



Vaulx en Velin le 29 février 2012

# Cycle 1

## Réduire les inégalités en maternelle

**Michel ZORMAN**

**Cogni-Sciences**

Laboratoire des Sciences de l'Éducation Université Grenoble

Centre de référence des troubles du langage CHU de Grenoble





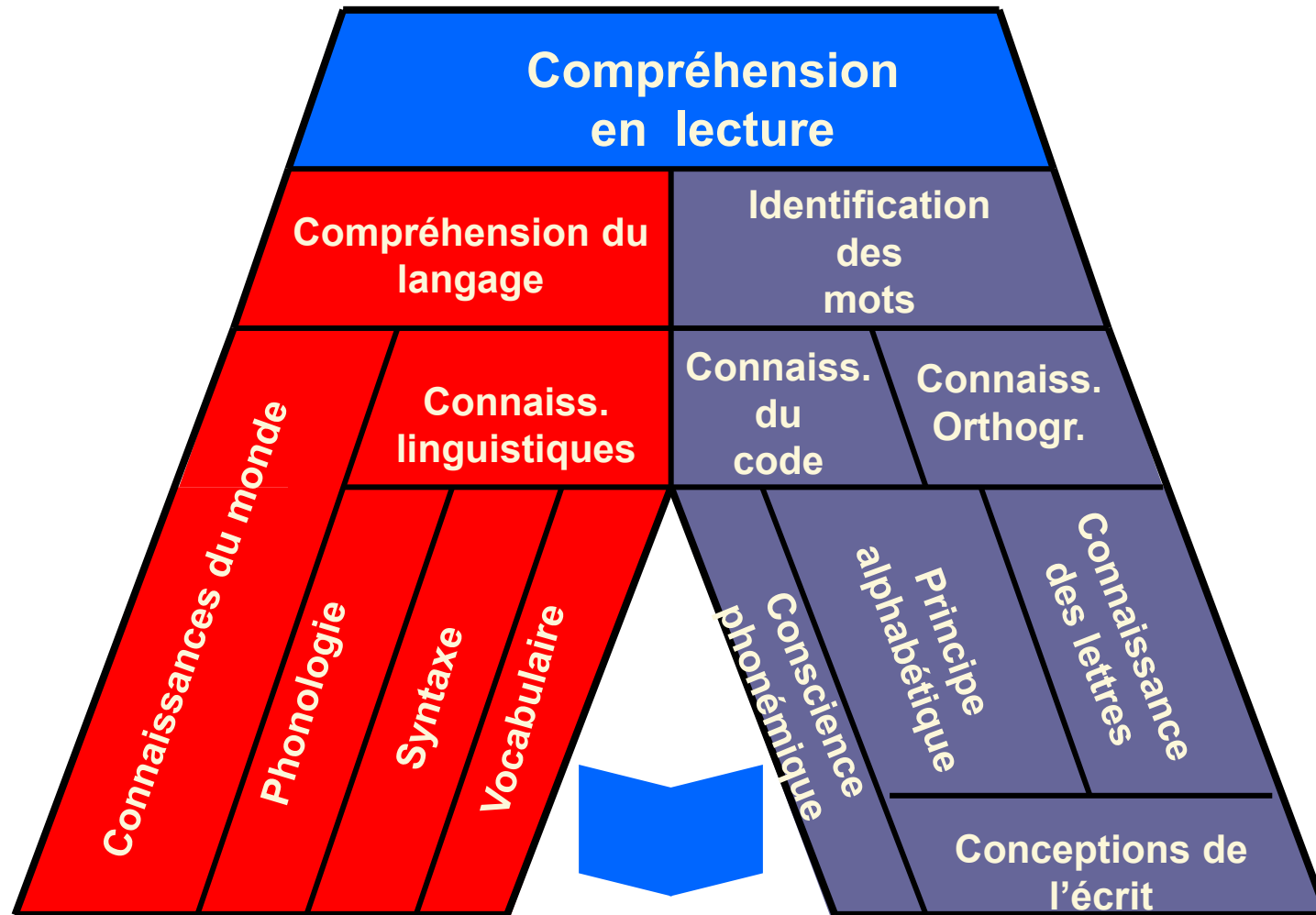
# L'apprentissage de la lecture un processus multidimensionnel



## De plus, Acculturation à l'écrit

- tout apprentissage scolaire mobilise des **représentations**, des **croyances**, de la **motivation liées à la fréquentation du livre de l'écrit** qui peuvent interférer avec ou, au contraire, dynamiser et réguler le processus cognitif de l'apprentissage ;
- ainsi, faire en sorte qu'un élève apprenne à lire, à aimer lire en comprenant ce qu'il lit, implique de favoriser le développement d'une série de **savoirs** et **savoir-faire**, mais aussi de **représentations** concernant la lecture et, en définitive, d'un **rapport positif au savoir lire**.

# L'apprentissage de la lecture un processus multidimensionnel

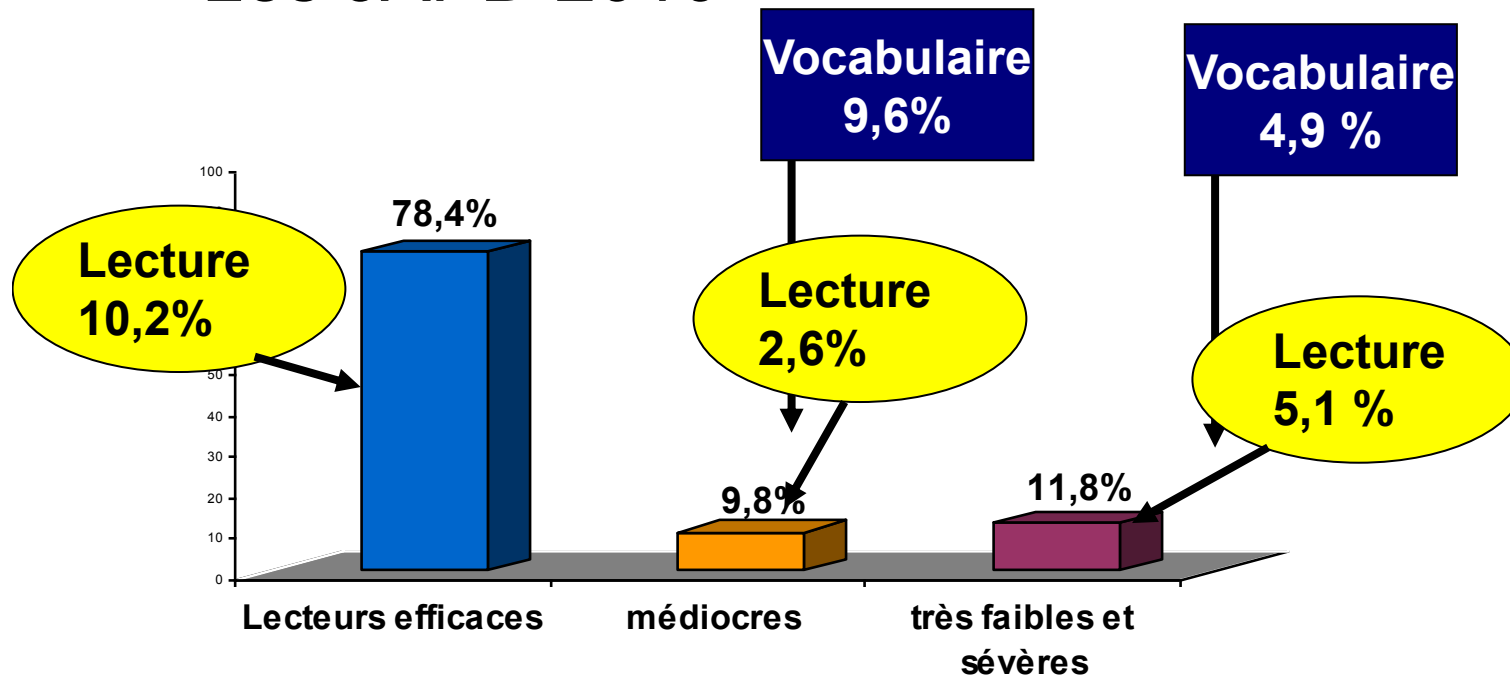


## Modèle à 13 composantes

(D'après *The cognitive foundations of learning to read*. Southwest educational development laboratory. //www.sedl.org/reading/framework/)

