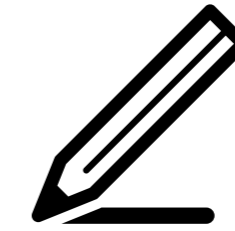




# Copie

**CPCE**

**Guide pédagogique**

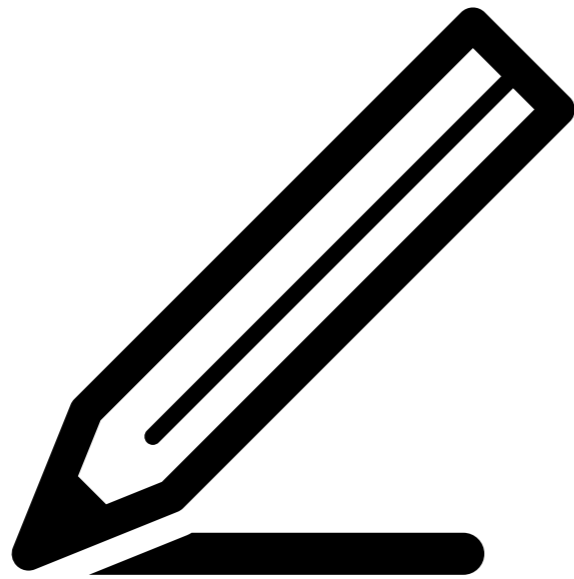


# Copier en autonomie

L'école doit apprendre l'autonomie à ses élèves. Cette compétence, inscrite dans le socle commun, a un double effet : elle permet aux élèves de s'approprier les démarches d'apprentissage, et à l'enseignant d'organiser du travail en petits groupes. Cependant, la mise en autonomie ne peut s'envisager sans un cadre de travail structuré et réfléchi.

L'Atelier Copie propose des activités particulièrement adaptées à cet apprentissage. La compétence est clairement identifiée, elle se décompose en étapes intermédiaires ayant du sens pour l'élève, les critères de réussite sont compréhensibles et les progrès visibles. Pour s'adapter aux besoins de chaque élève et le mettre en situation de réussite, les contenus sont organisés en cinq modules progressifs, chacun comportant trois niveaux de difficulté. La validation du travail fourni s'effectue entre pairs, à l'aide d'un livret de référence.

Pour permettre aux élèves d'agir progressivement seuls, l'adulte organise un atelier dirigé au début de chaque module pour apporter tout l'étayage nécessaire à la compréhension de la tâche. Il leur apprend ainsi à s'approprier la démarche par le biais d'une fiche méthodologique, à utiliser le matériel, à s'autocorriger, et à organiser leur travail sur une demi-heure pour décider du nombre de phrases et de mots à copier.



# Contenus

<b>Objectifs pédagogiques . . . . .</b>	<b>7</b>
<b>Mise en œuvre . . . . .</b>	<b>8</b>
<b>Matériel . . . . .</b>	<b>10</b>
<b>Mots réguliers . . . . .</b>	<b>12</b>
<b>Groupes de mots . . . . .</b>	<b>14</b>
<b>Phrases simples . . . . .</b>	<b>16</b>
<b>Phrases au pluriel . . . . .</b>	<b>18</b>
<b>Textes organisés . . . . .</b>	<b>20</b>

# Matériel



## 262 cartes

Les cartes comportent les mots, phrases ou textes à copier. Chaque module correspond à une couleur et comprend trois niveaux de difficulté avec une police adaptée. Pour faciliter l'observation des mots, des indices sont donnés en fonction des difficultés à repérer.

## 5 fiches méthodologiques

Pour chaque module, une fiche méthodologique permet à l'élève de respecter dans l'ordre chaque étape de la démarche. Ces fiches sont photocopiables. Elles peuvent être utilisées plusieurs fois avec un crayon papier et une gomme, ou être plastifiées pour être réutilisées.

## 5 livrets de référence

Ces livrets permettent de valider le travail d'observation des élèves grâce à la mise en évidence des éléments à repérer (lettres muettes, graphèmes complexes, majuscules...). Ils sont mis à disposition des élèves à proximité des cartes.



## Prévoir aussi

Des ardoises et des feutres fins effaçables de couleurs différentes en nombre suffisant pour un groupe ; un cahier par élève dédié à l'Atelier Copie, avec un interlignage adapté à ses capacités d'écriture.





