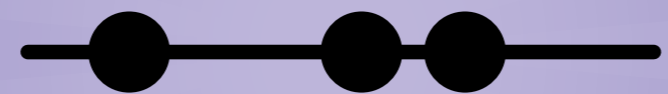




Numé



ration



Guide pédagogique

Construire le nombre en PS

La construction du nombre s'appuie sur la notion de quantité, sa codification orale et écrite, l'acquisition de la suite orale des nombres et l'usage du dénombrement.

L'enfant doit comprendre que la quantité n'est pas la caractéristique d'un objet mais d'une collection d'objets. Il est donc nécessaire de lui proposer un grand nombre d'activités de comparaison et de production de collections, sous forme de jeux organisés en petits groupes.

Ces jeux s'appuient sur la manipulation de cartes représentant des collections variées, des constellations et des chiffres de 1 à 3. Ils facilitent l'appropriation des nombres en proposant des activités très progressives, basées sur la verbalisation et les échanges.

Grâce à une pratique régulière en petits groupes, les enfants progressent peu à peu, construisent la notion de nombre et en automatisent les différentes représentations.



Former des petits groupes

Organiser des groupes de 4 à 6 enfants pour augmenter le nombre d'actions individuelles et favoriser les interactions langagières. Gérer les situations de jeu pour permettre à chacun de manipuler les nombres et de verbaliser ses actions.



Proposer des temps réguliers

Organiser 2 ateliers de 15 min par jour pour permettre à tous les enfants de bénéficier d'au moins 2 séances de jeux par semaine. Organiser ces activités au calme à des moments de la journée où les enfants sont disponibles, fin de matinée ou lever de la sieste.



Solliciter à tour de rôle

Faire jouer systématiquement tous les enfants à tour de rôle, toujours dans le même sens, ils ont ainsi la certitude de jouer et peuvent s'y préparer. Leur laisser le temps de préparer leur réponse et de la formuler avant de les aider.



Répéter les activités

Proposer chaque activité plusieurs fois pour exercer la construction du nombre et automatiser sa reconnaissance. Les enfants auront le plaisir de jouer à un jeu connu, d'en maîtriser le lexique et les compétences et d'être en réussite.

Solliciter les enfants



« Le jeu alimente tous les domaines d'apprentissages. L'enseignant donne à tous les enfants un temps suffisant pour déployer leur activité de jeu. Il propose aussi des jeux structurés visant explicitement des apprentissages spécifiques. »

« L'enseignant choisit les jeux selon les besoins du groupe classe et ceux de chaque enfant. Dans tous les cas et notamment avec les petits, il donne une place importante à l'observation et à l'imitation des autres enfants et des adultes. Il favorise les interactions entre enfants et crée les conditions d'une attention partagée, la prise en compte du point de vue de l'autre en visant l'insertion dans une communauté d'apprentissage. Dans tous les cas, les situations inscrites dans un vécu commun sont préférables aux exercices sous forme de fiche. »

Programmes de l'École Maternelle
BO n°2 du 26 mars 2015

EXPLICITER

Verbaliser systématiquement la tâche pour la rendre explicite.



Tu dois chercher une carte qui va bien avec celle-ci.

Regarde, combien y a-t-il de scies ?

Deux.



Oui. Maintenant, tu dois trouver une carte qui commence par deux.

Tu peux m'en montrer une ?

Le marché

Associer des collections
équivalentes (nombres de 1 à 3 :
chiffres et collections)

Matériel

28 cartes n°13

Déroulement

Distribuer une carte chiffre à chaque enfant et poser les autres, faces cachées, sur la table. Solliciter chaque enfant à tour de rôle pour retourner une carte et compter le nombre d'objets dessinés. Si cela correspond au nombre écrit sur sa carte, il la garde, sinon, il la repose face cachée. À la fin du jeu, celui qui a le plus de cartes a gagné.

Conseil

Insister sur la verbalisation au moment de la comparaison afin que les enfants associent le mot avec la quantité.

CRÉDITS

Josette Nguyen

Directrice d'école maternelle

Frédérique Mirgalet

Conseillère pédagogique

Les Éditions de la Cigale

BP 91145 - 38023 Grenoble Cedex 1
Tél : 04 76 12 95 00 Fax : 04 76 12 95 01

Mail : info@editions-cigale.com
www.editions-cigale.com

ISBN 978-2-36361-223-6

© Les Éditions de la Cigale
Parution février 2018

Toute reproduction de cet ouvrage est interdite. Sa copie, par quelque procédé que ce soit, photocopie notamment, constitue une contrefaçon passible des peines prévues par la loi du 11 mars 1957 sur la protection du droit d'auteur.

1

13

2

13

3

13

1

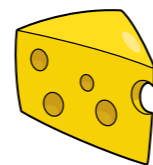
13

2

13

3

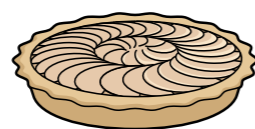
13



13



13



13



13



13



13



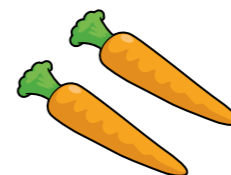
13



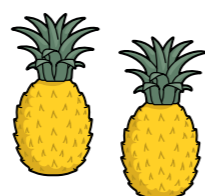
13



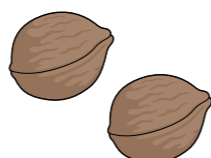
13



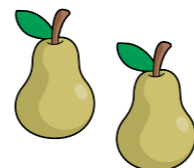
13



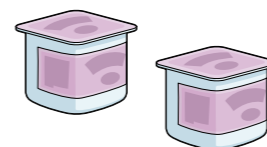
13



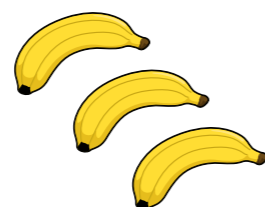
13



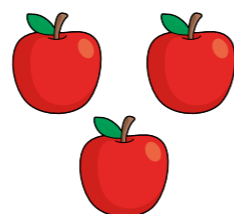
13



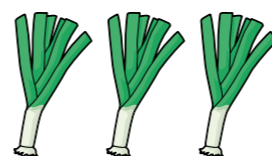
13



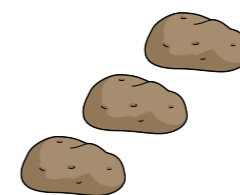
13



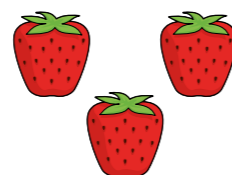
13



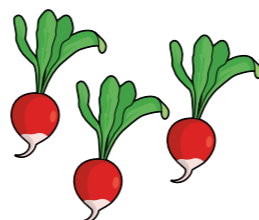
13



13



13



13



13

13