# La situation actuelle sur la compréhension de l'écrit

## ■ Les JAPD 2010



- 14,7% des jeunes ont un vocabulaire déficitaire
- 18,4% difficultés de l'automatisme de la lecture



- **La proportion d'élèves en difficultés de lecture augmente**



# ■ Le développement du langage oral



# Organisation et réorganisation du lexique

Dominique Bassano CNRS 2003

---

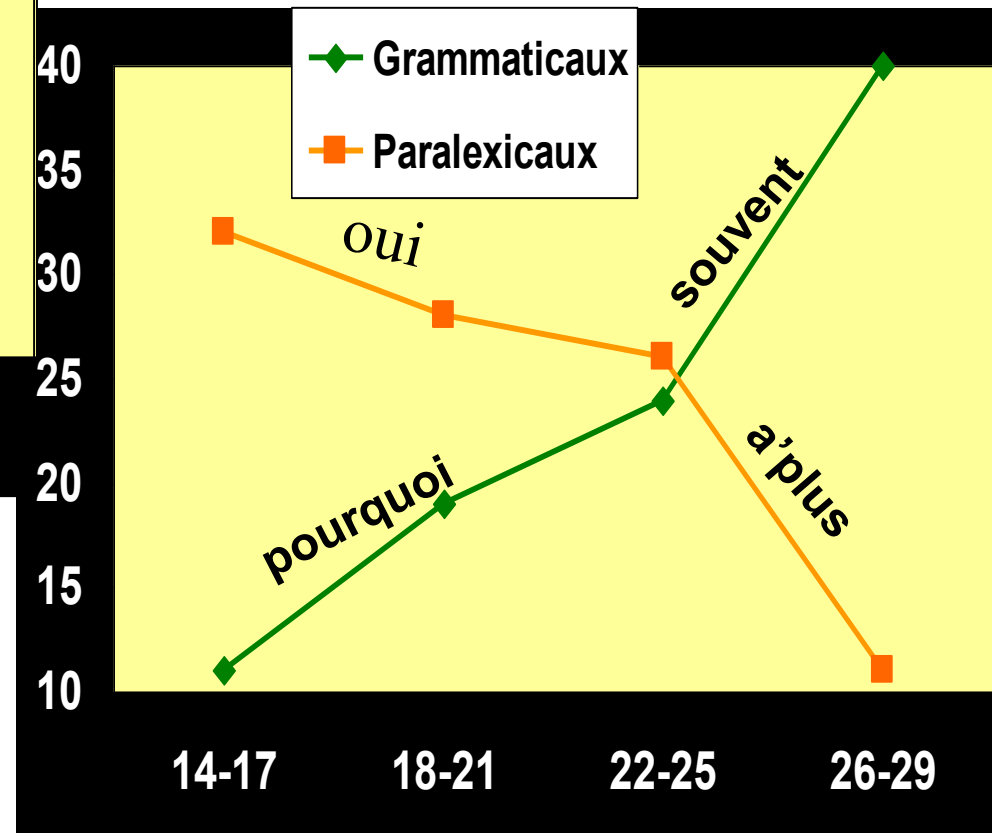
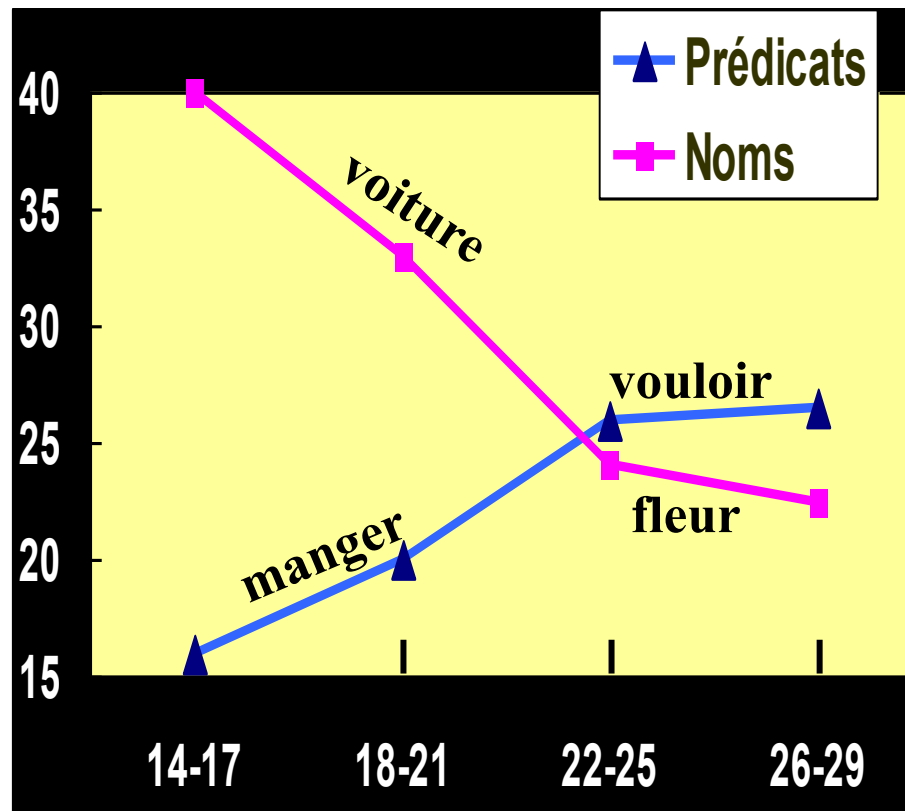
Étude de la production naturelle des interactions langagières avec leur entourage de 60 enfants

