

Le programme Lecture GS/CP

- ★ Travail en GS puis en CP sur une même cohorte pour suivre les progrès
- ★ Tous les élèves travaillent les compétences clefs de l'apprentissage de la lecture
- ★ Entraînement quotidien en petit groupe, programmation annuelle différenciée
- ★ L'aide personnalisée permet de proposer des compléments selon les besoins
- ★ Dispositifs variés : décloisonnements, classes multi-niveaux...
- ★ Protocole d'évaluation strict pour constituer les groupes et mesurer les progrès
- ★ Formation dispensée par les formateurs locaux (stages, animations)
- ★ Partenariat MEN / IA Association Agir pour l'école ANRU



Programmation générale

GSM (2011-2012)					СР	(2012-20	013)		
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	Stages	s Ar	nimations		Stages	s A	nimations		
	Éval	uations + e	entraîneme	nts		Évaluation	s + entraîn	ements	
		Ac	compagne	ment sur in	ternet (forn	nateurs, en	seignants)		



L'état des connaissances



Le National Reading Panel (NRP)

L'état des connaissances

- ★ Bilan des recherches sur l'apprentissage de la lecture
- ★ Comité de 14 experts (chercheurs, directeur d'écoles, enseignants, parents)
- ★ 100 000 travaux de recherche identifiés et analysés
- * Auditions publiques pour recueillir les besoins et les pratiques des acteurs clefs
- ★ Objectif : mettre en évidence les méthodes d'enseignement les plus efficaces
- ★ Question : La formation des enseignants influence-t-elle leur efficacité ?



Champs de recherche

Conscience phonologique

Correspondances lettres-sons (décodage)

Stratégies de compréhension

Vocabulaire et lexique

Vitesse et précision de lecture (fluence)



Bilan des études

Tous ces enseignements améliorent significativement les capacités en lecture.

Certaines pratiques sont même particulièrement efficaces.



Les pratiques les plus efficaces

Le National Reading Panel (NRP)

- ★ Bon dosage des besoins et du temps nécessaire à l'enseignement
- ★ Enseignement systématique et explicite
- ★ Enseignement en petits groupes d'élèves
- * Adaptation de l'enseignement aux besoins de chaque élève
- ★ Travail parallèle de toutes les composantes de la lecture
- ★ Lien systématique entre les activités de lecture et d'écriture



La formation la plus efficace

Le National Reading Panel (NRP)

- ★ Travail d'appropriation des méthodes
- ★ Apprentissage théorique
- ★ Connaissance de la formation des processus cognitifs
- * Réflexion sur la façon de maintenir l'engagement des élèves
- ★ Marge de manœuvre laissée à l'enseignant



Conclusion

Les méthodes d'enseignement structurées et explicites sont les plus efficaces pour l'apprentissage de la lecture.



Le programme PARLER



Objectifs

Le programme PARLER

- ★ Objectifs: réduire les inégalités dans des classes à forte ségrégation sociale
- ★ Enrichissement langagier et cognitif (scolaire, périscolaire et familial)
- ★ Durabilité de l'intervention : de la GS à la fin du CE1
- ★ Compétences : phonologie, décodage, fluence, compréhension, vocabulaire
- ★ Pédagogie structurée, individualisée et explicite
- ★ 6h du temps scolaire consacré à l'entraînement en petits groupes (4 à 6 élèves)
- ★ Tests standardisés pour définir les besoins et la pratique (différenciation)
- ★ Contexte pédagogique favorisant le langage et la lecture

