

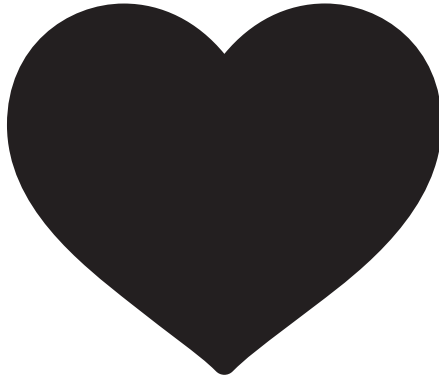
3-6 MOIS



Il se manifeste

L'enfant n'aime pas que l'on entre dans son périmètre de sécurité. Il le manifeste en tournant la tête. Observer ses réactions pour trouver la distance idéale qui permettra de fixer son attention et de communiquer avec lui sans le gêner.

3-6 MOIS



Il exprime ses besoins

L'enfant commence à interagir avec l'adulte
et ses expressions sont facilement compréhensibles :
il aime, n'aime pas, a encore faim, ne veut plus manger...

Mettre en mots ces manifestations et leur apporter
des réponses adaptées.

3-6 MOIS



Il ne se déplace pas seul

L'enfant a besoin d'agir sur les objets pour faire des découvertes mais il ne peut le faire seul. Aménager son environnement en plaçant des objets variés à portée de sa main.

3-6 MOIS



Son attention est limitée

L'enfant manifeste par des changements de comportements, tête tournée, regard dans le vide, mimiques ou pleurs, qu'il n'a plus envie de communiquer.

Être attentif à ces signaux et ne pas essayer de le stimuler à tout prix.

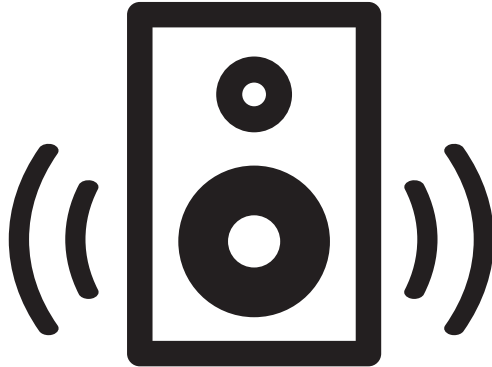
6-12 MOIS



Il a besoin d'anticiper

L'enfant vit mieux les changements de situation, en particulier le passage du jeu aux soins, lorsqu'il sait ce qu'il va faire et qu'il peut s'y préparer. Lui expliquer clairement où il va, lui préciser ce qui va se passer et qui s'occupera de lui.

6-12 MOIS



Il aime faire du bruit

L'enfant secoue fort et longtemps les objets, il aime les jeter, cela fait beaucoup de bruit. Laisser faire un temps puis lui proposer de moduler en faisant avec lui et en utilisant les mots appropriés.

6-12 MOIS



Il apprend le silence

L'enfant a besoin de repérer les temps de silence insérés dans les comptines. Jouer avec ce silence. Remplacer la parole par du langage gestuel pour ne pas le décentrer.

Proposer une activité courte mais intense.

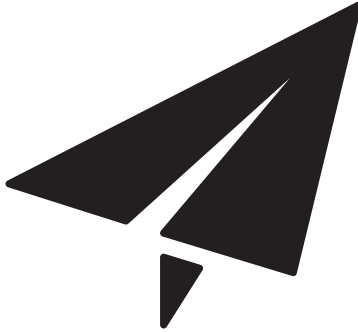
6-12 MOIS



Il montre du doigt

L'enfant a besoin d'associer les mots à des objets pour les comprendre et les mémoriser. Pointer les images en les nommant puis lui demander plusieurs fois de les pointer à son tour en le questionnant.

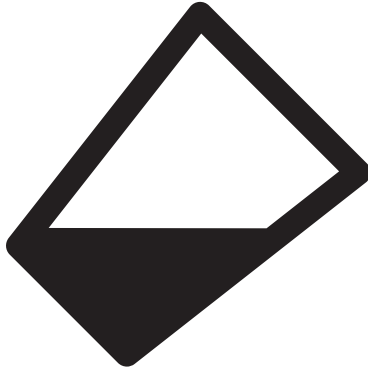
12-18 MOIS



Il essaie d'être autonome

L'enfant parle peu mais sait déjà manifester ses besoins et ses émotions par des gestes et des mimiques. Ne pas devancer ses demandes formulées par geste. L'aider à devenir autonome en le questionnant pour le faire préciser.