## Structuration du lexique

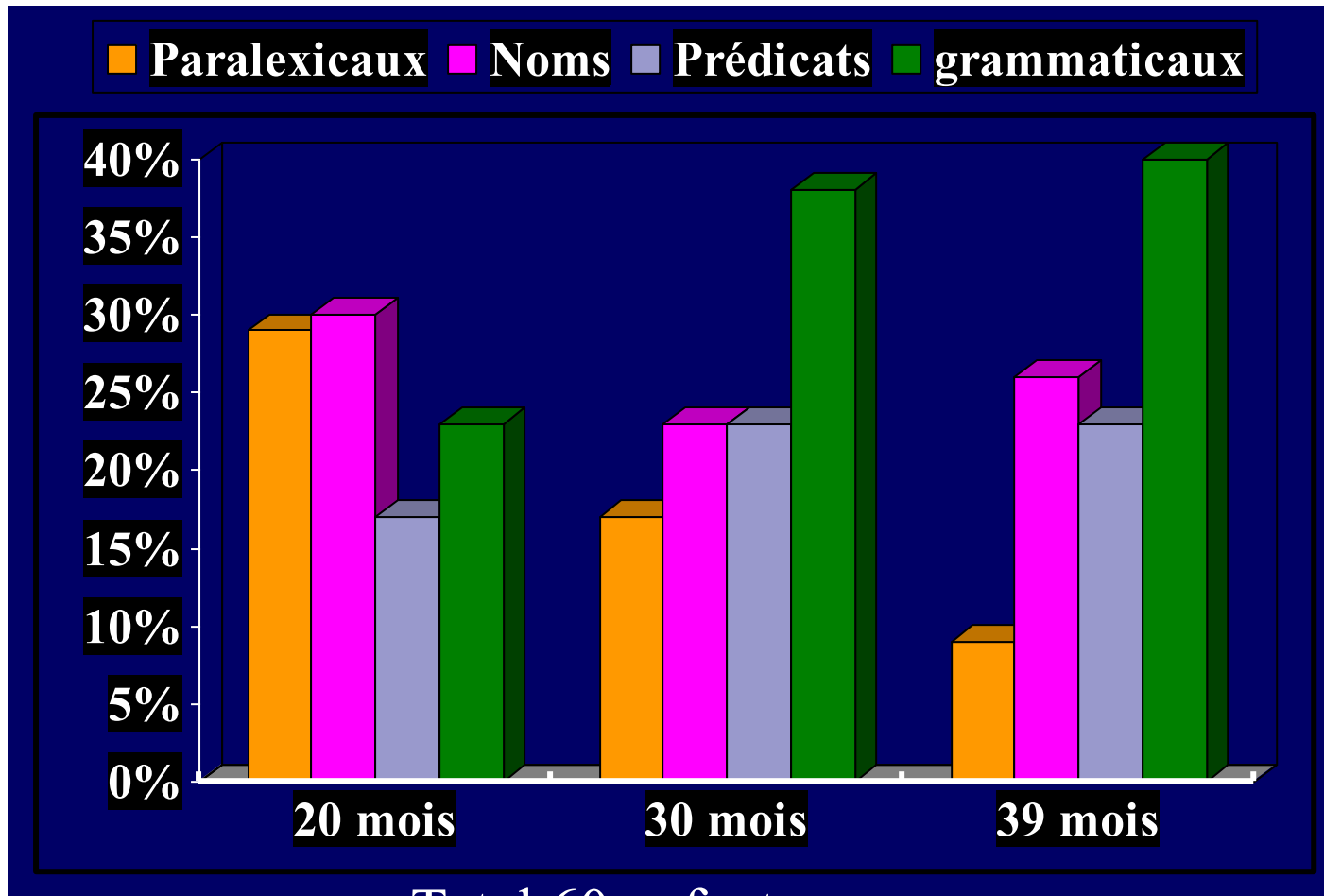
<b>Noms</b>	<b>Mots paralexicaux</b>	<b>Prédicats</b>	<b>Mots grammaticaux</b>
Bébé Doudou Ballon chat	'a plus Oui/non Veux ça Ça y'est	Partir Beau Tomber mouillé	Les Pourquoi Parce que derrière



# Évolution du lexique entre 14 et 39 mois



# L'évolution du lexique





# Comment fait-il pour acquérir les langues

## Grande capacité du calcul du cerveau

- **Il déduit les règles du langage**

- Prendu, véné, décollagé, les enfants prenaient des billes » « les mamans sontaient partis »
- **Déduit les règles sonores** (phonotactique)
  - mk n'existe pas en français mais en néerlandais

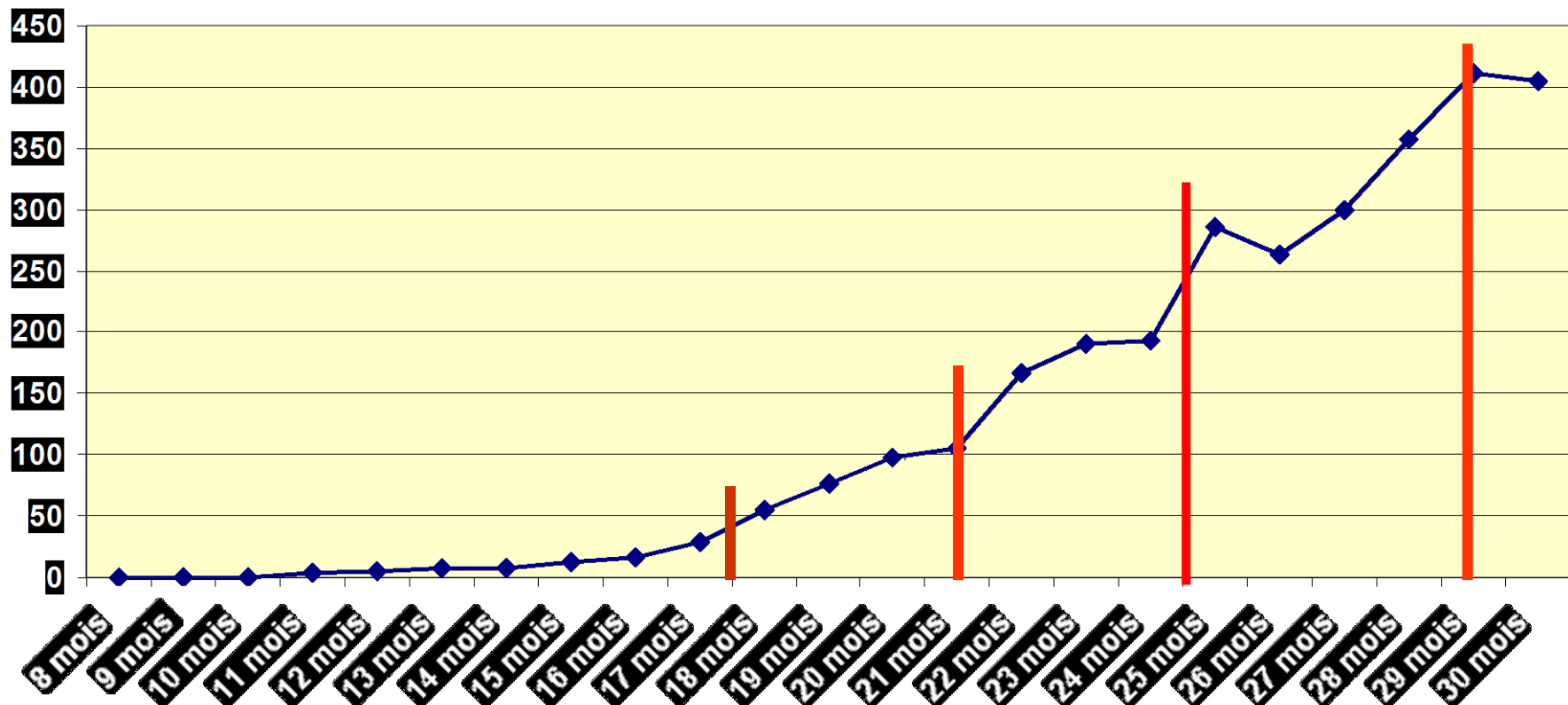
- **Il calibre** à 10 mois si on transforme leur « ba, ba, ba » en « be, be, be » il modifie la production pour entendre « ba, ba, ba »

