




**CP ⚡ 1**

**Identification  
de syllabes**



**30 fiches  
pour s'exercer  
à encoder  
et décoder les  
syllabes au CP**

**Frédérique Mirgalet**

Conseillère pédagogique

**Chris Davidson**

Illustrateur

# Réinvestir en autonomie

Au CP, pour apprendre à lire, certains élèves ont besoin d'un accompagnement individualisé en petits groupes homogènes pour entraîner des compétences spécifiques. Dans cette organisation de classe, il est donc nécessaire que les élèves soient parfois en capacité de travailler seuls. Cette mise en autonomie doit s'envisager dans un cadre de travail structuré et réfléchi. En effet, pour pouvoir travailler seul, l'élève doit comprendre ce qui lui est demandé, être en capacité de le réussir et pouvoir s'auto-corriger.

Les fichiers Combinatoire sont particulièrement adaptés au travail en autonomie. Chaque fiche propose une seule activité pour travailler une compétence spécifique. La consigne de travail est explicite y compris pour un élève non lecteur. Le travail prend du temps car l'élève doit décoder des syllabes, les recomposer puis recopier le mot. La validation peut se faire à l'aide d'une fiche pré-remplie par l'enseignant. Enfin, pour s'adapter aux besoins de chaque élève et lui permettre de réinvestir ses compétences, les contenus sont organisés de façon progressive.

Le fichier **Combinatoire CP#1** permet d'automatiser l'identification des syllabes les plus fréquentes, grâce à un travail systématique d'encodage et de décodage. Compatible avec toutes les méthodes d'apprentissage de la lecture, il est néanmoins particulièrement adapté à la progression des petits guides et trouve tout naturellement sa place dans la mise en œuvre d'un dispositif complet d'apprentissage de la lecture au CP.

[www.editions-cigale.com](http://www.editions-cigale.com)

## PROGRESSION



**Encoder des syllabes  
composées de graphèmes simples**

Fiches 1 à 9



**Reconstituer des mots composés  
de graphèmes simples**

Fiches 10 à 13



**Encoder des syllabes composées  
de graphèmes complexes**

Fiches 14 à 19



**Reconstituer des mots composés  
de graphèmes complexes**

Fiches 20 à 30



## Lien avec l'entraînement

Ce fichier complète les séances de Décodage CP menées oralement avec de petits groupes homogènes. Il propose les seules activités que l'élève peut faire en autonomie pour s'exercer : l'encodage ou le décodage de syllabes. La découverte des graphèmes, la lecture et l'encodage de syllabes doivent donc être travaillés au préalable.



## Présentation des fiches

Le fichier comporte trente fiches. Chacune propose une activité à partir de mots à reconstituer. Les syllabes sont écrites dans des cases, accolées lorsqu'il faut compléter un mot ou séparées lorsqu'elles sont en désordre. Une double ligne indique qu'il faut recopier le mot. Pour faciliter la réussite des élèves, chaque mot est associé à son dessin.



## Sélection des fiches

Les fiches sont organisées selon une progression correspondant à l'apprentissage de la lecture. Chaque compétence est travaillée sur plusieurs fiches avec des items de difficulté croissante. Il est donc possible d'organiser la progression de chaque élève en fonction de ses acquisitions. Chacun doit pouvoir avancer à son rythme.



## Mise en autonomie

Le fichier propose deux types d'activités : encoder des syllabes ou reconstituer des mots. Les consignes simples et explicites ainsi que les exemples permettent à l'élève de se mettre au travail seul. Les tâches demandées (lire, compléter, copier) lui donnent le temps de réfléchir à ses réponses, de faire des essais et de les valider.



## Lancement du travail

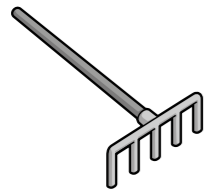
Pour s'assurer que les élèves se sont bien mis au travail, il est important de procéder en deux temps. Leur distribuer la fiche et les laisser découvrir et interpréter la consigne, puis passer dans le groupe pour vérifier si chacun a compris. Expliciter si nécessaire avec un ou deux exemples, notamment lorsqu'il s'agit d'une nouvelle activité.



## Validation et correction

Il existe plusieurs façons de valider le travail fait. En fin d'atelier ou de façon différée, il est possible de réunir les élèves pour vérifier les réponses avec eux et leur apprendre à s'auto-corriger à l'aide de fiches préalablement remplies. Lorsqu'ils deviennent autonomes, ils peuvent alors valider leur travail seuls ou en binôme.

## Encoder la syllabe initiale avec des graphèmes simples



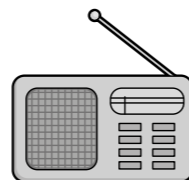
ra



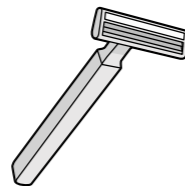


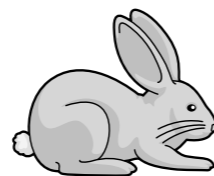


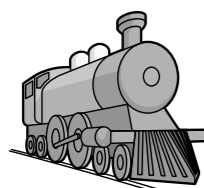


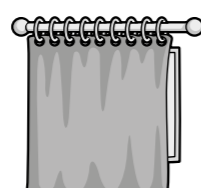


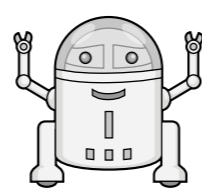












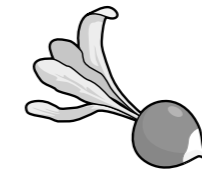

## Reconstituer des mots de deux syllabes constitués de graphèmes simples



ma la

---

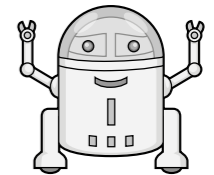
---



ra dis

---

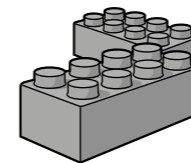
---



bot ro

---

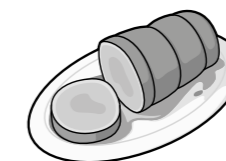
---



go lé

---

---



ti rô

---

---



si rop

---

---



to mo

---

---



sa bot

---

---



lo vé

---

---

## **Les Éditions de la Cigale**

BP 91145 - 38023 Grenoble Cedex 1  
Tél: 04 76 12 95 00 Fax: 04 76 12 95 01  
Mail: [info@editions-cigale.com](mailto:info@editions-cigale.com)  
[www.editions-cigale.com](http://www.editions-cigale.com)

ISBN 978-2-36361-164-2

© Les Éditions de la Cigale - Parution février 2018

Ce fichier est légalement photocopiable dans le cadre d'un usage pour une seule classe. Sa copie, dans tout autre cadre et par quelque procédé que ce soit, constitue une contrefaçon passible des peines prévues par la loi du 11 mars 1957 sur la protection du droit d'auteur.