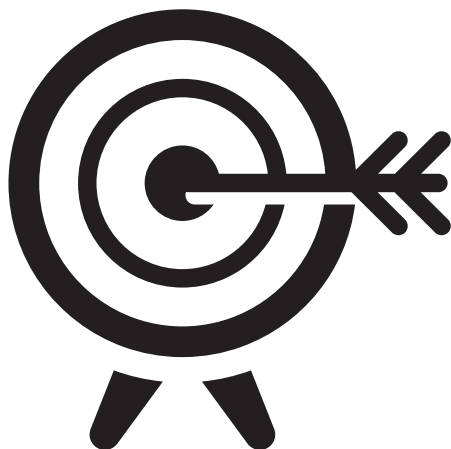
12-18 MOIS



Il apprend à son rythme

L'enfant apprend les mots en les utilisant dans différentes situations, dont le jeu. Il retient ceux qui lui plaisent et ceux dont il a besoin. Ne pas chercher à lui apprendre des listes de mots mais proposer des mots adaptés, précis, et les réutiliser souvent.

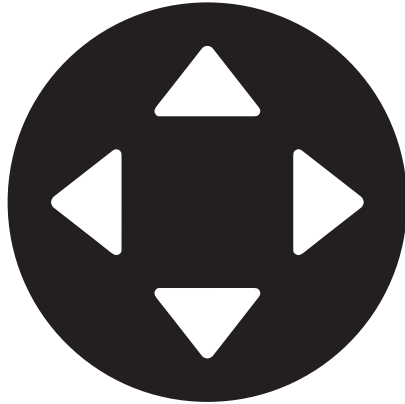
12-18 MOIS



Il comprend bien

L'enfant dit peu de mots mais comprend déjà des petites consignes et des phrases simples. Ne pas sous-estimer ses compétences en compréhension, lui parler sans préjuger de ce qu'il est capable de comprendre.

12-18 MOIS



Il déforme les mots

L'enfant n'est pas capable de prononcer correctement. Il déforme les mots, n'en dit qu'une partie ou les simplifie. Lui répéter le mot pour qu'il sente qu'on l'a compris et entende la version correcte. Ne pas lui demander de le répéter.

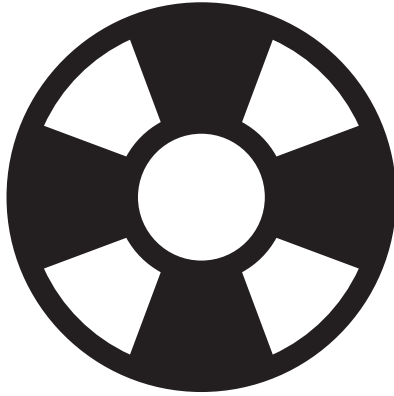
18-24 MOIS



Il n'utilise pas encore « je »

L'enfant parle de lui à la troisième personne en utilisant son prénom. Éviter de faire comme lui et de parler aussi à la troisième personne. Lui donner le bon modèle en utilisant systématiquement le « je » et le « tu ».

18-24 MOIS



Il ne sait pas demander

Parfois, l'enfant ne parvient pas à se faire comprendre, ni en parlant, ni par geste. Ne pas le mettre en difficulté. Lui venir en aide en le questionnant pour l'aider à s'exprimer. Adapter les sollicitations à ses capacités pour le faire progresser.

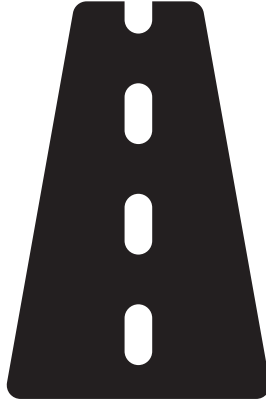
18-24 MOIS



Il teste les interdits

Certains enfants repoussent les limites et lancent du sable ou en mangent... Ne pas se contenter d'énoncer des interdits ou de gronder. Intervenir en posant clairement les limites et en expliquant les raisons.