- **Pas bain de langage mais inter-action** 8-10 mois 20 minutes 3 fois par semaine chinoise pendant 1 mois après discriminait les contrastes du chinois mandarin

- Le signal acoustique est continu « tuveuxtonbiberon » « Fermelaporte »
  - Par exemple tr et plus fréquent que lr le bébé fait l'hypothèse dans
  - « la gazelle rapide » qu'il y a une frontière entre le l et le r « gazelra » n'est pas un mot

# Développement du vocabulaire expressif nombre moyen (1211 enfants)

Adaptation française du MacArthur S. Kern 1999



**A 27 mois 75% sujet verbe complément**



# Le développement du langage

- 1<sup>ère</sup> année la prosodie, les syllabes
- 2<sup>e</sup> année le vocabulaire
- 3<sup>e</sup>-4<sup>e</sup> année les phrases



- Les inter-actions langagières
- Principales causes des différences de niveau de langage



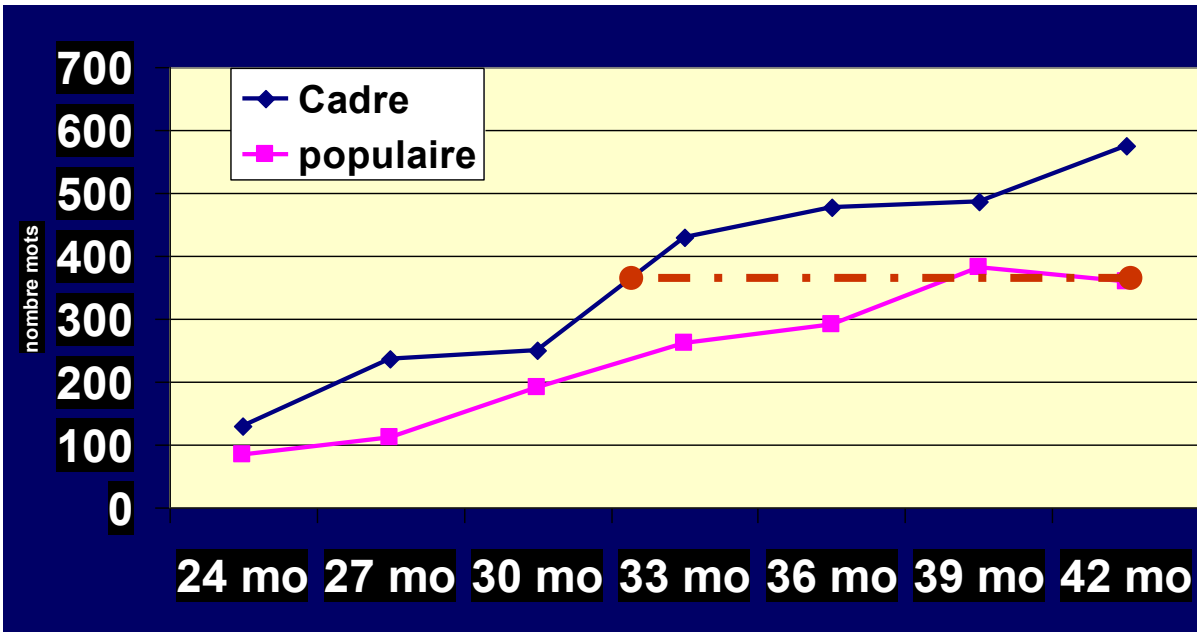
# Les inégalités sociales précoces de langage Le Normand, Parisse, Cohen 2007

---

316 enfants: 144 filles, 172 garçons

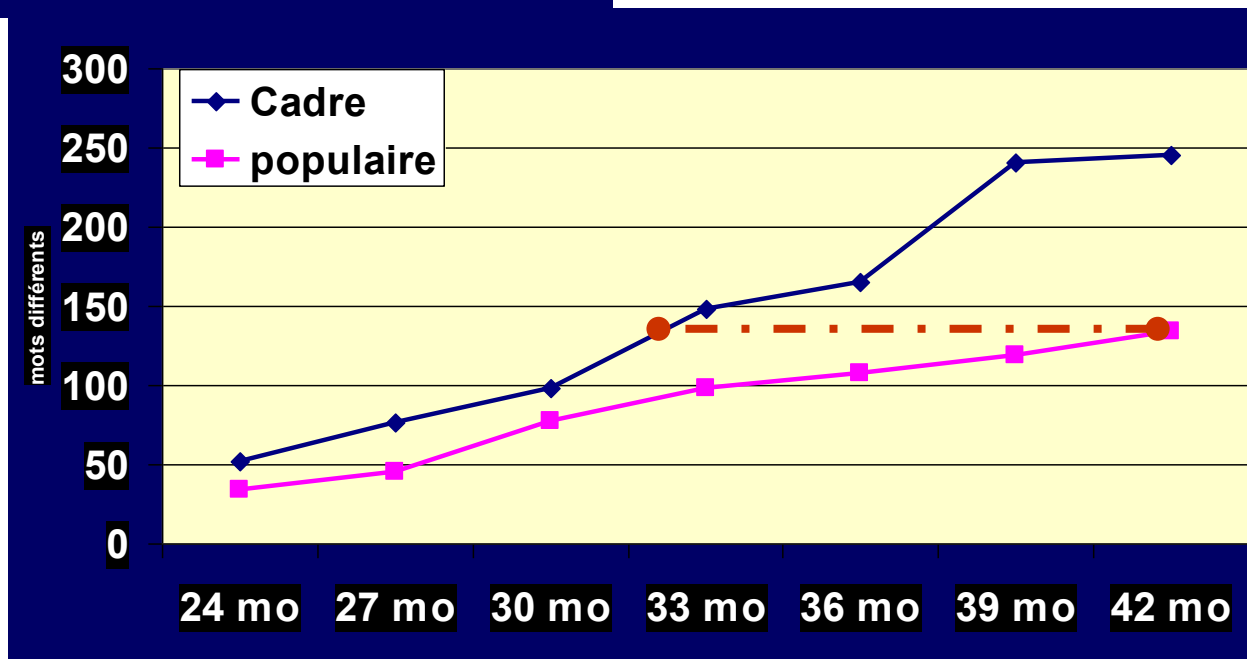
- Audition, niveau de développement non verbal normal, langue française.
- 20 minutes de langage spontané avec un adulte qu'il connaît.
- Situation et traitement des données protocole international CHILDES
- Le niveau socioculturel prend en compte la CSP du père et le niveau de diplôme de la mère.

