

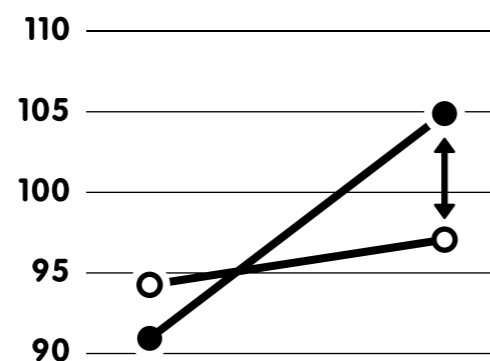
Parler Bambin



Guide pédagogique

DONNÉES

Les effets du programme



Performances verbales (QD, QI) aux pré-test et post-test

Le suivi de 65 enfants entre 18 à 36 mois dans le cadre du programme Parler Bambin a montré que le niveau des enfants du groupe expérimental a plus progressé que celui des enfants du groupe témoin entre le début et la fin du programme.

Parler Bambin à Grenoble

Labellisé par le Haut Commissariat aux solidarités actives, le programme *Parler Bambin* a été mené à la demande du CCAS de la ville de Grenoble par Michel Zorman, une équipe de chercheurs du laboratoire Cogni-sciences et des professionnels de la petite enfance.

Déployée dans l'ensemble des crèches de la ville de Grenoble et récemment mise en place dans les villes de Lille, Nantes, Le Havre et dans le département d'Ille-et-Vilaine, cette action a pour objectif d'améliorer significativement les compétences langagières des enfants de 3 à 36 mois pour réduire les risques d'échec scolaire dans les zones à forte densité de populations défavorisées et/ou précarisées.

Ce programme a fait l'objet d'une évaluation scientifique par M. Duyme (CNRS Montpellier), S. Kern (CNRS Lyon), M-T. Le Normand (INSERM Paris), C. Lequette et G. Pouget (LSE Grenoble).

Ce guide reprend les techniques développées pour les besoins du programme et s'adresse donc aux enfants à partir de 3 mois.



Le langage au quotidien

Principes (p.28)

Des attitudes incontournables pour
favoriser les interactions avec l'enfant

Gestes (p.36)

Des techniques pour faire la conversation
en fonction de l'âge de l'enfant

Saisir les opportunités



L'échange langagier n'est pas toujours un moyen de communication spontané pour le jeune enfant. Or pour développer son langage, il doit être régulièrement sollicité de différentes façons, dans des contextes variés, et participer à des échanges bien avant de savoir parler.

Partir de ce qui attire la curiosité de l'enfant, fixer son attention et engager le dialogue. Profiter d'une situation propice, un intérêt particulier pour un jeu, un temps d'intimité, un incident, un fait inhabituel pour amorcer une conversation, questionner l'enfant et verbaliser ses actions. Créer des situations nouvelles ou intrigantes pour provoquer ses réactions et l'inciter à s'exprimer.

Mobiliser son attention



Dès sa naissance, l'enfant est réceptif à certains stimuli, son attention est captée involontairement par des éléments de son environnement. Pour capter son attention, la rendre volontaire et consciente jusqu'à la fixer et même la mobiliser, il est donc nécessaire de provoquer une stimulation.

Nommer l'enfant avant de lui parler pour l'habituer à la sonorité de son prénom et attirer ainsi son attention. S'approcher de lui et se mettre à sa hauteur pour qu'il puisse saisir les expressions du visage et regarder le mouvement des lèvres. Capter son regard, le fixer en lui parlant ou attirer son attention sur un objet en le regardant avec lui.



Gestes



Des techniques simples et précises pour développer et améliorer les interactions langagières.

Situations



Des moments propices à la mise en oeuvre des gestes, en lien avec l'environnement de l'enfant.

Quotidien mode d'emploi

Pour faciliter l'appropriation de ces techniques, quatre gestes et quatre situations ont été choisis pour chaque tranche d'âge. Ils donnent des repères simples et des exemples concrets pour créer les conditions de l'échange, améliorer la qualité des interactions et profiter des situations propices à ces échanges.