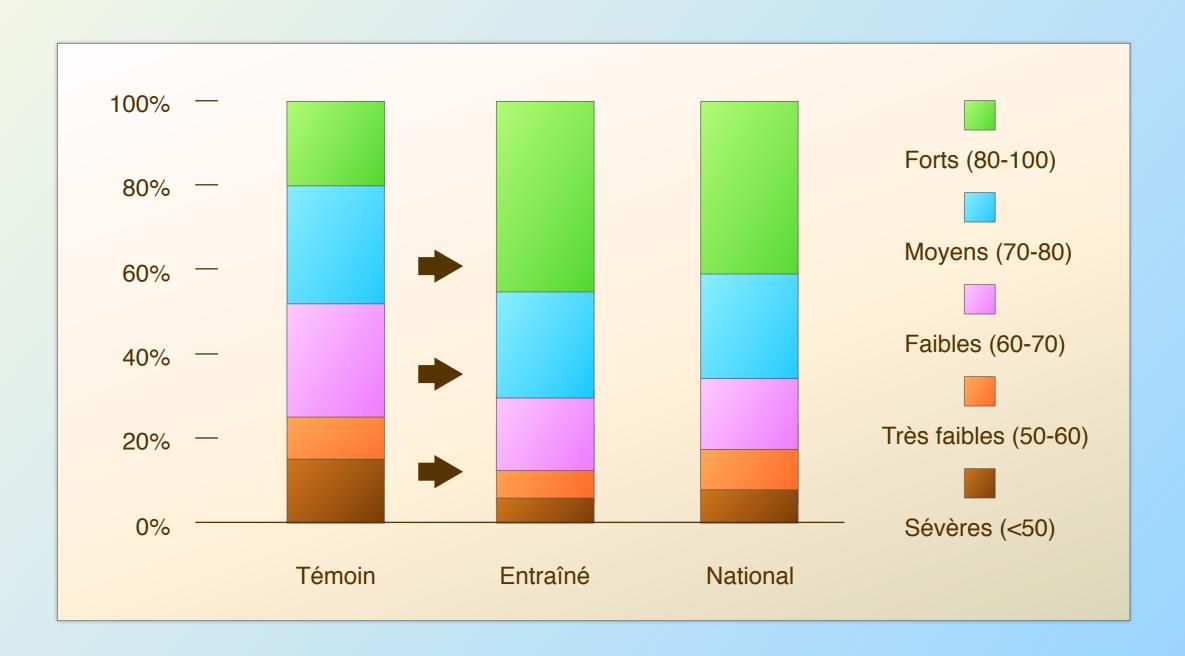


Principe pédagogique

Lorsqu'un enfant développe des difficultés d'apprentissage, l'intervention doit être immédiate, individualisée et intensive.



Résultats du programme PARLER



Scores en compréhension de l'écrit des élèves des groupes témoin et entraîné par rapport aux évaluations nationales CE2



Le dispositif d'entraînement



Principes

Ciblé sur une compétence

Explicite (avec «béquilles»)

Intensif, quotidien

En petits groupes homogènes

Valorisant avec renforcement positif

Avant que les difficultés ne s'installent



Bénéfices pour les élèves

L'entraînement en petits groupes homogènes

- ★ Situations ritualisées et sécurisantes (une compétence visée, mise en route...)
- ★ Mobilisation permanente de tous les élèves (débat, chaîne, choeur, suivi...)
- ★ Tâches et consignes simples (objectifs connus, tâches répétitives...)
- ★ Contenus clairs et explicites (objectifs, procédures, lexique verbalisé...)
- ★ Progrès visibles (prise de conscience, estime de soi, motivation...)
- ★ Temps pour profiter des acquis (réinvestissement, automatisation...)



Les conditions de la réussite



Ce qui est nouveau

Travailler en petits groupes de besoins
Suivre une programmation structurée
Réguler les séances selon les groupes
Analyser les réponses des élèves
Proposer des réponses adaptées



Les obstacles

Peur de stigmatiser

Rêve d'homogénéité

Manque de recul théorique

Classes surchargées

Manque de personnes ressources



Les clés du succès

Adhésion au changement
Respect du protocole
Travail en équipe au niveau de l'école
Adaptation aux difficultés de chaque élève
Réflexion et échange sur les pratiques



Les bénéfices

Temps de qualité avec les élèves
Recul sur les contenus d'apprentissage
Meilleure gestion de l'autonomie
Meilleure gestion de l'hétérogénéité
Autre regard sur la difficulté



Organisation pour la GS



Principes généraux

Travail en petits groupes homogènes (6 à 8 élèves) Chaque jour pendant 20 à 30 minutes 2 à 3 h par semaine et par élève pendant la classe Programmation annuelle & parcours différenciés Aide personnalisée pour répondre à des besoins Organisation: décloisonnement, classe multi-niveaux



Programmation

nov	dec	jan	fev	mar	avr	mai	juin
		Co	ompréhensio	n G1&	G2		G3&G4
		Code	alphabétique		(G1&G2 G	3&G4
	Conscience phonologique G1&G2 G3&G4						3&G4



Décloisonnement

Classe divisée en 4 groupes suite évaluations

G1 = les élèves ayant les meilleurs résultats

Compréhension, phono et code pour tous les GS

Durée de l'entraînement varie selon progrès



Décloisonnement

Le dispositif d'entraînement

La classe est complète

- ★ L'enseignant travaille avec un groupe en entraînement. Il confie un groupe à son ATSEM, les autres élèves sont en autonomie
- ★ L'enseignant travaille avec un quart ou une demi-classe (le reste de la classe est en autonomie)
- ★ Ponctuellement, l'enseignant a recours au temps d'aide personnalisée

La classe est dédoublée

- ★ L'enseignant prend en charge une demi-classe (deux groupes).
 Il travaille avec un groupe en entraînement, l'autre groupe est en autonomie
- ★ Un enseignant de PS prend en charge l'autre moitié de la classe. Il peut conduire des entraînements ou prendre en charge un autre enseignement