# Evolution en fonction de l'origine sociale

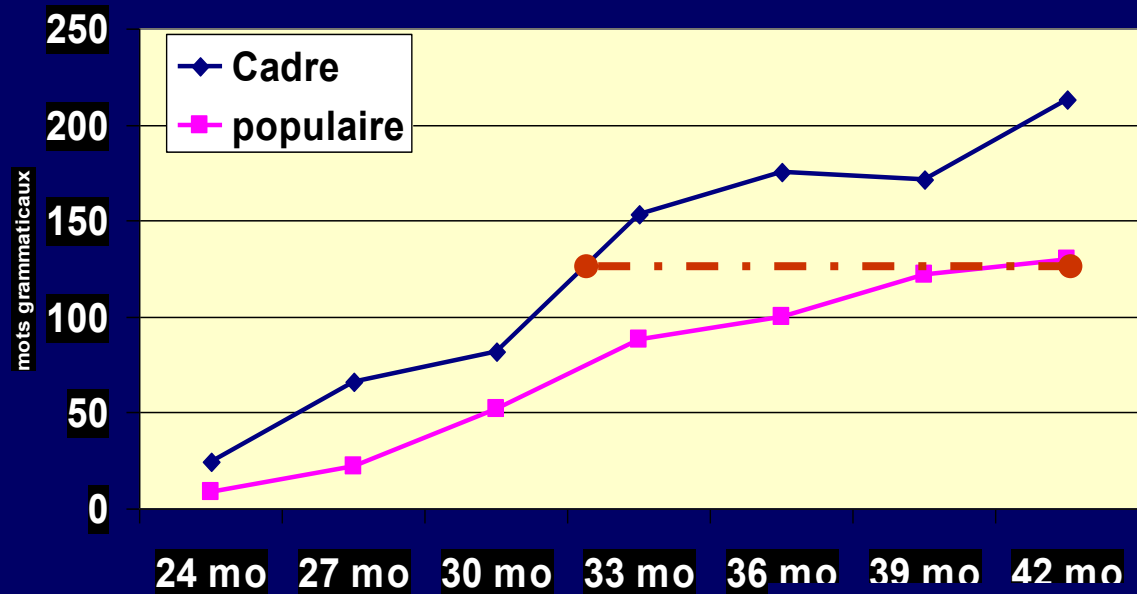


Nombre de mots

Nombre de mots différents

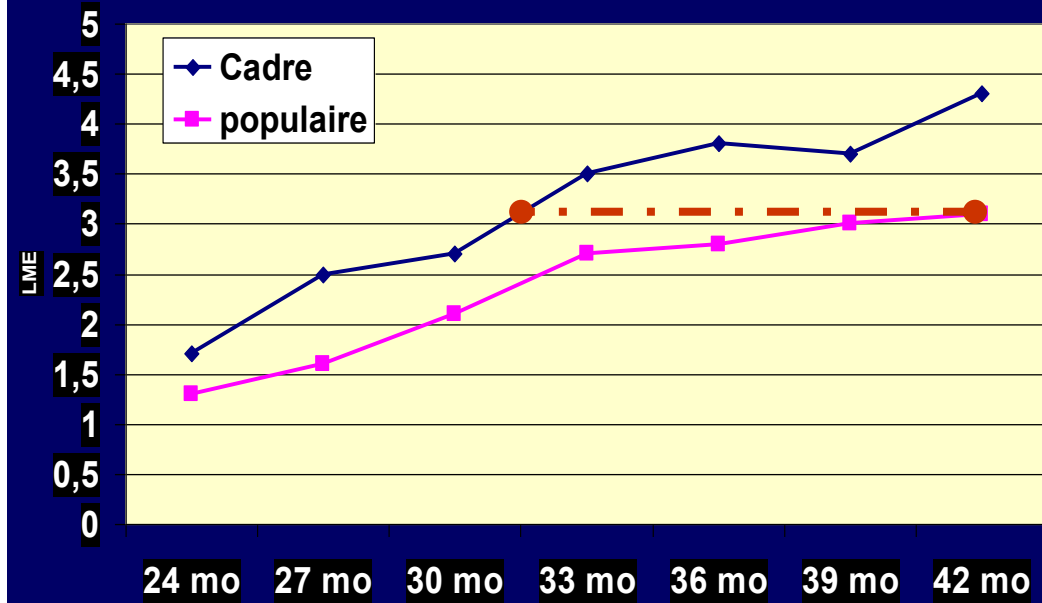






**Nombre de grammaticaux**

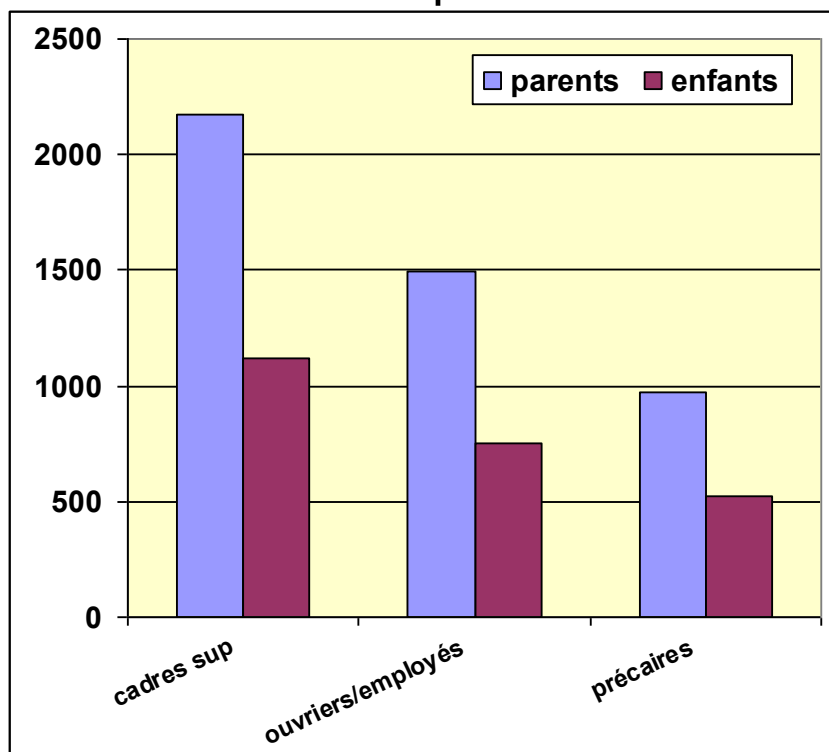
**Longueur moyenne des énoncés**



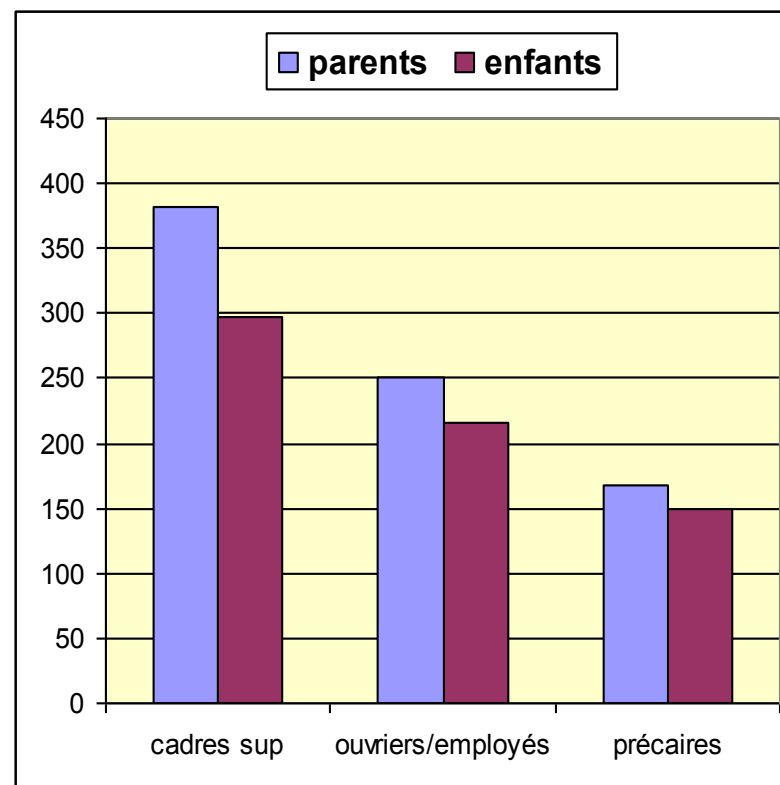
# Milieu familial et développement du langage