Il est possible de s'approprier cette pratique de façon progressive, en commençant par une tranche d'âge et en choisissant le geste le plus facile ou la situation la plus évidente, grâce aux étoiles qui illustrent le niveau de difficulté.

Chaque geste peut être utilisé tel quel ou légèrement adapté pour les autres tranches d'âge afin de répondre aux besoins de tous les enfants quel que soit leur niveau de langage. Il en va de même pour les situations.

LANGAGE



3 à 6 mois (p.43)

Il commence à communiquer
et à exprimer ses émotions.
Il vocalise.



6 à 12 mois (p.69)

Il comprend des demandes
et des phrases simples.
Il babille.



12 à 18 mois (p.95)

Il dit quelques mots et montre
du doigt pour se faire
comprendre.

LANGAGE



18 à 24 mois (p.121)

Il commence à s'exprimer
en associant deux mots.
Il maîtrise beaucoup de mots.



24 à 30 mois (p.147)

Il raconte ce qu'il fait et répond
à des questions simples. Il dit
ses premières phrases.



30 à 36 mois (p.173)

Il exprime ses besoins et
participe à une conversation.
Il fait ses premiers discours.

Premières vocalises

Entre 3 et 6 mois, l'enfant commence à communiquer. Il aime être en relation avec l'adulte qui s'occupe de lui, apprécie d'être interpellé, étonné. Il commence à répondre aux sollicitations par des regards, des sourires et des vocalises. Il réagit à son prénom, exprime ses émotions et ses affects.

Sa vision est réduite. Son regard est attiré par les éléments qui entrent dans son environnement proche. Il tend les bras, saisit les objets et les met à la bouche.

La coordination visuo-motrice se met en place.

Il commence à comprendre quelques mots. Il repère d'abord le découpage des mots puis apprend progressivement la signification de ceux qu'il entend régulièrement. Il perçoit les intentions de l'adulte grâce à la tonalité de la phrase.

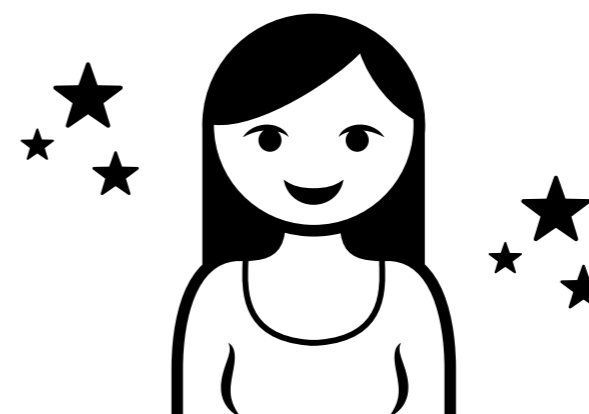
Il produit ses premiers sons. Il commence à émettre des associations de voyelles, ses premiers « heu... ». Il fait varier la tonalité de ses vocalises, de l'aigu au grave, il joue avec les sons. Vers 6 mois, il passe de la vocalise au premier babillage. C'est le début du langage.





L'enfant commence à s'exprimer...

Il sourit, pleure, tend la main et voit l'adulte réagir. Il se rend compte que ses manifestations ont des conséquences sur les réactions des adultes qui l'entourent. Il apprend ainsi à exprimer des envies, des besoins.



...il faut être constant dans les réponses.

Faciliter cet apprentissage en veillant à toujours apporter le même type de réponse à un comportement donné. L'enfant perçoit alors que ses besoins sont compris, il commence à savoir communiquer.



Parler lentement et articuler

Parler à l'enfant en le regardant pour qu'il puisse suivre le mouvement des lèvres. Lui parler souvent et faciliter sa perception et sa compréhension des mots en articulant, en parlant lentement et en répétant plusieurs fois les mêmes mots au cours de l'échange.

Jouer avec le timbre de la voix, utiliser une tonalité chaleureuse, enveloppante, rassurante. Moduler l'intonation pour l'aider à comprendre ce qui est exprimé par l'adulte : l'étonnement, le questionnement, l'encouragement, le mécontentement...