18-24 MOIS



Il veut toujours la même histoire

Lorsque l'enfant connaît bien une histoire, il peut anticiper les événements et cela le rassure. Relire souvent les mêmes livres pour lui permettre de progresser en compréhension et de vivre de vraies émotions.

24-30 MOIS



Il veut avoir des responsabilités

L'enfant apprécie d'être impliqué dans une tâche quotidienne qu'il connaît bien. Il imite la parole de l'adulte et échange avec ses pairs. Lui confier de petites responsabilités et lui laisser le loisir de les exercer.

24-30 MOIS



Il ne veut pas être dérangé

L'enfant est parfois très centré sur la manipulation et a du mal à parler en même temps. Il n'écoute pas et ne répond pas aux sollicitations. Ne pas insister, attendre qu'il ait terminé et qu'il soit disponible pour lui parler de ce qu'il a fait.

24-30 MOIS



Il dit :
« J'ai perdu »

Ce n'est pas une erreur, l'enfant est en train d'apprendre à conjuguer. Il connaît « j'ai perdu » donc il généralise et dit « j'ai perdu ». Reformuler sa phrase en donnant la bonne tournure, sans attendre qu'il se corrige.

24-30 MOIS



Il ne veut pas qu'on change un mot

L'enfant est sensible à la musique du texte et aux phrases.

Il attend que l'histoire soit toujours racontée de la même façon. Respecter ses attentes, lire le texte sans en changer un mot pour lui permettre de se concentrer sur la compréhension.

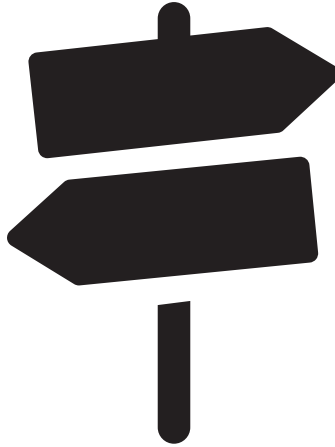
30-36 MOIS



Il demande « Pourquoi ? »

Parfois, les rôles s'inversent et l'enfant questionne plus qu'il ne parle. Selon les cas, lui retourner la question et attendre sa réponse ou lui proposer un élément de réponse qui permet d'amorcer un nouvel échange.

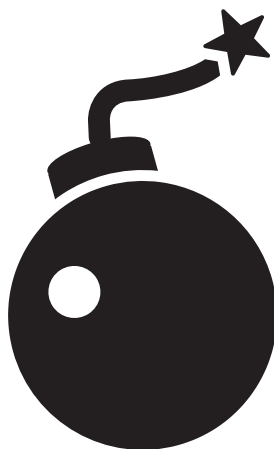
30-36 MOIS



Il ne fait pas le bon choix

L'enfant peut parfois choisir des puzzles trop compliqués qu'il ne parvient pas à faire seul. L'aider à terminer le puzzle commencé et lui en proposer un nouveau à la mesure de ses compétences. Il doit réussir seul pour progresser.

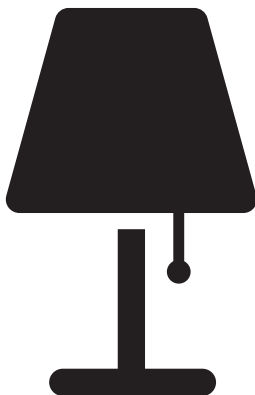
30-36 MOIS



Parfois il se dispute

L'enfant utilise ce moyen pour s'exprimer et s'affirmer dans le groupe. Intervenir rapidement pour le calmer. L'aider à mettre des mots sur ses émotions, sur sa colère pour trouver un terrain d'entente avec les autres.

30-36 MOIS



Parfois il décroche

Il arrive que l'enfant n'écoute plus l'histoire, se tourne, fasse autre chose. Essayer de capter son attention mais ne pas insister. L'histoire n'est peut-être pas adaptée ou il a tout simplement envie d'une autre occupation à ce moment-là.