Betty Hart and Todd R. Risley 1995

42 familles et enfants de l'âge de 7-9 mois à 3 ans enregistrement 1 heure chaque mois. 13 haut statut socio économique, 23 employés et ouvriers et 6 précaires

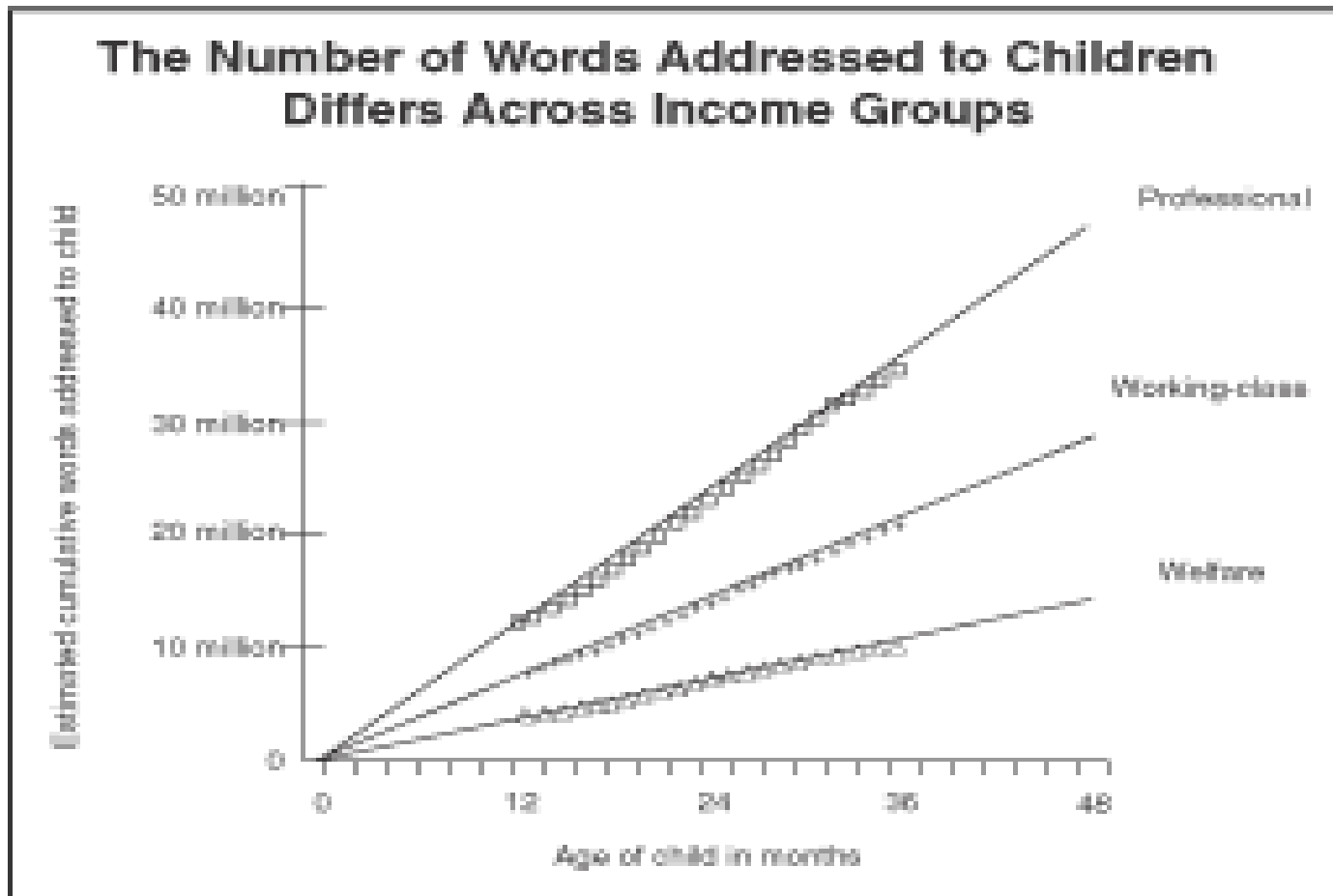


Nombre de mots produit par heure



Nombre de mots différents/h

## Nombre de mots auquel les enfants ont été exposé en famille



Style et qualité des échanges

Cadres : 32 affirmatives(interrog), 5 interdictions, 6 encouragements / heure

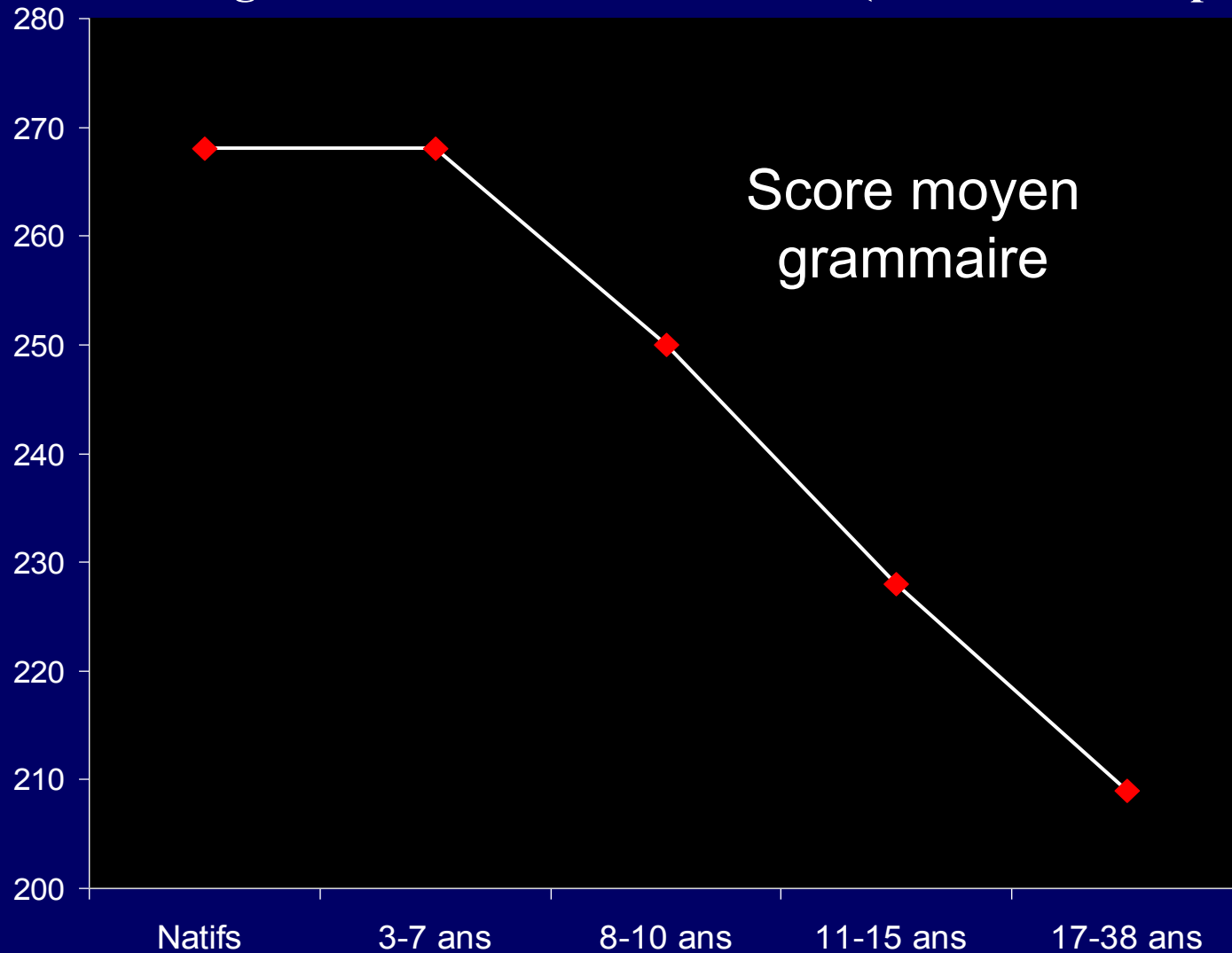
Ouvriers employés: 12 affirmatives, 7 interdictions, 2 encouragements