*Oh Elliot, tu es tout beau
dans ton body rouge*



*Qu'est-ce qu'il
y a dessus ?*



*Mais c'est un
petit lapin !*



*Il est beau ton
petit lapin.*



Le tapis d'éveil

Le temps passé sur le tapis d'éveil est un temps de découverte intense. L'enfant est dans un environnement riche et stimulant, il est actif. Tous ses sens sont mobilisés. Il peut voir et saisir des objets qui sont à sa portée. Il peut les toucher, les secouer, faire du bruit.

C'est le moment de fixer son attention en agitant un objet sonore plusieurs fois avec des temps intermédiaires de silence. C'est aussi l'occasion de lui proposer des choix qu'il fera en fixant du regard un des objets, de verbaliser ses actions et d'utiliser du lexique sensoriel.



Regarde ces deux hochets Elliot,
tu veux le rouge ou le bleu ? Tu regardes
le bleu, c'est celui-ci que tu veux ?
Tiens, je te le donne.



Proposer des objets de formes, textures
et matières variées (bois, tissu, plastique,
mousse) pour compléter les jeux de
portiques, anneaux et hochets que l'on
utilise habituellement.

Babillage

Entre 6 et 12 mois, l'enfant passe de la dépendance au début de l'autonomie. Il commence à se déplacer seul, il rampe puis marche à quatre pattes. Il découvre la position debout.

Il aime jouer avec les personnes qui l'entourent. Il imite les gestes de l'adulte et manifeste des préférences pour certains jeux. Ses capacités d'attention sont encore limitées. Dans une situation inconnue, il se tourne vers la personne qui s'occupe de lui et lit l'expression de son visage pour savoir comment se comporter.

Il comprend quelques mots puis de petites phrases simples. Il associe des sons à ses gestes pour se faire comprendre. En d'autres termes, il commence à traiter de l'information.

Sa production sonore se diversifie, il associe des consonnes et des voyelles pour former des syllabes qu'il aime répéter.

Ces syllabes sont proches des sonorités de sa langue maternelle, il imite les intonations du langage. Vers 12 mois, il commence à produire ses premiers mots qu'il dit en les déformant.





Exploiter son environnement

Créer un environnement riche et varié en choisissant les objets mis à disposition de l'enfant.

Les laisser quelque temps puis proposer de la nouveauté pour susciter sa curiosité.

S'asseoir à côté de lui et engager la conversation pour lui montrer que l'on s'intéresse à ce qu'il fait. Jouer avec lui pour accompagner ses explorations. Être attentif à ses préférences. Lui approcher un objet qu'il ne parvient pas à atteindre et le manipuler avec lui.



Alors Camilla, qu'est-ce que tu fais ?



Tu as trouvé un petit cube ?



Ati... ati... il est petit le cube ! Tu le regardes ?



Tu veux essayer de le mettre sur le gros cube ?





L'atelier langage

Principes (p.200)

Des principes simples pour organiser
un atelier avec les petits parleurs

Démarche (p.210)

Les techniques incontournables
pour donner le goût du langage

Phrases clés (p.216)

Des exemples de sollicitations
pour encourager les échanges

Ritualiser le temps de l'atelier



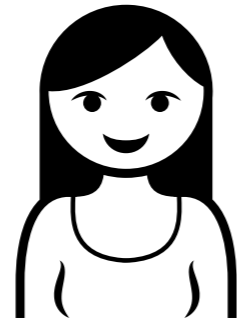
Observer attentivement tous les enfants et leur parler quotidiennement. Croiser ces observations avec celles d'autres adultes, parents, professionnels. Repérer les enfants qui, vers 24 mois, s'expriment beaucoup par gestes et n'associent pas encore deux mots. En cette phase d'explosion lexicale, c'est le bon moment pour accompagner leur progression et les solliciter individuellement et de façon soutenue dans les activités spécifiques de langage autour d'un imagier.

Choisir des supports adaptés



Partir de l'imagier *Parler bambin* qui illustre des univers familiers et laisser aux enfants le choix de la thématique pour partir de leur centre d'intérêt. Garder cette thématique sur plusieurs séances. Proposer d'autres supports sur le même thème pour capter l'attention des enfants qui ne s'intéressent pas au livre.