# Groupes de mots

## Objectifs

Copier un groupe de mots ou une courte phrase sans faire d'oubli et en mettant la majuscule et le point. Mémoriser l'orthographe des mots utiles les plus fréquents.

## Matériel

- 24 cartes mots sur fond jaune
- 36 cartes phrases sur fond jaune
- 1 fiche méthodologique par élève
- 1 livret de référence pour le groupe

## Items

Mots invariables et nombres de onze à dix-neuf. Groupes de mots puis courtes phrases au singulier comportant des mots réguliers avec graphèmes simples ou des mots connus, et des verbes fréquents. Les lettres muettes sont signalées en gris.



Expliciter les objectifs et la méthodologie de ce module. Apprendre aux élèves à observer le groupe de mots ou la phrase à copier. Pour cela, leur demander, après l'avoir lu et écrit une première fois, de recompter les mots et de vérifier qu'ils ont écrit la majuscule et le point. Puis leur faire observer chaque mot et barrer les lettres muettes.

## Déroulement

### Lecture & analyse

1. Lire la phrase.
2. Compter les mots.
3. Copier sur l'ardoise en regardant le modèle.
4. Entourer majuscule et point, barrer les lettres muettes.
5. Faire valider par un pair à l'aide du livret de référence.

### Entraînement

6. Copier sur l'ardoise sans regarder le modèle.
7. Faire valider par un pair. En cas d'erreur, corriger.
8. Copier sur le cahier.



- je lis
- je compte
- je copie
- j'observe
- je valide
- je copie
- je valide
- je copie



- je lis
- je compte
- je copie
- j'observe
- je valide
- je copie
- je valide
- je copie



- je lis
- je compte
- je copie
- j'observe
- je valide
- je copie
- je valide
- je copie



- je lis
- je compte
- je copie
- j'observe
- je valide
- je copie
- je valide
- je copie



**Frédérique Mirgalet**

Conseillère pédagogique

**Martine Pourchet**

Inspectrice de l'Éducation Nationale



**Les Éditions de la Cigale**

BP 91145 - 38023 Grenoble Cedex 1  
Tél: 04 76 12 95 00 Fax: 04 76 12 95 01

Mail: [info@editions-cigale.com](mailto:info@editions-cigale.com)  
[www.editions-cigale.com](http://www.editions-cigale.com)

ISBN 978-2-36361-215-1

© Les Éditions de la Cigale  
Parution février 2018

Toute reproduction de cet ouvrage est interdite.  
Sa copie, par quelque procédé que ce soit, photocopie  
notamment, constitue une contrefaçon passible des  
peines prévues par la loi du 11 mars 1957 sur la  
protection du droit d'auteur.

**[www.editions-cigale.com](http://www.editions-cigale.com)**

♥♥♥ <i>un haricot</i>	♥♥♥ <i>l'homme</i>	♥♥♥ <i>du sucre</i>	♥♥♥ <i>deux 2</i>
♥♥♥ <i>trois 3</i>	♥♥♥ <i>quatre 4</i>	♥♥♥ <i>cinq 5</i>	♥♥♥ <i>six 6</i>
♥♥♥ <i>sept 7</i>	♥♥♥ <i>huit 8</i>	♥♥♥ <i>neuf 9</i>	♥♥♥ <i>dix 10</i>
<b>avec</b>	<b>comme</b>	<b>dans</b>	<b>elle</b>
<b>mais</b>	<b>pour</b>	<b>alors</b>	<b>après</b>
<b>aussi</b>	<b>déjà</b>	<b>puis</b>	<b>quand</b>





Le cheval court dans le pré.



Elle aime la glace au chocolat.



Un oiseau vole dans le ciel.

Des oiseaux volent dans le ciel.



La voiture double le tracteur.

Les voitures doublent le tracteur.



Le loup hurle dans la nuit.

Les loups hurlent dans la nuit.



La feuille tombe de l'arbre.

Les feuilles tombent de l'arbre.



Un avion décolle sur la piste.

Des avions décollent sur la piste.



Mon cadeau est sous le sapin.

Mes cadeaux sont sous le sapin.





Le petit garçon.

La robe rose.

Une salade de tomates.



Il regarde la télé.

Elle fait du vélo.

Le rat est sur le mur.



Un garçon regarde par la fenêtre.

Ce coq picore du riz.

Une dame sort dans la rue.