Précaires: 5 affirmatives, 11 interdictions, 1 encouragement

**Le langage une fenêtre de développement  
précoce et essentielle pour l'avenir de la  
compétence**

# Fenêtre de développement du langage oral

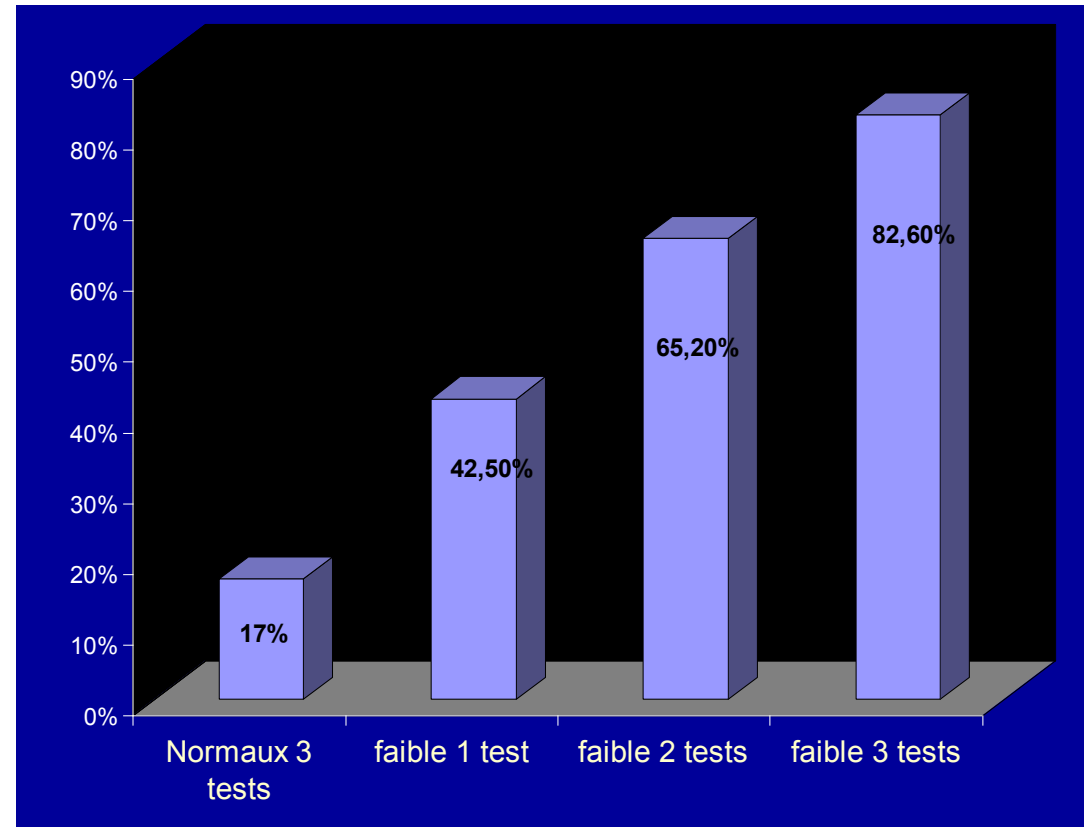
Maîtrise de la grammaire de l'Anglais pour des ressortissants Coréens et Chinois arrivés entre l'âge de 3 ans et 26 ans aux USA (Jonhson et Newport 1989)



# Les conséquences des inégalités de langage précoce sur la scolarité

**Silva et coll (1987) n = 1027 enfants**  
évaluation langage oral à 3 ans , 5 ans , 7 ans.

**Résultats à 9 ans: % d'enfants en difficulté de lecture et/ou QI faible <85**



Proscrire la stratégie du « wait and see » version anglaise du « ça va se débloquer » « il va avoir le déclic »

La précocité de l'intervention est un facteur important de l'efficacité de la prévention, visant à éviter ou du moins à réduire les difficultés d'acquisition du langage écrit.



**-Acquisition du langage**  
**- Préparation de l'écrit**

des pistes pour les réponses pédagogiques





# Cycle 1 Accompagner Stimuler le développement de(s) enfants

- Apprentissage centré sur l'acquisition de compétences et du développement de chaque enfant par les jeux
  - Langage
  - Fréquentation de l'écrit
  - Socialisation
  - Création sensibilité
  - Agir et s'exprimer avec son corps

# Principes Cycle 1

## Égalité des acquis

- Tout petits groupes (2-3) parfois par niveau
- Interactions **individuelles séquentielles**
- A partir des intérêts des jeux des motivations de l'enfant
- **Apprentissage implicite**
- Essayer de faire comme à la maison pas d'apprentissage formel moins de rigidité, se servir de l'expérience de la vie quotidienne
- **+++ de séquences en tout petits groupes pour plus faibles langage (syntaxe , vocabulaire)**



- Enseignement implicite (pas inconscient)

- Inductif


- Régularité analogie

- Exposition fréquente

- Interaction et/ou guidance individuelle

- Le rôle essentiel de l'attention

- Se décentrer de l'activité pour se centrer sur l'enfant et l'acquisition de la compétence

- 
- Permettre aux enfants peu acculturés à l'écrit dans leur famille de :
    - De construire des **représentations liées à une pratique** concernant la lecture et, en définitive, d'un **rapport positif au savoir lire**
    - Découvrir le principe alphabétique
    - Voir aussi lecture partagée



# Activités

- **Attention (Charly, loto sonore)**
- **Langage oral compréhension production**

- Conversation
- Quotidien interactions individuelles conversationnelle
- Lecture partagée (vocabulaire explicite)
- Lecture conversationnelle

## **Préparation à l'écrit**


- lecture écriture
- Épiphonologie sensibilité phonologique, conscience phonologique





# Quelques recommandations

- Chercher la zone proximal permettant la réussite avec guidance
- Répondre aux besoins des enfants différencier le temps  
Plus à ceux qui ont le moins d'acquis ou les plus lents
- Guider sa réflexion, l'aider à faire et classer des analogies, découvrir des principes des règles (sans les expliciter)
- Encourager féliciter toutes ses petites réussites
- Devant ses erreurs analyser son mode de raisonnement positiver son erreur tout en l'infirmant