	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
8h30				
9h00	G3 & G4	G1 & G2	G3 & G4	G1 & G2
9h30				
10h00				
10h30				
11h00				
13h30	G1 G4	G2 G3	G1 G4	G2 G3
14h00	G3 G2	G4 G1	G3 G2	G4 G1
14h30				
15h00				
15h30				
16h00				
17h30		G3 & G4		G3 & G4

code alphabétique



compréhension

phonologie

Classe multi-niveaux

Demi-classe divisée en 2 groupes suite évaluations

G1 = les élèves ayant les meilleurs résultats

Compréhension, phono et code pour tous les GS

Compréhension pour tous les MS

Durée de l'entraînement varie selon progrès



Classe multi-niveaux

Le dispositif d'entraînement

La classe est complète

- ★ L'enseignant travaille avec un groupe en entraînement. Il confie un groupe à son ATSEM, les autres élèves sont en autonomie
- ★ L'enseignant travaille avec une demi-classe (les GS) pendant que les MS sont en autonomie
- ★ Ponctuellement, l'enseignant a recours au temps d'aide personnalisée

La classe est dédoublée

- ★ L'enseignant prend en charge une demi-classe (deux groupes de GS).
 Il travaille avec un groupe en entraînement, l'autre groupe est en autonomie
- ★ Un autre enseignant prend en charge l'autre moitié de la classe (MS) pendant le temps de sieste des PS



	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
8h30				
9h	G1 & G2	G1 & G2	G1 & G2	G1 & G2
9h30				
10h				
10h30				
11h				
13h30	G1	G1	G1	G1
14h	G2	G2	G2	G2
14h30				
15h				
15h30				
16h				
17h30				

code alphabétique



compréhension (GS)

phonologie

Organisation pour le CP



Programmation

nov	dec	jan	fev	mar	avr	mai	juin
	Сс	ompréhensior	n G1&	G2	G3&G	64	
	Conscience p	phonologique	G3&0	G4			
	Code al	phabétique	G1&	G2	G3&G4		
				Flue	ence		G1&G2



Principes généraux

Les groupes sont constitués suite aux évaluations

Compréhension pour tous : 2 groupes (demi-classe)

Phonologie selon besoins (1 ou 2 groupes)

Code alphabétique pour tous : 4 groupes

Durée de l'entraînement varie selon progrès



Classe de CP

Le dispositif d'entraînement

La classe est complète

- ★ L'enseignant travaille avec un groupe en entraînement pendant que les autres élèves travaillent en autonomie
- ★ L'enseignant travaille avec une demi-classe, les autres sont en autonomie
- ★ Ponctuellement, l'enseignant a recours au temps d'aide personnalisée

La classe est dédoublée

- ★ Un autre enseignant prend en charge la moitié de la classe pendant le temps de l'entrainement décodage (1h 2 fois par semaine). La phono se fait en aide perso.
- ★ Un autre enseignant prend en charge la moitié de la classe pendant le temps de l'entrainement décodage et phonologie (1h30, 2 fois par semaine)



	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
8h30				
9h00				
9h30	G4	G3	G4	G3
10h00				
10h30				
11h00				
13h30	G1	G2	G1	G2
14h00				
14h30				
15h00				
15h30				
16h00	G1 & G2	G3 & G4	G1 & G2	G3 & G4
17h30	G3	G4	G3	G4
	phonologie	code alpha	bétique co	mpréhension



	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
8h30				
9h00				
9h30				
10h00				
10h30				
11h00				
13h30	G1 G2	G1 & G2	G1 G2	G1 & G2
14h00	G3 G4	G3 & G4	G3 G4	G3 & G4
14h30				
15h00				
15h30				
16h00				
17h30	G3	G4	G3	G4
	phonologie	code alpha	bétique co	mpréhension



	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
8h30				
9h00				
9h30				
10h00				
10h30				
11h00				
13h30	G3 G4	G1 & G2	G3 G4	G1 & G2
14h00	G1 G2	G3 & G4	G1 G2	G3 & G4
14h30	G3 G4		G3 G4	
15h00				
15h30				
16h00				
17h30				

code alphabétique



compréhension

phonologie

Récapitulatif

GS	Séances	Rythme	СР		
G1 G2 G3 G4	Phonologie	2 x 30 mn	G3 G4		
G1 G2 G3 G4	Compréhension	2 x 30 mn	G1 & G2 G3 & G4		
G1 & G2 G3 & G4	Code	2 x 30 mn	G1 G2 G3 G4		
phonologie code alphabétique compréhension					