Ces supports doivent être attrayants, connus des enfants, et ne pas nécessiter trop de manipulation pour mobiliser toute leur attention sur les échanges.

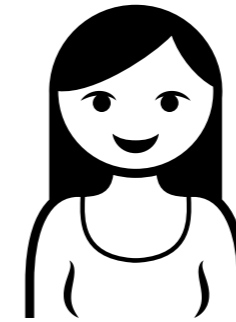


Attendre une réponse

Après une question, l'enfant a besoin de temps pour comprendre, réagir et élaborer une réponse. Attendre plusieurs secondes sans avoir peur des temps de silence. Être attentif à ses réactions pour ajuster le temps d'attente et éventuellement reformuler la question ou lui apporter une aide. Veiller à ce que les autres enfants respectent aussi ce temps d'attente.



« **Qu'est-ce que c'est ?** »
« **C'est un... ou un... ?** »



Encourager et relancer

Encourager l'enfant dès ses premiers essais. S'il écorche les mots, ne pas les lui faire répéter. Reformuler ses propos en les enrichissant pour lui montrer qu'on l'a bien compris et lui permettre de diversifier son vocabulaire. Instaurer une relation chaleureuse pour lui donner confiance et l'envie de continuer à s'investir dans l'échange.



« **C'est bien !** »
« **Tu as raison, c'est...** »



C'est un... ou un... ?

Poser une question à choix multiples lorsque
l'enfant ne nomme pas spontanément
mais qu'il en a la capacité.



*Qu'est-ce
que c'est ?*



*C'est une poule
ou un canard ?*

Poule !



Oui, bravo ! C'est la poule.

Index

- Avant-propos.....5
- Parler Bambin à Grenoble.....7
- Parler Bambin par Michel Zorman9

Le langage au quotidien

- Principes.....28
- Saisir les opportunités.....32
- Mobiliser son attention33
- Parler avec lui34
- Encourager ses essais.....35
- Le quotidien mode d'emploi.....36
- Les étapes du développement langagier38



3-6 mois : premières vocalises

- Introduction.....43
- Gestes et situations48
- Capter et fixer l'attention50
- Parler lentement et articuler52
- Verbaliser les actions54
- Laisser un temps de silence.....56

- Le change58
- Le repas60
- Le tapis d'éveil62
- Le livre sensoriel64



6-12 mois : babillage

- Introduction.....69
- Gestes et situations74
- Exploiter son environnement.....76
- Susciter son attention.....78
- Faire des phrases courtes.....80
- Nommer et répéter les mots.....82
- Le change84
- La musique.....86
- Les comptines88
- Le livre.....90



12-18 mois : premiers mots

- Introduction.....95
- Gestes et situations100
- Nommer et faire nommer102
- Vérifier sa compréhension104
- Faire le lien avec le quotidien.....106
- Décontextualiser le vocabulaire108
- Le goûter110
- Le coin poupées.....112

- Les jeux de ballon 114
- L'imagier..... 116



18-24 mois : premières associations

- Introduction.....121
- Gestes et situations126
- Se servir de son intérêt128
- Poser des questions.....130
- Reformuler132
- Créer le besoin.....134
- L'habillage136
- Le goûter138
- Le bac à sable.....140
- Le livre.....142



24-30 mois : premières phrases

- Introduction.....147
- Gestes et situations152
- Éveiller sa curiosité154
- Lui laisser la parole156
- Enrichir ses propos158
- Diversifier les propositions160
- Le repas162
- La pâte à modeler164
- Les jeux de tri.....166
- Le livre.....168



Les Éditions de la Cigale

BP 91145 - 38023 Grenoble Cedex 1
Tél : 04 76 12 95 00 Fax : 04 76 12 95 01
Mail : info@editions-cigale.com

ISBN 978-2-36361-196-3
© Les Éditions de la Cigale
Parution février 2018

Toute reproduction de cet ouvrage est interdite. Sa copie, par quelque procédé que ce soit, photocopie notamment, constitue une contrefaçon passible des peines prévues par la loi du 11 mars 1957 sur la protection du droit d'auteur.

www.editions-cigale.com