



TPS PS

Guide pédagogique



Développer le langage

Pour développer leurs capacités langagières, les enfants dès leur plus jeune âge doivent bénéficier d'interactions de qualité, individuelles, fréquentes et régulières. Or si la conversation quotidienne en classe développe leur envie de parler et leur permet de progresser, la fréquence de ces échanges n'est pas suffisante pour assurer à chacun les meilleures conditions de progrès. Il est donc nécessaire de renforcer cette pratique quotidienne par des temps d'activités centrés sur le langage. Ces activités s'appuient sur des jeux de manipulation d'images de la vie quotidienne et facilitent l'acquisition du lexique par la répétition de mots dans différents contextes. Pour les petits parleurs, elles peuvent être complétées par des ateliers langage autour d'un imagier. Ces activités s'intègrent donc dans un dispositif complet.

www.editions-cigale.com



Former des petits groupes

Organiser des groupes de 4 à 6 enfants pour augmenter la fréquence des interactions. Gérer les prises de parole pour donner à chacun l'opportunité de parler. Remplacer les absents pour faire bénéficier chaque élève du plus grand nombre possible de séances.



Proposer des temps réguliers

Organiser 2 ateliers de 15 min par jour pour permettre à tous les enfants de bénéficier d'au moins 2 activités de langage par semaine. Organiser ces activités au calme à des moments de la journée où les enfants sont disponibles, fin de matinée ou lever de la sieste.



Utiliser un matériel adapté

Commencer par les activités simples que les enfants s'approprient facilement. Choisir les images d'objets familiers ou de thèmes connus afin de travailler les mots de base. Prévoir des supports pour réinvestir le vocabulaire acquis dans d'autres contextes ou d'autres jeux.



Répéter les activités

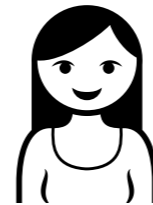
Proposer chaque activité plusieurs fois pour donner aux enfants le loisir et le plaisir d'utiliser les mots qu'ils viennent d'apprendre. Lorsque ceux-ci sont maîtrisés, utiliser ce même lexique dans une nouvelle activité et l'enrichir de nouveaux mots.

Solliciter les enfants

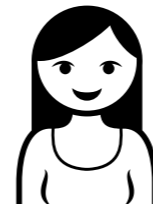
L'efficacité de ces jeux tient en grande partie dans la façon dont les enfants sont sollicités. En effet, il est possible de jouer au loto et à la plupart des autres jeux sans faire parler les enfants. Or, pour progresser, l'enfant a besoin de participer à des échanges fréquents et doit pouvoir prendre le temps d'élaborer ses réponses et de les formuler.

L'exemple proposé ci-contre, s'appuie sur les principes et les techniques explicités et illustrés dans le Langage et vocabulaire TPS PS. Il est extrait de la partie « jeux langagiers » qui présente les sollicitations type pour chacun des jeux proposés.

L'enseignant demande à l'enfant de montrer puis de nommer un objet. Pour cela, il utilise des phrases courtes et simples. Quelle que soit sa réponse, il encourage et reformule pour lui donner le bon modèle. Lorsque l'objet a été identifié et le mot correctement prononcé, il interroge les autres enfants pour les faire nommer à tour de rôle. Il pose ensuite une nouvelle devinette à l'élève suivant en prenant soin de formuler toujours ses questions de la même façon et d'encourager toutes les réponses.



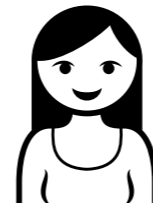
*À toi Jade, donne-moi
le véhicule qui vole.*



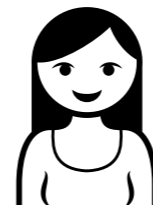
*Oui, c'est bien, c'est
le véhicule qui vole.*

Comment on l'appelle ?

Le navion.



*Oui, tu as raison,
c'est l'avion.*



*Et toi Leny, tu me
dis ce que c'est ?*

Qui fait quoi

Travail de la compréhension et
acquisition de lexique : verbes d'action.

Matériel

12 cartes de scènes n°9

Déroulement

Poser toutes les cartes faces visibles sur la table
et laisser les enfants les commenter librement.
Solliciter un enfant, lui demander de trouver une
carte en la décrivant avec un verbe précis puis lui
faire décrire. Encourager chaque prise de parole
et reformuler en utilisant le verbe précis. Faire
valider par les autres enfants..

Évolution

Si les enfants connaissent peu de verbes,
commencer par montrer et décrire les cartes
une à une en les questionnant, en nommant
les actions et en leur faisant répéter. S'ils
maîtrisent bien ces verbes, leur demander
à tour de rôle de questionner.

CRÉDITS

Marion Finot

Éducatrice de jeunes enfants

Frédérique Mirgalet

Conseillère pédagogique

Les Éditions de la Cigale

BP 91145 - 38023 Grenoble Cedex 1
Tél: 04 76 12 95 00 Fax: 04 76 12 95 01

Mail: info@editions-cigale.com
www.editions-cigale.com

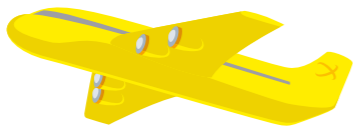
ISBN 978-2-36361-236-6

© Les Éditions de la Cigale
Parution février 2018

Toute reproduction de cet ouvrage est interdite. Sa copie, par quelque procédé que ce soit, photocopie notamment, constitue une contrefaçon passible des peines prévues par la loi du 11 mars 1957 sur la protection du droit d'auteur.



01



01



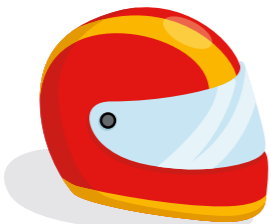
6



6



01



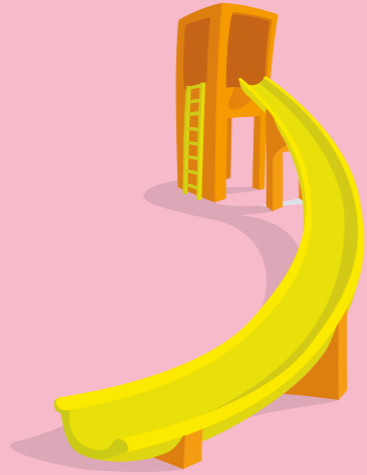
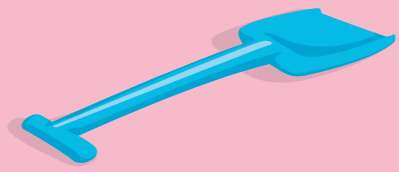
01



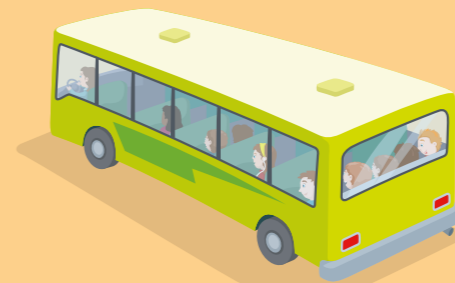
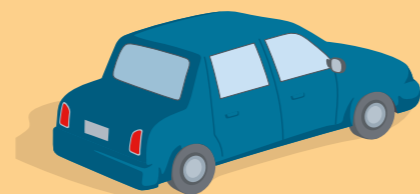
6



6



1



1