- 
- Faire du dialogue le mode essentiel de la communication pédagogique
  - Ne pas élémentariser scolariser la maternelle
  - Observation analyse prises de notes à posteriori (annotation)



# Principe d'éducabilité ( BS Bloom)

- « certains individus ne seraient pas fait pour les études »
- Ce qui distingue ces élèves c'est leur vitesse d'apprentissage il leur faudra:
  - plus de temps
  - plus d'explicitation
  - plus de guidance

Pédagogies efficaces **Explicites directes structurées** les preuves Nombreuse recherche et étude (3 groupes, 1967, Abecedarian, Pisa,...) Courbe Gauss et en J





Merci pour votre attention

**<http://www.cognisciences.com>**



# Les pratiques adaptées

---

- 1 Motiver l'enfant fixer l'attention sur le langage
- 2 Parler lentement, articuler
- 3 Faire des phrases courtes et simples
- 4 Répéter (3-5 fois)
- 5 Privilégier les interrogatives
- 6 Poser des questions ouvertes
- 7 Laisser les silences pour les susciter la réponse
- 8 Encourager
- 9 Ne pas corriger redonner le modèle ou reformuler en enrichissant



# 4 stratégies et techniques quotidiennes

---

**Rendre la production langagière nécessaire**

**1 Amener l'enfant à demander**

**2 Créer les conditions du besoin**

**3 Demander de choisir une activité**

**4 Mettre en langage ce qu'il est en train de faire:**

**« c'est bien tu cuis la viande »**

**« Tu vas la manger? »**

***Ou ce que fait sa maman : « tu vois je fait la purée j'écrase  
les pomme de terre » « tu veux les écraser? »***

**« tu aimes la purée? »**

# Les techniques

## 1 Obtenir l'attention des enfants +++

On utilise des exclamations en pointant:

« *Oh la la! Viens voir la poupée* »

« *on va laver la poupée* » en pointant la poupée du doigt

## 2 Nommer les objets ou les images correspondant aux mots cibles

« *C'est un ballon* »

« *A ta maison tu as un ballon* »

### 3 Poser des questions

- lui demander:

« *c'est quoi ça ?* » en pointant le ballon

si il ou elle ne dit rien, répéter : « *c'est un ballon* »

« *est ce que c'est un camion ?* » , « *montre moi le camion* » « *où est le camion ?* »

- 4 S'il dit quelque chose d'inintelligible ou approximatif? il faut l'encourager et lui dire « *c'est bien, c'est un ballon* »

Pour ceux qui commence à parler

### 5 Ajouter de l'information

Si l'enfant dit à partir d'une image de l'album :

« *papillon* »

on va **ajouter des informations**

« *Oui c'est bien!* » « *le petit papillon vole* »

« *un gâteau* » « *oui c'est un gâteau d'anniversaire* »

« *comment on sait que c'est un gâteau d'anniversaire* » « *tu vois* »  
pointer du doigt les bougies « *il y a des bougies* »

# Si l'enfant parle un peu

- **Poser des questions:**
- « *Qu'est ce que c'est* » / « *a coto* »
- « *Oui bien ce sont des grands couteaux* »
- « *qu'est ce qu'on fait avec des couteaux* »
- « *é mange* »
- « *oui c'est bien les couteaux ça sert à couper la viande* »

# Si l'enfant fait des phrases

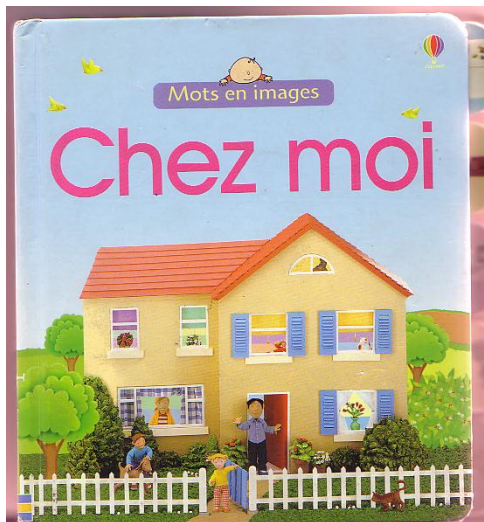
- « *Qu'est que vous voyez sur cette page?* »
- « *les enfant jouent dans le sable* »
- « *oui les enfants font des châteaux de sable sur la plage* »
- « *et là?* »
- « *c'est un bateau* »
- « *oui, c'est un voilier avec une voile jaune* » en pointant du doigt la voile
- « *montre moi la voile du bateau avec ton doigt* »
- **Faire respecter le tour de parole**

- Nesrim 3 ans « tombé néléphant »
- « tu as raison il est tombé l'éléphant »
- (renforcement et reformulation)
- « comment il est tombé? »
- (question ouverte, amorce conversationnel)



# Implication Formation des Parents

- Implication des parents!
- Imagiers et jeux



Collection  
Usborne



## Lecture partagée.

Aider à découvrir les stratégies pour comprendre un mot de vocabulaire que l'on ne connaît pas, énoncer et expliciter une situation faire débattre les enfants, leur demander d'argumenter. Faire utiliser ce mot (contraire, faire phrase, ...)

« *Hop! Petit ourson **s'agrippe** aux poils de sa mère ours* »

## Faire se représenter une situation

« *Et crac! La glace se casse. Petit ours flotte sur un morceau de glace. Il s'éloigne sur l'eau comme s'il était un bateau.* »

Discussion débat (adulte reformule, aide, mais ne donne pas la réponse guide et explicite)



# Lecture partagée interactive

- petits groupes 2-3 faibles
- 4-5 les autres
  
- Album relecture au moins 12 séquences
  
- Objectif apprendre implicitement les stratégies de compréhension
  - -inférer vocabulaire, métaphore, anaphore, cohérence,...



## ■ Vocabulaire

- travail explicite
- Contextualiser décontextualiser
- Choisir le vocabulaire
- Le temps des verbes d'action
  - Le temps, les dimensions les quantités l'espace, les contraires,
  - les émotions, les sentiments...
  - Le temps des verbes d'action
  - La nature le biologique, le corps
  - Les pronoms
  - Les mots de l'interrogation
  - .....



## ■ Compréhension explicite

# Exercices “outils”: Se représenter la situation par une analyse syntaxique/sémantique précise



Allez, dit papa à Lucie et à Tony, installez-vous sur le banc, je vais vous prendre en photo



# Attention

- Petits groupes interventions individuelles séquentielles
  - Loto sonore (attention auditive)
  - Type où est Charly (attention visuelle)
  - Tâche simple pour aider à fixer l'attention



# Cycle 1

D'après F. Boulanger

Apprentissage implicite inductif et par analogie

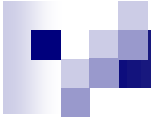
Écrire les mots de l'enfant individuellement

Petits groupes intervention séquentielle

, Script minuscules

c	a	m	i	o	n
---	---	---	---	---	---



- 
- repérer les régularité orthographique
  - Lettre son \_ syllabe son
    - papa-poire-pain-pull
    - chat-chaussure-chien-chanter
    - livre-lit-line-
    - cachette-dinette-galette-anette
    - Bateau-chapeau-eau-cadeau-gateau
    - camion-cadeau-camille-calin
    - Sapin-lapin-matin
  - Progressivement les classer par analogie orthographique à même sonorité

